

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ТЕХНИКУМ РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
ИМЕНИ АЛЕКСАНДРА ВАСИЛЬЕВИЧА ВОСКРЕСЕНСКОГО»**

**3.3.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.04 Иностраный (немецкий) язык**

2019 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования, рекомендованной Экспертным советом по профессиональному образованию Протокол 3 от 21 июля 2015г.

Организация-разработчик: Автономное профессиональное образовательное учреждение Удмуртской Республики «Техникум радиоэлектроники и информационных технологий имени А.В. Воскресенского» (далее АПОУ УР «ТРИТ имени А.В. Воскресенского»)

Разработчики:

1. Кривоногова Е.А. директор АПОУ УР «ТРИТ имени А.В. Воскресенского»
2. Москова О.М., зам.директора АПОУ УР «ТРИТ имени А.В. Воскресенского»
3. Гончарова Т.Г., преподаватель АПОУ УР «ТРИТ имени А.В. Воскресенского»

Рекомендована методическим объединением общеобразовательного цикла
Протокол № 10 от «04» июня 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

наименование раздела	стр.
1. Паспорт программы учебной дисциплины	4
2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	16
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	17

1. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

ОУД 04. Немецкий язык

1.1. Область применения учебной дисциплины

Рабочая программа «Немецкий язык» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по программам подготовки специалистов среднего звена:

09.02.01. Компьютерные системы и комплексы.

11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям)

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: данная дисциплина относится к общеобразовательным базовым учебным предметам.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Содержание программы учебной дисциплины «Немецкий язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений о немецком языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на немецком языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины «Немецкий язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;

• метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Содержание учебной дисциплины «Немецкого язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное профиля профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;

- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

- составить резюме

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Аудирование	Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на немецком языке (устно или письменно) содержание услышанного

<p>Говорение: монологическая речь</p>	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предмета</p>
<p>диалогическая речь</p>	<p>Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>
<p>чтение: просмотровое</p>	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>
<p>поисковое</p>	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам</p>

ознакомительное	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p>
изучающее	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p>
Письмо	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p>

	Готовить текст презентации с использованием технических Средств.
РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ	
Лексические навыки	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте.</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним .</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в немецком языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря.</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры.</p>
Грамматические навыки	<p>Знать основные различия систем немецкого и русского языков: наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.);</p> <p>различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</p> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами немецкого языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления.</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции.</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливая логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p>
Орфографические навыки	Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.

	<p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации немецкого языка. Проверять написание и перенос слов по словарю.</p>
Произносительные навыки	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного.</p>
Специальные навыки и умения	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 176 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 116 часов;

самостоятельной работы обучающегося 60 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	176
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	116
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	116
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	60
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
самостоятельная (внеаудиторная) работа (проработка конспектов, дополнительной литературы; работа со словарем; составление текстов, диалогов; домашнее чтение; составление мультимедийных презентаций и т.д.)	60
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2 Тематический план учебной дисциплины «Немецкий язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основной модуль		129	
Тема 1.1. Своеобразие немецкого языка.	Содержание	1	1
	1. Роль немецкого языка в современном мире как языка международного и межкультурного общения. Рассуждение на тему «Warum brauchen wir Deutsch lernen?»		
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	1	
	№ 1 Отработка произносительных навыков по теме «Чтение гласных и согласных».		
	Контрольные работы	-	
Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспекта занятия, учебной литературы	2		
Тема 1.2. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и не официальной обстановке	Содержание		1
	1. Правила употребления простых предложений с глагольным составным именным и составным глагольным сказуемым(с инфинитивом, модульными глаголами, их эквивалентами).		
	2. Правила составления простых предложений.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	2	
	№ 2 Употребление простых предложений с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым(с инфинитивом, модульными глаголами, их эквивалентами). Составление рассказа на тему «Молодые люди, как дела?». Выражение отношения высказыванию собеседника социально-бытовые диалоги. Что говорят при встрече и прощании.		
	№ 3 Употребление простых предложений, распространенных за счет однородных членов предложения или второстепенных за счет однородных членов предложения: Социально бытовой диалог. Как поздравить, сделать комплимент.		
	Контрольные работы	-	

