

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Автономное профессиональное образовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Техникум радиоэлектроники и информационных технологий»  
(АПОУ УР «ТРИТ»)

СОГЛАСОВАНО

Председатель комиссии

М.Г. Пучкалова  
«28» августа 2014 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор АПОУ УР «ТРИТ»

Ильин Ю.П. / Ильин Ю.П. /  
«28» августа 2014 г.

## Положение об оценке качества образования

ЛА-66

АПОУ УР «ТРИТ»	Положение об оценке качества образования	Изменения
ЛА-66		

Дата введения – 29.08.2014

## 1. Общие положения.

1.1. Положение разработано на основании следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. От 25.11.2013) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО);
- Устава АПОУ УР «Техникум радиоэлектроники и информационных технологий» (далее - Техникум);
- нормативных правовых актов, регламентирующих реализацию процедуры оценки качества образования.

1.2. Положение регламентирует введение единых подходов к организации процесса мониторинга оценки качества образования, реализуемого в техникуме.

1.3. Мониторинг качества образования Техникума является составной частью системы оценки качества образования.

1.4. Положение определяет цели, задачи, показатели, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, технологию проведения мониторинга.

1.5. Положение регулирует процесс мониторинга формирования компетенций обучающихся в ходе освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в целях создания условий, позволяющих эффективно организовывать, сопровождать и корректировать реализацию образовательных программ, обеспечивать преемственность в проведении мониторинга оценки качества освоения учебных дисциплин и профессиональных модулей, также повышать качество подготовки обучающихся.

1.6. Содержание мониторинга должно соответствовать требованиям ФГОС СПО, отражая процесс формирования профессиональных и общих компетенций по специальности (профессии).

1.7. Объектом мониторинга является процесс освоения основной профессиональной образовательной программы.

1.8. Предметом мониторинга являются общие и профессиональные компетенции студентов, формируемые в рамках профессиональных модулей.

1.9. Сформированность компетенций является показателем качества подготовки выпускников.

1.10. Мониторинг осуществляется методическими объединениями в соответствии с нормативными правовыми документами, программой развития и планами работы Техникума, методическими рекомендациями и настоящим Положением.

1.11. Требования данного Положения являются едиными и обязательными для всех участников образовательного процесса в деятельности коллектива техникума.

## 2. Цель и задачи мониторинга

2.1. Цель мониторинга - оценка соответствия имеющихся условий и результатов образовательной деятельности требованиям ФГОС, обеспечение объективного информационного отражения состояния процесса образования в техникуме, отслеживание динамики качества предоставляемых образовательных услуг, эффективности педагогической деятельности и принятие обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

2.2. Для достижения поставленных целей решаются следующие задачи:

- разработка и использование нормативно-правовых актов и нормативных требований;
- создание структуры мониторинговых исследований;

АПОУ УР «ТРИТ»	Положение об оценке качества образования	Изменения
ЛА-66		

- обеспечение получения достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах образовательного процесса;
- систематизация информации, повышение ее оперативности и доступности;
- совершенствование технологии информационно-аналитической деятельности;
- обеспечение участников образовательного процесса техникума оперативной и достоверной информацией.

### **3. Организация и технология мониторинга**

3.1. Мониторинг осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации) и периодический мониторинг (осуществляется периодически) в соответствии с планом контроля учебно-воспитательного процесса.

3.2. Организационная структура мониторинга включает в себя три уровня: уровень преподавателя и мастера производственного обучения, уровень методического объединения и административный уровень образовательного учреждения.

3.3. Мониторинг оценки качества образования может быть представлен двумя частями базы данных:

- инвариантная часть (набор одинаковых для всех субъектов образовательного процесса по структуре, составу и методологии расчета показателей);
- вариативная часть (показатели, отражающие специфику образовательного процесса по дисциплинам, направлениям учебно-воспитательного процесса и сопутствующих процессов, дающие оценку выполнения отдельных задач, нововведений и их эффективность).

3.4. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

3.5. Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются валидность, надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления, стандартизованность и апробированность.

3.6. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта мониторинга.

3.7. В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.

3.8. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

3.9. При оценке качества основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

- Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

АПОУ УР «ТРИТ»	Положение об оценке качества образования	Изменения
ЛА-66		

– Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (зачетов, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым в техникуме основным профессиональным образовательным программам.

