

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ТЕХНИКУМ РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

**3.3.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.03 Иностраный (английский) язык**

2015 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Примерной программы учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол 3 от 21 июля 2015 г.

Организация-разработчик: Автономное профессиональное образовательное учреждение Удмуртской Республики «Техникум радиоэлектроники и информационных технологий» (далее АПОУ УР «ТРИТ»)

Разработчики:

1. Кривоногова Е.А. директор АПОУ УР «ТРИТ»
2. Москова О.М., зам.директора АПОУ УР «ТРИТ»
3. Фонарева И.В., преподаватель АПОУ УР «ТРИТ»

Рекомендована методическим объединением общеобразовательного цикла

Протокол № 11 от 27.06.2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ

наименование раздела	стр.
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА ОУД 03. Английский язык

1.1. Область применения учебной дисциплины

Рабочая программа «Английский язык» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих среднего профессионального образования:

- 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации
- 11.01.02 Радиомеханик
- 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)
- 15.01.25 Станочник (металлообработка)

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: данная дисциплина относится к общеобразовательным базовым учебным предметам.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- **лингвистической** — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

• **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Характеристика основных видов учебной деятельности

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Аудирование	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного</p>
Говорение: монологическая речь	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предмета</p>
диалогическая речь	<p>Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p>

	<p>Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>
чтение: просмотровое	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>
поисковое	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам</p>
ознакомительное	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p>
изучающее	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p>
Письмо	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и</p>

	<p>делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств.</p>
РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ	
Лексические навыки	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.). Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)). Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря (Olympiad, gum, piano, laptop, computer и др.). Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.)</p>
Грамматические навыки	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков: наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль, герундий и др.);</p>

	<p>различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</p> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his — he's и др.).</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p>
<p>Орфографические навыки</p>	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю.</p>
<p>Произносительные навыки</p>	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного.</p>
<p>Специальные навыки и умения</p>	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 255 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 170 часов;
самостоятельной работы обучающегося 85 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	255
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	170
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	170
контрольные работы	2
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	85
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
самостоятельная (внеаудиторная) работа (проработка конспектов, дополнительной литературы; работа со словарем; составление текстов, диалогов; домашнее чтение; составление мультимедийных презентаций и т.д.)	85
<i>Итоговая аттестация в форме зачетной контрольной работы</i>	

2.2. ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Основное содержание		198	
Тема 1.1. Введение	Содержание		<i>1</i>
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	1	
	№ 1 Рассуждение на тему “Why do we learn English?”		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспекта занятия, учебной литературы	-	
Тема 1.2. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	Содержание		<i>1</i>
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	3	
	№ 2 Лексика. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Фонетика. Правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний.		
	№ 3 Лексика. Монолог / диалог по теме «Знакомство. Прощание»		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить диалог по теме	5	
Тема 1.3. Описание человека (внешность и т.д.)	Содержание		<i>1</i>
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	8	
	№ 4 Лексика. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Описание человека. Внешность. Личные качества». Аудирование.		
	№ 5 Лексика. Диалог по теме «Описание человека». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Местоимения».		
	№ 6 Лексика. Чтение текста по теме. Выполнение грамматических упражнений по теме. Множественное число существительных.		
	№ 7 Монолог по теме “I and my friend”. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Притяжательный падеж. Порядок слов в предложении»		
	Контрольные работы	-	

	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить диалог, сообщение по теме, выполнить грамматические упражнения.	5	
Тема 1.4. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.	Содержание		1
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	8	
	№ 8	Лексика. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Семья». Выполнение грамматических упражнений по теме «Глаголы to be, to have». Монолог по теме “My family”.	
	№ 9	Лексика. Чтение и перевод текста по теме «Семейные отношения». Диалог по теме «Семейные отношения».	
	№10	Лексика. Диалог / монолог по теме «Семья». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Вопросительные предложения».	
	№11	Чтение, перевод, выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Семейные отношения».	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение по теме. Подготовить контрольное чтение текста по теме.	5	
Тема 1.5. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).	Содержание		1
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	10	
	№ 12	Лексика. Чтение и перевод текста по теме “The place we live in”. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Степени сравнения прилагательных и наречий».	
	№ 13	Лексика. Диалог / монолог по теме «Описание жилища». Выполнение грамматических упражнений по теме «Оборот there + to be».	
	№ 14	Лексика по теме «Мое учебное заведение». Чтение текста по теме «Мое учебное заведение». Монолог.	
	№ 15	Чтение текстов, выполнение лексико-грамматических упражнений «Living conditions».	
	№ 16	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Артикль».	
	Контрольные работы	-	
Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение / презентацию по теме «Мой техникум» / «Дом моей мечты».	6		
Тема 1.6. Распорядок дня студента техникума.	Содержание		1
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	10	