	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспекта занятия, учебной литературы, подготовка к презентации «Давайте познакомимся...».	3	
Тема 1.3. Описание человека (Внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы).	Содержание	-	
	1. Правила употребления утвердительных, вопросительных, отрицательных, побудительных предложений и порядок слов в них; безличных предложений, предложений с оборотом <i>es gibt</i> .		1
	2. Правила составления сложносочиненных предложениях: бессоюзных и с союзами <i>und, aber</i> ; сложноподчиненных предложений с союзами <i>dass, da, denn, wenn, als</i> .		1
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	2	
	№ 4 Употребление предложений утвердительных, вопросительных, отрицательных, побудительных, безличных, предложений с оборотом <i>es gibt</i> . Понимание основного содержания текста «Описание внешности Тони Крегер»		
	№5 Употребление сложносочиненных предложениях: бессоюзных и с союзами <i>und, aber</i> ; сложноподчиненных предложений с союзами <i>dass, da, denn, wenn, als</i> . Рассуждение на тему «Мой друг» (Описание: внешности, личностного качества, характера и т. д.)		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспекта занятия, учебной литературы, работа с лексикой по теме «Мой друг».	4	
	Тема 1.4. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.	Содержание	
1. Сопряжение модальных глаголов в настоящем и прошедшем времени.			1
2. Инфинитив без частицы <i>zu</i> , после модальных глаголов, инфинитивные обороты.			1
Лабораторные работы		-	
Практические работы		7	
№ 6 Употребление модальных глаголов. Рассуждение на тему «Моя семья».			
№ 7 Употребление инфинитива с и без частицы <i>zu</i> , после модальных глаголов. Рассказать тему «Семейные отношения и домашние обязанности».			
Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспекта занятия, учебной литературы, подготовка презентации «Моя семья».	4		
Тема 1.5. Описание жилища и учебного заведения (здание,	Содержание	-	
	1. Изучение лексики по теме «Моя квартира».		1

остановка, условия жизни, техника, оборудование).	2.	Präsens und Präteritum Passiv.			
	Лабораторные работы		-		
	Практические работы		6		
	№ 8	Рассуждение на тему «Моя квартира». Участие в дискуссии. Социально-бытовой диалог.			
	№ 9	Составление рассказа «Мой техникум»(“Meine Fachschule”). История техникума.			
	№ 10	Составление диалога «Ваша учёба в техникуме». Выразить своё мнение о учебе.			
	Контрольные работы		-		
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспекта занятия, составление диалога		4		
Тема 1.6. Распорядок дня студентов техникума.	Содержание				
	1.	Местоимения «man», «es». Глагол с отделяемыми приставками.		1	
	2	Возвратные глаголы.		1	
	3	Предлоги с Akkusativ и Dativ.		1	
	Лабораторные работы		-		
	Практические работы		7		
	№ 11	Употребление местоимений «man», «es». Глаголов с отделяемыми приставками. Рассуждение на тему «Мой рабочий день в техникуме».			
	№ 12	Употребление возвратных глаголов. Составление рассказа «Мой рабочий день в техникуме».			
	№ 13	Употребление предлогов с Akkusativ и Dativ. Основные значения предлогов с винительным и родительными падежами.			
	№ 14	Понятие глагола-связки. Употребление и образование глагола-связки. Участие в дискуссии социально-бытовой диалог «Как выглядит ваш распорядок дня?»			
	№ 15	Употребление предлогов с дательным и винительным падежом.			
	Контрольные работы		-		
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспекта занятия, изложение текста «Мой распорядок дня».		5		
	Тема 1.7. Хобби, досуг.	Содержание			
		1.	Местоимения: указательные(dieser, jener, solcher) с существительными и без		1

		них, личные, притяжательные, вопросительные.		
	2	Относительные местоимения. Местоимение наречия.		1
	3	Неопределенные местоимения и отрицательные(man, jemand, kein, nichts).		1
	Лабораторные работы		-	
	Практические работы		7	
	№ 16	Употребление местоимений указательных(dieser, jener, solcher) с существительными и без них. Составление рассказа на тему «Способы проведения своего свободного времени».		
	№ 17	Употребление местоимений личных, притяжательных, вопросительных. Рассуждение на тему «Различные увлечения(хобби)».		
	№ 18	Употребление относительных местоимений. Диалог «Моё любимое увлечение».		
	№ 19	Употребление местоименных наречий. Дискуссия на тему «Какую роль играет хобби в жизни человека?».		
	№ 20	Употребление неопределенных и отрицательных местоимений.		
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспекта занятия, домашнее чтение.		2	
Тема 1.8. Описание местоположения объекта (адрес, как найти).	Содержание			
	1.	Повелительное наклонение(Imperativ). Сослагательное наклонение(Konjunktiv).		1
	2	Кондиционалис I(форма с würde).		1
	3	Конъюнктив Präsens Konjunktiv, Perfekt Konjunktiv, Futurum Konjunktiv.		1
	4	Perfect Konjunktiv. Konjunktiv Passiv		1
	Лабораторные работы		-	
	Практические работы		7	
	№ 21	Употребление повелительного наклонения. Употребление сослагательного наклонения.		
	№ 22	Образование и употребление кондиционалиса I. Рассуждение на тему «Моя улица».		
	№ 23	Употребление Конъюнктив Präsens, Perfect, Futurum. Социально-бытовой диалог «Где ты живёшь?(Город, деревня, улица)?».		
№ 24	Употребление и образование Perfect Konjunktiv. Konjunktiv Passiv			
№ 25	Составление рассказа. Участие в дискуссии социально-бытовой диалог.			

