

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УДМУРТСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ
АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ТЕХНИКУМ РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

**3.3.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.01 Русский язык и литература. Русский язык**

2016 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Примерной программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол 3 от 21 июля 2015 г.

Организация-разработчик: Автономное профессиональное образовательное учреждение Удмуртской Республики «Техникум радиоэлектроники и информационных технологий» (далее АПОУ УР «ТРИТ»)

Разработчики:

1. Кривоногова Е.А., директор АПОУ УР «ТРИТ»
2. Москова О.М., зам.директора АПОУ УР «ТРИТ»
3. Иванова Е.Е., преподаватель АПОУ УР «ТРИТ»

Рекомендована методическим объединением общеобразовательного цикла

Протокол № 11 от 27.06.2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование раздела	стр.
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

ОУД.01 Русский язык и литература. Русский язык

1. Область применения учебной дисциплины

Рабочая программа «Русский язык и литература. Русский язык» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих среднего профессионального образования:

- **09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации**
- **11.01.02 Радиомеханик**
- **13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)**
- **15.01.25 Станочник (металлообработка)**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: данная дисциплина относится к общеобразовательным общим учебным предметам; учебная дисциплина «Русский язык и литература. Русский язык» является составной частью общеобразовательного учебного предмета «Русский язык и литература» обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

1.3 Цели и задачи

Содержание программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» направлено на достижение следующих **целей:**

- **совершенствование** общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- **формирование** функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- **совершенствование** умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики;
- осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Характеристика основных видов деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	<ul style="list-style-type: none">• Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;• характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка,

	<p>культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; • приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; • определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; • вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); • преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека
<p>Язык и речь. Функциональные стили речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; • вычитывать разные виды информации; • характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; • выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; • характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; • составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; • анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; • подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; • исправлять речевые недостатки, редактировать текст; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; • анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; • различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); • анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; • создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); • подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать

	вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	<ul style="list-style-type: none"> • Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; • строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)
Лексикология и фразеология	<ul style="list-style-type: none"> • Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; • объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; • познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)
Морфемика, словообразование, орфография	<ul style="list-style-type: none"> • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; • проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; • опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; • извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; • использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова
Морфология и орфография	<ul style="list-style-type: none"> • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; • проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; • определять круг орфографических и пунктуационных правил, по

	<p>которым следует ориентироваться в конкретном случае;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании
<p>Синтаксис и пунктуация</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); • комментировать ответы товарищей; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; • составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; • составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; • производить синонимическую замену синтаксических конструкций; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; • пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; • составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 171 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 114 часов; самостоятельной работы обучающегося 57 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	171
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	114
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	59
контрольные работы	9
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	57
в том числе:	
- поиск информации в сети Интернет, составление (заполнение) таблиц, схем, работа с разными видами словарей, редактирование предложений, работа с текстами различных стилей, творческие работы, выполнение упражнений, написание сообщений	
Итоговая аттестация в форме комплексного экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практическая и самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Введение	Содержание учебного материала		3	
	1	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	1	1
	2	Язык как система. Основные уровни языка. Понятие о русском литературном языке и языковой норме		1
	Лабораторные работы		-	
	Практические работы		-	
	Контрольные работы. Входной контроль.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: поиск информации в сети Интернет по теме «Молодежный сленг и жаргон».		1	
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи			25	
Тема 1.1. Язык и речь. Основные требования к речи	Содержание учебного материала		1	1
	1	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и её компоненты. Основные требования к речи		
	Лабораторные работы		-	
	Практические работы			
	№ 1	Работа с учебником по составлению таблицы на тему «Роль языка в обществе. Язык и речь. Словари русского языка».	1	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Продолжить составление таблицы на тему «Роль языка в обществе. Язык и речь. Словари русского языка».		1	
Тема 1.2. Текст, его строение и виды переработки	Содержание учебного материала		2	
	1	Текст как произведение речи		1
	2	Выделение признаков, структуры текста. Сложное синтаксическое целое		1
	3	Выделение темы, основной мысли текста. Определение средств и видов связи предложений в тексте		1
	4	Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация)		1

