

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ТЕХНИКУМ РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

**3.3.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.03 Иностраный (немецкий) язык**

2016 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования, рекомендованной Экспертным советом по профессиональному образованию Протокол 3 от 21 июля 2015г.

Организация-разработчик: Автономное профессиональное образовательное учреждение Удмуртской Республики «Техникум радиоэлектроники и информационных технологий» (далее АПОУ УР «ТРИТ»)

Разработчики:

1. Кривоногова Е.А. директор АПОУ УР «ТРИТ»
2. Москова О.М., зам.директора АПОУ УР «ТРИТ»
3. Гончарова Т.Г., преподаватель АПОУ УР «ТРИТ»

Рекомендована методическим объединением общеобразовательного цикла
Протокол № 11 от 27.06.2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ

наименование раздела	стр.
1. Паспорт программы учебной дисциплины	4
2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	16
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	17

1. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

ОУД 03. Немецкий язык

1.1. Область применения учебной дисциплины

Рабочая программа «Немецкий язык» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих среднего профессионального образования:

- **09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации**
- **11.01.02 Радиомеханик**
- **13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)**
- **15.01.25 Станочник (металлообработка)**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: данная дисциплина относится к общеобразовательным базовым учебным предметам.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Содержание программы учебной дисциплины «Немецкий язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений о немецком языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на немецком языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины «Немецкий язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Содержание учебной дисциплины «Немецкого язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное профиля профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Аудирование	Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять

	<p>таблицу, схему на основе информации из текста.</p> <p>Передавать на немецком языке (устно или письменно) содержание услышанного</p>
<p>Говорение: монологическая речь</p>	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <p>Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.</p> <p>Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</p> <p>Составлять вопросы для интервью.</p> <p>Давать определения известным явлениям, понятиям, предмета</p>
<p>диалогическая речь</p>	<p>Уточнять и дополнять сказанное.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p> <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>
<p>чтение: просмотровое</p>	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>
<p>поисковое</p>	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p>

	<p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам</p>
ознакомительное	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p>
изучающее	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p>
Письмо	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p>

	<p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств.</p>
РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ	
Лексические навыки	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте. Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним . Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в немецком языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря. Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры.</p>
Грамматические навыки	<p>Знать основные различия систем немецкого и русского языков: наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.); различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). Правильно пользоваться основными грамматическими средствами немецкого языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления. Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции. Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между</p>

	элементами предложения и текста
Орфографические навыки	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации немецкого языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю.</p>
Произносительные навыки	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного.</p>
Специальные навыки и умения	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 255 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 170 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 85 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	255
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	170
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	170
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	85
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
самостоятельная (внеаудиторная) работа (проработка конспектов, дополнительной литературы; работа со словарем; составление текстов, диалогов; домашнее чтение; составление мультимедийных презентаций и т.д.)	85
<i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>	

2.2 Тематический план учебной дисциплины «Немецкий язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основное содержание		198	
Тема 1.1. Своеобразие немецкого языка.	Содержание	-	1
	1. Роль немецкого языка в современном мире как языка международного и межкультурного общения. Рассуждение на тему «Warum brauchen wir Deutsch lernen?»		
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	1	
	№ 1 Отработка произносительных навыков по теме «Чтение гласных и согласных».		
	Контрольные работы	-	
Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспекта занятия, учебной литературы	-		
Тема 1.2. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и не официальной обстановке	Содержание	-	1
	1. Правила употребления простых предложений с глагольным составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом, модульными глаголами, их эквивалентами).		
	2. Правила составления простых предложений.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	3	
	№ 2 Употребление простых предложений с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым(с инфинитивом, модульными глаголами, их эквивалентами). Составление рассказа на тему «Молодые люди, как дела?». Выражение отношения высказыванию собеседника социально-бытовые диалоги. Что говорят при встрече и прощании.		
	№ 3 Употребление простых предложений, распространенных за счет однородных членов предложения или второстепенных за счет однородных членов предложения: Социально бытовой диалог. Как поздравить, сделать комплимент.		
	Контрольные работы	-	
Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспекта занятия, учебной литературы, подготовка к презентации «Давайте познакомимся...».	5		
Тема 1.3. Описание	Содержание	-	