	№ 17	Лексика. Чтение текста по теме “Working day”. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме Present Simple”.		
	№ 18	Лексика. Диалог по теме «Распорядок дня». Монолог (сообщение) по теме “Working day”. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Предлоги».		
	№ 19	Лексика. Чтение текста / диалог по теме “Day off”. Монолог по теме “My day off”.		
	№ 20	Чтение текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме “Past Simple”.		
	№ 21	Аудирование. Диалог по теме. Выполнение грамматических упражнений по теме Future Simple.оборот to be going to do smth.		
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнить грамматические упражнения, подготовить монолог по теме		5	
Тема 1.7. Хобби, досуг	Содержание			1
	Лабораторные работы		-	
	Практические работы		10	
	№ 22	Лексика. Аудирование. Выполнение лексических упражнений по теме «Хобби».		
	№ 23	Лексика. Чтение текста и перевод по теме “Different types of hobby”. Диалог по теме «Хобби».		
	№ 24	Лексика. Монолог по теме «Хобби. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Модальные глаголы».		
	№ 25	Чтение текста и перевод. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме “Времена группы Continuous”.		
	№ 26	Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме “Present Simple – Present Continuous”		
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение по теме «Хобби». Составить и оформить кроссворд по теме “Different types of hobby”. Выполнить грамматические упражнения.		5	
Тема 1.8. Описание местоположения объекта (адрес, как найти).	Содержание			1
	Лабораторные работы		-	
	Практические работы		10	

	№ 27	Лексика. Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Предлоги места, направления».		
	№ 28	Чтение и перевод текста по теме. Диалог по теме “Asking the way”. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Вопросительные предложения – формулы вежливости».		
	№ 29	Лексика. Монолог по теме «Описание местоположения».		
	№ 30	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Прямая и косвенная речь». Согласование времен.		
	№ 31	Чтение текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить монолог по теме, диалог, выполнить грамматические упражнения.		5	
Тема 1.9. Магазины, товары, совершение покупок	Содержание			1
	Лабораторные работы		-	
	Практические работы		10	
	№ 32	Лексика. Выполнение лексических упражнений по теме “Shopping”. Диалог “The Shop Hours”.		
	№ 33	Лексика. Чтение и перевод текста “Shopping”. Аудирование по теме. Выполнение грамматических упражнений по теме “Passive Voice”.		
	№ 34	Лексика. Диалог по теме “At a Men’s Department”. Чтение текста “Clothes and Fashion”.		
	№ 35	Лексика. Диалог по теме “At a Bookstore”. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме “Shopping”.		
	№ 36	Чтение текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.		
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить диалог по теме, подготовить контрольное чтение текста.		5	
Тема 1.10. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.	Содержание			1
	Лабораторные работы		-	
	Практические работы		10	
	№ 37	Лексика. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Спорт». Чтение текста “Sport and Games”. Диалог по теме.		
	№ 38	Лексика. Чтение, перевод текста “Sports and Games in Russia”. Монолог по теме «Урок физкультуры».		

	№ 39	Лексика. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Чтение текста "Olympic Games". Монолог по теме "Olympic Games".		
	№ 40	Лексика. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Здоровый образ жизни». Чтение и перевод текста по теме «Здоровая еда». Монолог по теме.		
	№ 41	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме "Present Perfect". Чтение текста. Чтение, монолог по теме «Вредные привычки».		
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение по теме "Olympic Games", «Урок физкультуры», подготовить проект «Мы то, что едим», составить и оформить кроссворд "Sport and Games".		5	
Тема 1.11. Экскурсии и путешествия.	Содержание			1
	Лабораторные работы		-	
	Практические работы		10	
	№ 42	Лексика. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Путешествия». Чтение текста по теме "Seasons. Climate. Weather".		
	№ 43	Лексика. Чтение и перевод текста "Travelling". Диалог по теме "My holiday travels". Монолог по теме "Going to the country".		
	№ 44	Лексика. Выполнение лексических упражнений по теме "Transport". Чтение и перевод текста по теме "Transport". Диалог по теме "Travelling by air".		
	№ 45	Лексика по теме "Tourism". Чтение и перевод текста "Tourism". Монолог по теме "Types of tourism. Tourism inside the country".		
	№ 46	Чтение текста по теме "A Guide to good manners or how not to behave badly abroad". Диалог "At the Hotel".		
	Самостоятельная работа обучающихся: поиск информации / подготовка проекта по теме "International tourism", подготовка сообщения.		5	
Тема 1.12. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.	Содержание			
	Лабораторные работы		-	
	Практические работы		10	
	№ 47	Лексика. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Российская Федерация». Аудирование. Чтение текста по теме «Россия».		
	№ 48	Сообщение по теме «Россия». Лексика. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Инфинитив».		
	№ 49	Лексика. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Достопримечательности Москвы». Чтение и перевод текста "Moscow".		