	5	Абзац как средство смыслового членения текста		1
		Лабораторные работы	-	
		Практические работы		
	№ 2	Определение типа, стиля, жанра текста; анализ структуры текста, изучение особенностей построения текста разных функциональных типов	2	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспекта	1	
Тема 1.3. Функциональные стили речи и их основные особенности	Содержание учебного материала		2	
	1	Функциональные разновидности языка; функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения. Языковые средства, характерные для стилей речи.		1
		Лабораторные работы	-	
		Практические работы	4	
	№ 3	Определение особенностей функциональных стилей современного русского языка.		
		Самостоятельная работа обучающихся: Изучить таблицы «Функциональные стили русского языка», «Типы речи».	3	
Тема 1.4. Лингвостилистический анализ текста	Содержание учебного материала		1	
	1	Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.		1
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	3	
	№ 4	Провести лингвостилистический анализ текста		
		Контрольная работа №1 по разделу: «Язык и речь. Функциональные стили речи»	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: Составить документ в официально-деловом стиле.	2	
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография			16	
Тема 2.1. Фонетика как учение о звуковой стороне речи	Содержание учебного материала		1	
	1	Фонетические единицы. Классификация фонетических единиц. Выделение звука и фонемы, открытого и закрытого слога. Соотношение буквы и звука. Знакомство с фонетической фразой, ударением словесным и логическим, ролью ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова		1
		Лабораторные работы	-	

	Практические работы	1	
	№ 5 Фонетический анализ слова.		
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Провести фонетический разбор слов	1	
Тема 2.2. Основные нормы ударения и произношения	Содержание учебного материала	1	
	1 Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.		1
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	1	
	№ 6 Орфоэпический анализ слова.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклад по одной из предложенных тем: «Языковой вкус. Языковая норма», «Слова – омонимы в морфологии русского языка».	1	
Тема 2.3. Выразительные средства русской фонетики	Содержание учебного материала	1	
	1 Знакомство с благозвучием речи, звукописью как изобразительным средством.		1
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	1	
	№ 7 Выявление ассонанса, аллитерации.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельные работы обучающихся: Подобрать примеры из художественной литературы с аллитерацией	2	
Тема 2.4. Принципы русской орфографии	Содержание учебного материала	1	
	1 Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - . Правописание И/Ы после приставок. Сопоставление устной и письменной речи.		1
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы		
	№ 8 Совершенствование навыков применения правил написания безударных гласных, звонких и глухих согласных; буквы Ъ; О/Ё после шипящих и Ц; приставок на З - / С - ; И/Ы после приставок.	3	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельные работы обучающихся: Выполнить упражнения на совершенствование навыков применения правил написания безударных гласных, звонких и глухих согласных; буквы Ъ; О/Ё после шипящих и Ц; приставок на З - / С - ; И/Ы после приставок.	2	

Раздел 3. Лексикология и фразеология		20	
Тема 3.1. Многозначные слова	Содержание учебного материала	2	
	1 Слово в лексической системе языка. Определение лексического и грамматического значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.		1
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	1	
	№ 9 Анализ средств выразительности.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельные работы обучающихся: Подготовка к практическому занятию и изучение конспекта.	1	
Тема 3.2. Лексика с точки зрения ее происхождения и употребления	Содержание учебного материала	2	
	1 Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).		1
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	2	
	№ 10 Составление текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнить упражнения, работая с толковыми словарями	2	
Тема 3.3. Роль словарей и справочников в укреплении норм русского литературного языка	Содержание учебного материала	1	
	1 Знакомство с типами словарей, одноязычными и двуязычными словарями, видами одноязычных словарей.		1
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	1	
	№ 11 Анализ словарных статей.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Заполнить таблицу о разных видах словарей	1	
Тема 3.4. Русская фразеология	Содержание учебного материала	1	
	1 Классификация фразеологизмов. Установление отличий фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари.		1
	Практические работы	2	

	№ 12	Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.		
		Контрольная работа №2 по теме: «Лексика и фразеология»	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение из истории фразеологизмов	2	
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография			15	
Тема 4.1. Морфемика как учение о морфемном составе слова	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие морфемы как значимой части слова. Проведение морфемного разбора слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем.		1
	2	Способы словообразования, словообразование знаменательных частей речи, особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Проведение словообразовательного анализа. Понятие об этимологии.		1
		Лабораторные работы	-	
		Практические работы	2	
	№ 13	Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.		
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспекта	1	
Тема 4.2. Морфемика и орфография	Содержание учебного материала			
	1	Употребление приставок в разных стилях речи. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / ПРЕ -. Правописание сложных слов	3	1
		Лабораторные работы	-	
		Практические работы		
	№ 14	Упражнения на правописание приставок ПРИ - / ПРЕ -.		
	№ 15	Упражнения на правописание чередующихся гласных в корнях слов.	5	
	№ 16	Упражнения на правописание сложных слов		
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельные работы обучающихся: Провести разбор слов по составу. Редактирование предложений	2	
Раздел 5 Морфология и орфография			44	