3.10. К методам проведения мониторинга относятся:

- экспертное оценивание (отчеты, аналитические справки, приказы);
- тестирование, анкетирование, опросы, круглые столы, ранжирование;
- проведение самостоятельных, лабораторных, контрольных работ;
- результаты олимпиад, научно-практических конференций, чтений разных уровней, результаты промежуточных и итоговых аттестаций;
- статистические данные результатов приемной компании;
- статистическая обработка информации и др.

3.11. В соответствии с принципом иерархичности построения мониторинга показатели и параметры, заданные на вышестоящем уровне, включаются в систему показателей и параметров мониторинга нижестоящего уровня.

3.12. К основным направлениям системы мониторинга оценки качества образования в техникуме относятся:

- соответствие образовательного процесса в техникуме требованиям федеральных государственных образовательных стандартов по реализуемым профессиям (специальностям);
- материально-техническое оснащение образовательного процесса;
- уровень достижений обучающихся;
- уровень и качество воспитания, обеспечиваемого в техникуме;
- состояние УМК и ФОС;
- профессиональное мастерство педагогических работников техникума;
- выполнение социального заказа на подготовку кадров;
- социально-психологический климат в техникуме;
- инновационная деятельность;
- реализация продуктивных образовательных и информационных технологий.

3.13. Периодичность, показатели, формы сбора и представления информации определяются на заседании педагогического совета.

3.14. С учетом изменений, происходящих в образовании, возможны изменения в системе показателей мониторинга, совершенствование методов и направлений исследований.

## **4. Информационная база мониторинга**

4.1. Проведение мониторинга предполагает широкое применение современных информационных технологий на всех этапах: сбор, обработка, хранение, использование информации. Хранение и оперативное использование информации осуществляется посредством регулярно пополняемых электронных баз данных.

4.2. Базы данных мониторинга поддерживаются комплексом программно-технологических средств.

4.3. Реализация мониторинга предполагает организацию постоянного слежения и накопления данных на основе:

- Отчетности, утвержденной нормативными актами федерального, регионального и локального уровней;
- Документов и материалов, полученных в ходе:
  - аккредитации и лицензирования; государственной (итоговой) аттестации; повышения квалификации и аттестации педагогических и руководящих кадров; экспертизы инновационной деятельности.

АПОУ УР «ТРИТ»	Положение об оценке качества образования	Изменения
ЛА-66		

- результатов обследований, предусмотренных программой развития и годовым планом работы;
- результатов плановых мониторинговых исследований;
- результатов психолого-педагогической диагностики;
- результатов диагностики по учебным дисциплинам.

4.4. Для пополнения информационного фонда осуществляется заблаговременное предупреждение всех участников обследований, определяются сроки, формы сбора и представления материалов.

4.5. Получаемая в процессе мониторинга информация должна отвечать следующим требованиям:

- объективность – должна отражать реальное состояние дел;
- точность – иметь минимальные погрешности измерений;
- полнота – источники должны быть оптимальными;
- достаточность – объем информации должен позволить принять обоснованное решение;
- систематизированность – иметь четкую структуру сбора, пополнения, отчетности и хранения;
- оперативность – информация должна быть своевременной;
- доступность – информация должна быть представлена в форме, позволяющей видеть реальные проблемы, требующие решения;
- открытость – каждый субъект мониторинга может увидеть свой результат.

4.6. По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы (отчеты, справки, служебные записки и т.д.), в формах, соответствующих целям и задачам конкретных исследований. Указанные материалы включают аналитическую информацию и предложения по вопросам, решение которых находится в компетенции администрации техникума.

## **5. Управление мониторингом**

5.1. Мониторинг проводят заместитель директора по учебно-методической (учебной) работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по учебно-производственной работе, председатели методических объединений (предметных, цикловых комиссий), педагог-психолог, преподаватели, мастера производственного обучения.

5.2. Общее руководство мониторингом качества образования осуществляется заместителем директора по учебно-методической (учебной) работе.

5.3. Руководитель мониторинга:

- определяет объем и структуру информационных потоков и организует их;
- планирует и организует комплексные мониторинговые исследования;
- организует разработку научно-методического обеспечения мониторинговых исследований;
- организует проведение анализа полученных результатов исследований;
- организует распространение информации о результатах мониторинга;
- координирует деятельность субъектов, занимающихся мониторинговыми исследованиями.

5.4. Лица, осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, обработку данных мониторинга, их анализ и использование, распространение результатов.

5.5. Контроль за проведением мониторинга осуществляет директор Техникума.

5.6. Настоящее Положение может быть дополнено или изменено решением педагогического совета.

Разработал:  
Зам. директора по УМР

Москова О. М.