	№ 50	Лексика. Монолог по теме «Достопримечательности Москвы». Чтение текста / диалог по теме «Удмуртская республика».		
	№ 51	Монолог по теме «Удмуртская Республика». Чтение и перевод текста «Экономика Удмуртии».		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщения / презентации по теме «Россия», «Достопримечательности Москвы».		5	
Тема 1.13. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.	Содержание			1
	Лабораторные работы		-	
	Практические работы		10	
	№ 52	Лексика. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Прилагательное и наречие». Чтение и перевод текста по теме “Great Britain”. Диалог / монолог по теме “Great Britain”.		
	№ 53	Лексика. Чтение и перевод текста “English- Speaking Countries”. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме Participle. Лексика. Чтение и перевод текста по теме “The USA”. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме “The USA”. Монолог по теме.		
	№ 54	Лексика. Аудирование. Чтение и перевод текста “Washington, DC”. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме “Washington, DC”. Составление плана пересказа. Лексика. Чтение текста “New York”. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме “New York”.		
	№ 55	Лексика. Чтение и перевод текста “The Places of Interest in London”. Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Достопримечательности Лондона». Презентация “Famous People of the UK and the US”.		
	№ 56	Лексика. Аудирование. Диалог / монолог по теме “Australia”. Чтение текста “The strange animals of Australia”. Аудирование / диалог по теме “Canada”.		
	Самостоятельная работа обучающихся: поиск информации, подготовка презентации “Famous People”, составить коллаж «Праздник, который я хочу посетить».		4	
Тема 1.14. Научно-технический прогресс.	Содержание			1
	Лабораторные работы		-	
	Практические работы		10	
	№ 57	Лексика. Чтение и перевод текста ”Sciences”. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме ”Sciences”, «Структура вопросительных предложений».		

	№ 58	Лексика. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме “Grammar forms with the ending –s”. Чтение текста и перевод текста “Science and Technology”. Монолог по теме “Science and Technology”. Диалог по теме.		
	№ 59	Лексика. Чтение текста “Famous Scientists. Isaak Newton”. Диалог / монолог по теме.		
	№ 60	Лексика. Чтение текста “T.A. Edison”. Диалог / монолог по теме “Famous Inventors”		
	№ 61	Чтение текстов по теме “Science and Technology”. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Условные предложения».		
	Самостоятельная работа обучающихся: поиск информации, подготовка презентации по теме “Famous Scientists and Inventors”. Подготовка устного сообщения.		4	
Тема 1.15. Человек и природа, экологические проблемы.	Содержание			1
	Лабораторные работы		-	
	Практические работы		8	
	№ 62	Лексика. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Environment and Ecology». Чтение и перевод текста.		
	№ 63	Лексика. Диалог на тему «Environmental Pollution». Чтение текста «Radiation». Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	№ 64	Лексика. Чтение текста, выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «The Effects of Global Warming». Диалог по теме.		
	№ 65	Чтение текста по теме «Environmental Problems». Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Контрольная работа по разделу 1 «Основное содержание»		2	
Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщения, диалога, презентации.		4		
Раздел 2. Профессионально направленное содержание			57	
Тема 2.1. Достижения и инновации в области науки и техники.	Содержание			1
	Лабораторные работы		-	
	Практические работы		10	
	№ 66	Лексика. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение текста «What is a Computer?»		
	№ 67	Лексика. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение текста «What is Hardware?». Аудирование, монолог.		
	№ 68	Лексика. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение текста «Computer Operations. Types of Data». Диалог.		