Тема 5.1. Морфология как учение о частях речи. Имя существительное	Содержание учебного материала		1	
	1	Грамматические признаки слова (грамматическим значением, грамматической формой и синтаксической функцией). Систематизация знаменательных и незнаменательных частей речи и раскрытие их роли в построении текста.		
	2	Имени существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных, род, число, падеж существительных, склонение имен существительных. Употребление форм имен существительных в речи. Морфологический разбор имени существительного		1
	Лабораторные работы		-	
	Практические работы			
	№17	Правописание окончаний имен существительных.	1	
	№18	Правописание сложных существительных.		
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельные работы обучающихся: Составить текст, используя все разряды существительных. Выполнить морфологический разбор существительных. Выполнить упражнения, анализируя существительные. Написать сочинение миниатюру		2	
	Тема 5.2. Имя прилагательное	Содержание учебного материала		1
1		Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Классификация степеней сравнения имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного, употребление форм имен прилагательных в речи.	1	
Лабораторные работы		-		
Практические работы				
№19		Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.	2	
№20		Правописание сложных прилагательных.		
Контрольные работы		-		
Самостоятельные работы обучающихся: Преобразовать прилагательные простой степени сравнения в составную. Проведение морфологического разбора имени прилагательного		1		
Тема 5.3. Имя числительное	Содержание учебного материала		2	
	1	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода		
	Лабораторные работы			
	Практические работы			
	№21	Правописание числительных.	1	
Контрольные работы		-		

	Самостоятельные работы обучающихся: Редактирование предложений с грамматическими ошибками. Выполнить комплексный анализ текста	2	
Тема 5.4. Местоимение	Содержание учебного материала	1	
	1 Установление значения местоимения. Классификация лексико-грамматических разрядов местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.		1
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	1	
	№22 Правописание местоимений.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнить морфологический анализ местоимений в тексте	1	
Тема 5.5. Глагол. Глагольные формы (причастие, деепричастие)	Содержание учебного материала	2	
	1 Определение грамматических признаков глагола. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.		1
	2 Причастие как особая форма глагола. Употребление причастного оборота.		1
	3 Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.		1
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы		
	№23 Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами.	1	
	№24 Правописание суффиксов причастий и отглагольных прилагательных.		
	Контрольные работы	-	
Самостоятельные работы обучающихся: Редактирование предложений. Составление связного текста	2		
Тема 5.6. Наречие	Содержание учебного материала	2	
	1 Определение грамматических признаков наречия. Классификация степеней сравнения наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.		1
	2 Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.		1

	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	1	
	№25 Правописание наречий.	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнить комплексный анализ текста	2	
Тема 5.7. Предлог как часть речи	Содержание учебного материала	1	
	1 Правописание предлогов. Установление отличия производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Особенности употребления существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.		1
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	1	
	№26 Употребление предлогов в составе словосочетаний.	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить предложения с производными предлогами	1	
Тема 5.8. Союз как часть речи	Содержание учебного материала	1	
	1 Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Выделение союзов как средств связи предложений в тексте		1
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	2	
	№27 Установление отличия союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить таблицу-памятку о разрядах союзов	2	
Тема 5.9. Частица как часть речи	Содержание учебного материала	1	
	1 Правописание частиц. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи		1
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	2	
	№28 Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Заполнить таблицу примерами правописания частиц с разными частями речи	1	
Тема 5.10. Междометие как часть речи	Содержание учебного материала	1	
	1 Классификация знаков препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.		1

	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	1	
	№29 Правописание междометий и звукоподражаний.	2	
	Контрольная работа № 3 по теме: «Морфология. Самостоятельные и служебные части речи»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнить комплексный анализ текста	2	
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация		48	
Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса	Содержание учебного материала	1	
	1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Определение основных выразительных средств синтаксиса.		1
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	1	
	№30 Выделение словосочетания, предложения, сложного синтаксического целого.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Написать сообщение о выразительных средствах синтаксиса	3	
Тема 6.2. Словосочетание	Содержание учебного материала	1	
	1 Строение словосочетания. Классификация видов связи слов в словосочетании. Выделение норм построения словосочетаний. Раскрытие значения словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний		1
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	1	
	№31 Проведение синтаксического разбора словосочетаний.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выписать из данных предложений словосочетания и определить вид связи	2	
Тема 6.3. Простое предложение	Содержание учебного материала	-	
	1 Классификация видов предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Знакомство с интонационным богатством русской речи. Выявление логического ударения, прямого и обратного порядка слов. Выделение грамматической основы простого двусоставного предложения.	1	1
	Практические работы	2	
	№32 Постановка тире между подлежащим и сказуемым.		