человека (Внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы).	1.	Правила употребления утвердительных, вопросительных, отрицательных, побудительных предложений и порядок слов в них; безличных предложений, предложений с оборотом es gibt.		1	
	2.	Правила составления сложносочиненных предложении: бессоюзных и с союзами und, aber; сложноподчиненных предложений с союзами dass, da, denn, wenn, als.		1	
	Лабораторные работы		-		
	Практические работы		8		
	№ 4	Употребление предложений утвердительных, вопросительных, отрицательных, побудительных, безличных, предложений с оборотом es gibt. Понимание основного содержания текста «Описание внешности Тони Крегер»			
	№5	Употребление сложносочиненных предложении: бессоюзных и с союзами und, aber; сложноподчиненных предложений с союзами dass, da, denn, wenn, als. Рассуждение на тему «Мой друг» (Описание: внешности, личностного качества, характера и т. д.)			
	№ 6	Составление рассказа на тему «Мой друг»			
	№ 7	Чтение, перевод, выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Описание человека».			
	Контрольные работы		-		
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспекта занятия, учебной литературы, работа с лексикой по теме «Мой друг».		5		
Тема 1.4. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.	Содержание		-		1
	Лабораторные работы		-		
	Практические работы		8		
	№ 8	Составление рассказа на тему «Моя семья»			
	№ 9	Лексика. Чтение и перевод текста по теме «Семейные отношения». Диалог по теме «Семейные отношения».			
	№ 10	Лексика. Диалог / монолог по теме «Семья». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Вопросительные предложения».			
	№ 11	Чтение, перевод, выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Семейные отношения».			
	Контрольные работы		-		
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспекта занятия, домашнее чтение.		5		
Тема 1.5. Описание	Содержание				

жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).	1	Изучение фраз для составления текстов по теме «Деревня».		1
	2	Изучение фраз для составления текстов по теме «Город, инфраструктура».		1
	Лабораторные работы		-	
	Практические работы		10	
	№12	Рассуждение на тему «Моя улица». Участие в дискуссии - социально-бытовой диалог. Как подбодрить, посочувствовать, предложить свою помощь.		
	№13	Изучающее чтение – «Наша Родина – Россия». Восприятие на слух текста о Москве – столице нашей Родины. Поддержание общения на английском языке-социально-бытовой диалог. Как поблагодарить, ответить на благодарность.		
	№14	Составление рассказа на тему «Наша Удмуртия. Географическое положение. История». Участие в дискуссии - социально-бытовой диалог. Как извиниться, попросить прощения, как ответить на извинение.		
	№15	Рассуждение на тему «Экономика, культура нашей республики». Изложение сведений о своем родном городе (селе). Географическое положение. История. Участие в дискуссии - социально-бытовой диалог. Как выразить несогласие с мнением собеседника.		
	№16	Рассуждение на тему «Ижевск – столица Удмуртии». Экономика, культура нашего города.		
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспекта занятия, домашнее чтение. Подготовить сообщение «Дом моей мечты».		6		
Тема 1.6. Распорядок дня студента техникума	Содержание		-	
	1.	Понятие глагола-связки. Система модальности. Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite, Present Continuous/Progressive, Present Perfect		
	2.	Образование и употребление глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем после if, when.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические работы		10	
	№ 17	Употребление глагола-связки. Составление рассказа на тему «Мой распорядок дня».		
	№ 18	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов. Составление рассказа на тему «Мои любимые учебные дисциплины».		
	№ 19	Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite, Present Continuous/Progressive, Present Perfect.		
№ 20	Образование и употребление глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем после if, when. Выполнение лексико-грамматических упражнений			