	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспекта занятия, домашнее чтение.	4	
Тема 1.9. Магазины, товары, совершение покупок.	Содержание	-	
	1. Виды артиклей: определенные, неопределенные, нулевой. Правила употребления существительных без артикля.		1
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	7	
	№ 26 Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи артиклей: определённого, неопределенного, нулевого.		
	№ 27 Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Составление рассказа «Wir gehen einkaufen», «Мы идем за покупками».		
	№ 28 Употребление существительных без артикля. Социально бытовой диалог «В универмаге».		
	№ 29 Определение рода существительных по форме и по их значению. Составить рассказ «In der Buchhandlung», «В книжном магазине».		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспекта занятия, домашнее чтение.	2	
Тема 1.10. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.	Содержание	-	
	1. Имя существительное: его основные функции в предложении, имена существительные во множественном числе.		1
	2. Склонение существительных. Женское склонение. Слабое склонение. Смешанное склонение.		1
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	7	
	№ 30 Особенности употребления имени существительного. Разговор на тему «Спорт в нашей стране»(Sport in unserem Land).		
	№ 31 Употребление существительных женского склонения. Употребление смешанного склонения.		
	№ 32 Составление рассказа на тему «Олимпийские игры».		
	№ 33 Употребление сложноподчиненных предложениях с союзами wenn, als, falls, während. Составление диалога «Мой любимый вид спорта».		

	№ 34	Употребление сложноподчиненных предложении с союзами trotz, obwahl. Разговор на тему «Мой здоровый образ жизни».		
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспекта занятия, домашнее чтение.		2	
Тема 1.11. Экскурсии и путешествие(der Ausflug und das Reisen)	Содержание		-	
	1.	Имена прилагательные. Виды склонений прилагательных.		1
	2	Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях. Наречие в сравнительной и превосходной степенях.		1
	Лабораторные работы		-	
	Практические работы		7	
	№ 35	Определение видов склонений прилагательных. Составление диалога «Reisen Sie gern?» «Вы охотно путешествуете?»		
	№ 36	Употребление имен прилагательных в положительной, сравнительной и превосходной степенях. Составление рассказа «Путешествие по России»		
	№ 37	Употребление наречий в сравнительной и превосходной степенях. Рассуждение на тему «Экскурсия в музей».		
	№ 38	Употребление неопределенных наречий. Разговор на тему «Посещение Третьяковской галереи».		
	Контрольная работа		-	
Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспекта занятия, домашнее чтение.		2		
Тема 1.12 Россия, её национальные символы, государственное и политическое устройство.	Содержание		-	1
	Практические работы		7	
	№ 39	Употребление глаголов в Präteritum Passiv, Perfekt Passiv, Futurum Passiv. Составление рассказа «Россия, её национальные символы».		
	№ 40	Формирование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в страдательном залоге, в Infinitiv Passiv, Zustand Passiv(Пассив состояния). Работа с лексикой по теме «Россия — страна с рыночной экономикой».		
	№ 41	Понимание основного содержания текстов «Политическое устройство России». Сравнительный анализ политических систем ФРГ и России.		
№ 42	Составление рассказа «Внешняя политика России» («Die Außenpolitik Russlands»).			

Тема 1.13 Немецко-говорящие страны. Географическое положение, климат, государственное и политическое устройство.	Содержание		7	1
	Практические работы			
	№ 43	Употребление модальных глаголов. Рассуждение на тему «Warum brauchen wir Deutsch Lernen?».		
	№ 44	Составление рассказа «Немецко-говорящие страны». Германия — BRD. Географическое положение, государственное и политическое устройство, климат, праздники в Германии		
	№ 45	Австрия — Österreich. Географическое положение, государственное и политическое устройство. Употребление модальных глаголов Präteritum, Perfekt.		
	№ 46	Швейцария — Schweiz. Географическое положение, государственное и политическое устройство.		
Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспекта занятия, домашнее чтение.		2		
Тема 1.14 Научно-технический прогресс.	Содержание		-	1
	Практические работы		7	
	№ 47	Употребление инфинитива с частицей и без частицы zu.		
	№ 48	Правильное использование конструкции haben/sein + zu + Infinitiv. Выступление с сообщением по теме «Наука и техника».		
	№ 49	Образование и употребление распространенных определений. Составление диалога на тему «Современные научные технологии — компьютеры, мобильные телефоны».		
	№ 50	Образование и употребление распространенных определений. Составление диалога на тему «Современные научные технологии — компьютеры, мобильные телефоны».		
	№ 51	Подготовка реферата или презентации по теме «Наука и техника».		
Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспекта занятия, домашнее чтение.		2		
Тема 1.15 Человек и природа, экологические проблемы.	Содержание		-	1
	Практические работы		7	
	№ 52	Употребление глагола-связки. Употребление модальных глаголов в Präsens. Разговор на тему «Проблемы нашей планеты».		
	№ 53	Употребление Präsens сильных, слабых, смешанных глаголов. Составление рассказа на тему «Климат в ФРГ и его особенности».		