	№33 Согласование сказуемого с подлежащим		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить тест по изученному материалу	2	
Тема 6.4. Простое осложненное предложение	Содержание учебного материала	2	1
	1 Выделение предложений с однородными членами и знаков препинания в них. Группировка однородных и неоднородных определений. Выделение предложений с обособленными и уточняющими членами. Выявление роли сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Классификация уточняющих членов предложения.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	3	
	№34 Обособление определений.		
	№35 Обособление приложений.		
	№36 Обособление дополнений.		
	№37 Обособление обстоятельств.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Написать сочинение-миниатюру на свободную тему	3	
Тема 6.5. Двусоставные и односоставные предложения	Содержание учебного материала	1	1
	1 Классификация односоставных и неполных предложений.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	2	
	№38 Выделение односоставных предложений с главным членом в форме подлежащего.		
	№39 Выделение односоставных предложений с главным членом в форме сказуемого.		
	Контрольная работа №4 по теме: «Синтаксис простого предложения»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Провести синтаксический разбор предложений	1	
Тема 6.6. Сложносочиненное предложение	Содержание учебного материала	1	1
	1 Употребление сложносочиненных предложений в речи.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	2	
	№40 Постановка знаков препинания в сложносочиненном предложении.		
	№41 Выявление синонимии сложносочиненных предложений с различными союзами.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Провести синтаксический разбор предложений	1	
Содержание учебного материала	1	1	
1 Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи			

Тема 6.7. Сложноподчиненное предложение	Лабораторные работы	-		
	Практические работы	2		
	№42 Постановка знаков препинания в сложноподчиненном предложении.			
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся: Построить схемы предложений	2		
Тема 6.8.Виды связи в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными	Содержание учебного материала	2		
	1 Простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения.			1
	Лабораторные работы	-		
	Практические работы			
	№43 Постановка знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи.	3		
	№44 Выявление синонимии простых и сложных предложений			
	Контрольные работы	-		
Самостоятельная работа обучающихся: Провести синтаксический разбор предложений	2			
Тема 6.9. Бессоюзное сложное предложение	Содержание учебного материала	1		
	1 Использование бессоюзных сложных предложений в речи.			1
	Лабораторные работы	-		
	Практические работы			
	№45 Упражнения по расстановке знаков препинания в бессоюзном сложном предложении.	1		
	№46 Анализ ошибок в построении бессоюзного сложного предложения.			
	Контрольная работа №5 по теме: «Синтаксис сложного предложения»	1		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить бессоюзные сложные предложения и схемы к ним	2		
Всего:		171		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Русский язык среди других языков мира.
- Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
- Языковой портрет современника.
- Молодежный сленг и жаргон.
- Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
- А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
- Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
- Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
- Язык и культура.
- Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
- Вопросы экологии русского языка.
- Виды делового общения, их языковые особенности.
- Языковые особенности научного стиля речи.
- Особенности художественного стиля.
 - Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования
- Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
- СМИ и культура речи.
- Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
- Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
- Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
- Русское письмо и его эволюция.
- Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
- Антонимы и их роль в речи.
- Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
- Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
- Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
- В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
- Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
- Учение о частях речи в русской грамматике.
- Грамматические нормы русского языка.
- Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
- Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
- Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.
- Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
- Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
- Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
- Предложения с однородными членами и их функции в речи.
- Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
- Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
- Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
- Синонимика простых предложений.
- Синонимика сложных предложений.
- Способы введения чужой речи в текст.
- Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по русскому языку и литературе.

Оборудование учебного кабинета: стол преподавателя, столы для обучающихся, стулья, доска классная, портреты выдающихся поэтов, писателей, стенды по русскому языку и литературе, стеллажи для учебной, учебно-методической литературы и дидактического материала.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2011.
2. Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденева В.В. и др. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. Н.А. Герасименко. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.
3. Кузнецова Н.В. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений. – М.: Форум, 2009.

Дополнительные источники

1. Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл. – М.: Дрофа, 2006.
2. Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. – М.: Просвещение, 2006.
3. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М.: ОНИКС, 2006.
4. Современный русский язык / под ред. П.А. Леканта – М.: Высшая школа, 2008.
5. Черняк В.Д. Русский язык и культура речи. Учебник для средних специальных учебных заведений. – М.: САГА–Форум, 2006.

Интернет-ресурсы

- www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР). www.ruscorgora.ru (Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
- www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
- www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
- www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
- www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
- www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru)).
- www.metodiki.ru (Методики).
- www.posobie.ru (Пособия).
- www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
- www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель - учителю» издательства «Просвещение»).
- www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
- www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).
- www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).
- www.gramota.ru (Справочная служба).
- www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Наименование раздела	Результаты обучения (освоенные умения, знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи	• личностные: - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	1. Конспектирование. 2. Запись тезисов лекции преподавателя 3. Тестирование. 4. Письменная работа. 5. Контрольная работа. 6. Составление презентации 7. Сочинение.
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография		
Раздел 3. Лексикология и фразеология		
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография		
Раздел 5. Морфология и орфография		

Раздел 6. Синтаксис и пунктуация

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
- **метапредметные:**
 - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
 - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
 - использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
 - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
 - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
- **предметные:**
 - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
 - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