	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспекта занятия, домашнее чтение	5	
Тема 1.7. Хобби, досуг	Содержание	-	1
	1. Местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные. Неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	10	
	№ 21	Употребление местоимений указательных (this/these, that/those) с существительными и без них. Составление рассказа на тему «Способы проведения своего свободного времени».	
	№ 22	Употребление местоимений личных, притяжательных, вопросительных, объектных. Рассуждение на тему «Различные увлечения (хобби)».	
	№ 23	Употребление местоимений. Диалог «Мое любимое увлечение».	
	№ 24	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Употребление местоимений»	
	№ 25	Чтение текста и перевод.	
	Контрольные работы	-	
Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспекта занятия, домашнее чтение.	5		
Тема 1.8. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	Содержание	-	1
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	10	
	№ 26	Лексика. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Предлоги места, направления».	
	№ 27	Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Вопросительные предложения – формулы вежливости».	
	№ 28	Лексика. Составление текста по теме «Описание местоположения».	
	№ 29	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Прямая и косвенная речь». Согласование времен.	
	№ 30	Чтение текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
Контрольные работы	-		

	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспекта занятия, домашнее чтение.	5	
Тема 1.9. Магазины, товары, совершение покупок	Содержание	-	
	1. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. Наречия в сравнительной и превосходной степенях. Неопределенные наречия, производные от some, any, every.		1
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	10	
	№ 31 Употребление имени прилагательного в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу. Выступление с сообщением по теме «Разнообразие выбора продукции».		
	№ 32 Исключения в образовании имени прилагательного в положительной, сравнительной и превосходной степенях. Рассуждение на тему «Влияние рекламы на выбор человека».		
	№ 33 Употребление наречия в сравнительной и превосходной степенях. Составление диалога на тему «Совершение покупки»		
	№ 34 Употребление неопределенных наречий, производных от some, any, every. Чтение текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспекта занятия, домашнее чтение.	5	
Тема 1.10. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.	Содержание	1	
	1. Изучение фраз для описания повседневного поведения, профессиональных умений и навыков.		1
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	10	
	№ 35 Лексика. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Спорт». Диалог по теме.		
	№ 36 Лексика. Чтение, перевод текста. Монолог по теме «Урок физкультуры».		
	№ 37 Лексика. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Чтение текста «Олимпийские игры».		
	№ 38 Лексика. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Здоровый образ жизни».		

	№ 39	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение текста. Чтение, монолог по теме «Вредные привычки».			
	Контрольные работы		-		
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспекта занятия, домашнее чтение.		5		
Тема 1.11. Экскурсии и путешествия.	Содержание		2		
	1.	Изучение фраз для описания культурных и национальных традиций			1
	Лабораторные работы		-		10
	Практические работы				
	№ 40	Лексика. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Путешествия».			
	№ 41	Лексика. Чтение и перевод текста “Путешествия”. Диалог по теме “Мои впечатления от поездки в другой город, страну»			
	№ 42	Лексика. Выполнение лексических упражнений по теме “Путешествия».			
	№ 43	Лексика по теме “Самая интересная экскурсия». Составление монолога.			
	№ 44	Чтение текста по теме”. Диалог “В гостинице”.			
	Контрольные работы		-		
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспекта занятия, домашнее чтение; оформление презентации «Традиции и обычаи в Германии».		5		
Тема 1.12. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.	Содержание		-		
	1.	Дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past. Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive.			1
	Лабораторные работы		-		10
	Практические работы				
	№ 45	Употребление глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past. Изложение основных сведений на тему «Различные типы образования». Работа с лексикой по теме - общее и профессиональное образование. Участие в дискуссии - общее и профессиональное образование.			
	№ 46	Формирование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive. Лексика по теме «Национальные символы РФ и Удмуртской Республики, государственное и политическое устройство».			
	№ 47	Понимание основного содержания текстов – «Достопримечательности Москвы», «Удмуртская Республика».			