	№ 69	Лексика. Чтение и перевод текста «Internet».		
	№ 70	Лексика. Чтение и перевод текста «Modern Technology». Монолог.		
	Контрольная работа		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщения, диалога.		5	
Тема 2.2. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	Содержание			1
	Лабораторные работы		-	
	Практические работы		10	
	№ 71	Лексика. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Машины и механизмы». Чтение текста/монолог по теме «Виды предприятий».		
	№ 72	Лексика, аудирование, выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Рабочий персонал». Ролевая игра «Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии».		
	№ 73	Лексика. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текста «Промышленное оборудование».		
	№ 74	Лексика. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение, монолог/диалог по теме «Посещение предприятий».		
	№ 75	Монолог/диалог/ролевая игра по теме «Выход на рынок нового продукта. Его описание, характеристика (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации».		
	Контрольная работа		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление описания оборудования и инструментов, составление сообщения.		4	
Тема 2.3. Современные компьютерные технологии в промышленности.	Содержание			1
	Лабораторные работы		-	
	Практические работы		10	
	№ 76	Чтение текста, монолог по теме «Применение радиоэлектронной техники на производстве».		
	№ 77	Лексика, чтение текста «Electronics».		
	№ 78	Лексика, чтение текста «Electrons, that Think».		
	№ 79	Лексика, чтение текста, диалог по теме «Современные компьютерные технологии в промышленности».		

	№ 80	Дискуссии на тему «Важность изучения иностранного языка для профессионального роста и карьеры».		
	Контрольная работа		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить устное сообщение по теме.		4	
Тема 2.4. Отраслевые выставки.	Содержание			1
	Лабораторные работы		-	
	Практические работы		8	
	№ 81	Лексика, чтение и перевод текста по теме «Моя профессия». Монолог/диалог «Я – будущий специалист. Качества, необходимые настоящему профессионалу».		
	№ 82	Лексика, монолог/диалог по теме «Моя первая практика».		
	№ 83	Чтение текста, монолог по теме «Практика на предприятиях Ижевска».		
	№ 84	Чтение текста, монолог/диалог по теме «Посещение отраслевой выставки».		
	Контрольная работа по разделу 2 «Профессионально направленное содержание».		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление сообщения, диалога, интервью.		4	
	Итого		255	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

1. посадочные места по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя;
3. аудиторная доска для письма

Технические средства обучения:

1. мультимедиа проектор;
2. персональный компьютер на рабочем месте преподавателя;
3. устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

1. Агабекян И.П. Английский для средних профессиональных заведений. Ростов на Дону: Феникс, 2004 г.
2. Денисова Л.Г. Мезенин С.М. Английский язык. Учебник для 10 классов общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 1998 г.
3. Восковская А.С. Карпова Т.А. Английский язык. СПО. Ростов на Дону: Феникс, 2007 г.
4. Д. Бонами. Английский язык для будущих инженеров. М.: «Высшая школа», 1994 г.
5. Лукьянова Н.А. Английский язык для бизнесмена. М.: 1993 г.
6. Воробьева Т.А. Котова С.И. Английский язык. Базовый курс. М.: СГХ, 1997 г.
7. Губарёва Т.Ю. практикум по грамматике английского языка. М.: «Лист», 1997 г
8. Занина Е.Л. 95 устных тем по английскому языку. М.: Рольф, Айрис-Пресс, 1998 г.
9. Журналы «Иностранные языки в школе».
10. Интернет ресурсы

Обучающие материалы

www.macmillanenglish.com - интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видов речевых умений и навыков.

www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish

www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm

www.handoutsonline.com

www.english-to-go.com (for teachers and students)

www.bbc.co.uk/videonation (authentic video clips on a variety of topics)

www.icons.org.uk

Методические материалы

www.prosv.ru/umk/sportlight Teacher's Portfolio

www.standart.edu.ru

www.internet-school.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p> <ul style="list-style-type: none">• личностных:<ul style="list-style-type: none">– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;• метапредметных:<ul style="list-style-type: none">– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;• предметных:<ul style="list-style-type: none">– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	<ul style="list-style-type: none">- тестирование;- экспертная оценка выполнения контрольных работ;- экспертная оценка выполнения практических работ;- оценка участия в дискуссии, рассуждения на заданную тему, составления диалога;- оценка изложения изученной информации, пересказ текста.

<p>– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;</p> <p>- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</p> <p>– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	
--	--