	№ 54	Образование и употребление глаголов в Präsens, Präteritum, Perfekt. Дискуссия по теме «Причины, проблемы, последствия и мера по охране окружающей среды».		
	№ 55	Презентация «Влияние человека на окружающую среду».		
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспекта занятия, домашнее чтение.		2	
Раздел 2. Профессионально направленный модуль			45	
Тема 2.1. Достижения и инновации в области науки и технике.	Содержание		-	1
	Лабораторные работы		-	
	Практические работы		7	
	№ 56	Ознакомительное чтение «Робототехника» «Alles ums Auto»		
	№ 57	Распространенные определения.		
	№ 58	Участие в дискуссии на тему «Техника в повседневной жизни».		
	№ 59	Ознакомительное чтение и изложение информации на тему «Дальнейшая область применения лазера» («Weitere Bereiche der Laseranwendung»).		
	Контрольная работа		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспекта занятия, домашнее чтение.		4	
Тема 2.2. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	Содержание		-	2
	Лабораторные работы		-	
	Практические работы		6	
	№ 60	Знакомство с новым оборудованием «Инструментально-Шлифовальный станок», «Строгальный станок». Составление рассказа.		
	№ 61	Знакомство с новым оборудованием «Универсальный Фрезерное-Шлифовальный станок».		
	№ 62	Составление диалога(разговора) «Работа в токарной, фрезерной мастерской». Описание станков.		
	Контрольная работа		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспекта занятия, составление описания размера предметов, их формы.		6	
Тема 2.3. Современные	Содержание		-	

компьютерные технологии в промышленности.	1.	Изучение фраз для составления текстов по темам промышленности, транспорта, деталей, механизмов.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические работы		7	
	№ 63	Ознакомительное чтение и изложение информации на темы «Engines: Steam Engine, Gasoline Engine», «Electron Microscope».		
	№ 64	Описание составных частей инструментов и оборудования; описание свойств материалов и веществ.		
	№ 65	Составление диалога «Появление интернета и его роль в жизни человека».		
	№ 66	Презентация «Роль компьютера в нашей жизни».		
	№ 67	Составление рассказа по теме «Современные компьютерные технологии в промышленности».		
	Контрольная работа		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспекта занятия, составление технологического описания прибора.		6	
Тема 2.4. Отраслевые выставки.	Содержание		-	
	Лабораторные работы		-	
	Практические работы		7	
	№ 68	Употребление Konjunktiv I.		
	№ 69	Употребление модальных глаголов в Konjunktiv. Чтение, перевод текста «Messen und Ausstellungen in Deutschland».		
	№ 70	Лексика, выполнение лексико-грамматических упражнений, чтение, перевод текста по теме «Музеи, галереи, выставки».		
	№ 71	Подготовить сообщение «Посещение выставки».		
	Контрольная работа		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспекта занятия, домашнее чтение.		2	
	Итого		174	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

1. посадочные места по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя;
3. аудиторная доска для письма

Технические средства обучения:

1. мультимедиа проектор;
2. персональный компьютер на рабочем месте преподавателя;
3. устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основная литература:

1. Воронина Г.И. Немецкий язык. - М.: Просвещение, 2014.

Дополнительная литература:

1. [Грамматика современного немецкого языка = Deutsche Grammatik: Aufbaukurs: Lehrbuch](#), Григорьева Л.Н., Корышев М.В., Крепак Е.М., Пономарева Т.В. 2-е изд., стер. издание 2013г.

Интернет-ресурсы:

1. ru.dulingo.com/course/de/ru – Курс немецкого языка.
2. de.wikipedia.org – Немецкая Википедия.
3. rude.dict.cc – Немецко-русский словарь.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоение содержания учебной дисциплины «Немецкий язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • личностных: <ul style="list-style-type: none"> – сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; – сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры; – развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания; – осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; – готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка; • метапредметных: <ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; – владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; – умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; • предметных: <ul style="list-style-type: none"> – сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; – владение знаниями о социокультурной специфике 	<p>Входной контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирование <p>Промежуточный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - письменные контрольные работы; - практические работы; - участие в дискуссии; - рассуждение на заданную тему; - составление диалога; - перевод текста; - изложение изученной информации; - пересказ текста. <p>Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирование

немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.