	№ 48	Составление рассказа по теме «Национальные символы России».		
	Контрольная работа		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспекта занятия, домашнее чтение; работа со справочной литературой по теме «Российские университеты».		5	
Тема 1.13. Немецкоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.	Содержание			1
	Лабораторные работы		10	
	Практические работы			
	№ 49	Лексика. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Прилагательное и наречие». Чтение и перевод текста по теме “Германия”. Диалог / монолог по теме “Германия”.		
	№ 50	Лексика. Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.		
	№ 51	Лексика. Чтение и перевод текста “Берлин”. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме “Берлин”. Составление плана пересказа.		
	№ 52	Лексика. Чтение и перевод текста “Достопримечательности Германии”. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Достопримечательности Германии».		
	№ 53	Лексика. Диалог / монолог по теме “Австрия”. Чтение текста об Австрии. Диалог по теме “Путешествие в немецкоговорящую страну”.		
	Контрольная работа		-	
Самостоятельная работа обучающихся: поиск информации, подготовка презентации “Традиции в Германии», составить коллаж «Праздник, который я хочу посетить».		4	4	
Тема 1.14. Научно-технический прогресс.	Содержание			
	1	Виды артиклей: определенный, неопределенный, нулевой. Правила употребления существительных без артикля.		1
	Лабораторные работы		--	
	Практические работы		10	1
	№ 54	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи артиклей: определенный, неопределенный, нулевой. Выступление с сообщением по теме «Наука и техника».		
№ 55	Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Рассуждение на тему современных научных технологий – использование компьютеров, мобильных телефонов.			

	№ 56	Употребление существительных без артикля. Передача содержания полученной информации по теме «Наука и ученые», «Isaak Newton». Работа с лексикой по теме «Наука и Технология».		
	№ 57	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Употребление артиклей».		
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспекта занятия, домашнее чтение.		4	
Тема 1.15. Человек и природа, экологические проблемы.	Содержание			
	1	Понятие глагола-связки. Система модальности. Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite, Present Continuous/Progressive, Present Perfect		1
	2	Образование и употребление глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем после if, when.		1
	Лабораторные работы		-	
	Практические работы			8
	№ 58	Употребление глагола-связки. Рассуждение на тему «Проблемы нашей планеты».	8	
	№ 59	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов. Составление рассказа на тему «Особенности погоды в Англии».		
	№ 60	Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite, Present Continuous/Progressive, Present Perfect.		
	№ 61	Образование и употребление глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем после if, when. Участие в дискуссии «Влияние человека на окружающую среду».		
	Контрольная работа по разделу 1 «Основное содержание»		2	
Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспекта занятия, домашнее чтение; изложение текста по теме «Проблемы нашей планеты»; выражение своего мнения на тему «Защита окружающей среды».		4	4	
Раздел 2. Профессионально направленное содержание			57	
Тема 2.1. Достижения и инновации в области науки и техники.	Содержание			1
	Лабораторные работы		-	
	Практические работы		10	

	№ 62	Лексика. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение текста «Компьютер»		
	№ 63	Лексика. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение текста «Радиоэлектроника».		
	№ 64	Лексика. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение текста «Умный дом. Что это?». Диалог.		
	№ 65	Лексика. Чтение и перевод текста «Интернет».		
	№ 66	Лексика. Чтение и перевод текста «Новые технологии». Монолог.		
	Контрольная работа		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспекта занятия, домашнее чтение.		5	
Тема 2.2. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	Содержание		1	
	1.	Изучение фраз для описания геометрических понятий и физических явлений		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические работы		10	
	№ 67	Лексика. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Машины и механизмы». Чтение текста/монолог по теме «Виды предприятий».		
	№ 68	Лексика, выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Рабочий персонал». Составление текста «Моё резюме».		
	№ 69	Лексика. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текста «Промышленное оборудование».		
	№ 70	Лексика. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение, монолог/диалог по теме «Посещение предприятий».		
	№ 71	Монолог/диалог/ролевая игра по теме «Вывод на рынок нового продукта. Его описание, характеристика (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации».		
	Контрольная работа		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспекта занятия, составление описания размера предметов, их формы.		4	
Тема 2.3. Современные компьютерные технологии в промышленности.	Содержание		-	
	1.	Изучение фраз для составления текстов по темам промышленности, транспорта, компьютерных технологий		1
	Лабораторные работы		-	
	Практические работы		10	

	№ 72	Ознакомительное чтение и изложение информации на темы «Engines: Steam Engine, Gasoline Engine», «Electron Microscope».		
	№ 73	Описание составных частей инструментов и оборудования; описание свойств материалов и веществ.		
	№ 74	Лексика, чтение текста, диалог по теме «Современные компьютерные технологии в промышленности».		
	Контрольная работа		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспекта занятия.		4	
Тема 2.4. Отраслевые выставки.	Содержание		-	1
	Лабораторные работы		-	
	Практические работы		8	
	№ 74	Лексика, чтение и перевод текста по теме «Моя профессия». Монолог/диалог «Я – будущий специалист. Качества, необходимые настоящему профессионалу».		
	№ 75	Лексика, монолог/диалог по теме «Моя первая практика».		
	№ 76	Чтение текста, монолог по теме «Практика на предприятиях Ижевска».		
	№ 77	Чтение текста, монолог/диалог по теме «Посещение отраслевой выставки».		
	Контрольная работа по разделу 2 «Профессионально направленное содержание».		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление сообщения, диалога, интервью.		4	
	Итого		255	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

1. посадочные места по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя;
3. аудиторная доска для письма

Технические средства обучения:

1. мультимедиа проектор;
2. персональный компьютер на рабочем месте преподавателя;
3. устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основная литература:

1. Воронина Г.И., Карелина И.В. Немецкий язык, контакты. - М.: «Просвещение», 2014 г.
2. Басова Н.В., Коноплева Т.Г. Немецкий для колледжей. - Ростов н/Д: «Феникс», 2010 г.
3. Завялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка (для начинающих). - М.: «ЧеРо», 2012 г.
4. Мойсейчук А.М., Лобач Е.П. Современный немецкий язык. - Мн.: «Высшая школа», 1997 г.

Дополнительная литература:

1. Курганова Н.А. Наш круг тем. Пособие для учащихся IX классов школы с углубленным изучением немецкого языка. - М.: «Просвещение», 2000 г.
2. Шмакова Е.Ю. Немецкий язык. Большой справочник для школьников и поступающих в ВУЗы. - М.: «Дрофа», 2014 г.
3. Гладилин Н.В. Практическая грамматика немецкого языка. - М.: «Айрес-пресс», 2014г.
4. Шульц Х. Зундермайер В. Немецкая грамматика с упражнениями. - М., 2001 г.
5. Терещенко В.А. Методика и практика преподавания. Серия «Книга для учителя». - Ростов н/Д: «Феникс», 2002 г.

Интернет-ресурсы:

1. ru.dulingo.com/course/de/ru – Курс немецкого языка.
2. de.wikipedia.org – Немецкая Википедия.
3. rude.dict.cc – Немецко-русский словарь.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоение содержания учебной дисциплины «Немецкий язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • личностных: <ul style="list-style-type: none"> – сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; – сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры; – развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания; – осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; – готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка; • метапредметных: <ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; – владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; – умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; • предметных: <ul style="list-style-type: none"> – сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; – владение знаниями о социокультурной специфике 	<ul style="list-style-type: none"> - входной контроль; - промежуточный контроль; - итоговый контроль; - тестирование; - экспертная оценка выполнения контрольных работ; - экспертная оценка выполнения практических работ; - оценка участия в дискуссии, рассуждения на заданную тему, составления диалога; - оценка изложения изученной информации, пересказ текста.

немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.