

Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Автономное профессиональное образовательное учреждение Удмуртской Республики
«Техникум радиоэлектроники и информационных технологий
имени Александра Васильевича Воскресенского»
(АПОУ УР «ТРИТ им. А.В. Воскресенского»)

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
Протокол от 29.08.2025 № 1

УТВЕРЖДЕНО

Директор АПОУ УР
«ТРИТ им. А.В. Воскресенского»

Е.А. Кривоногова
«__» _____ 20__ г.

ОДОБРЕНО

Председатель студенческого совета

С.А. Ляпина
«__» _____ 20__ г.
Протокол от 29.08.2025 г. № 1

С учётом мнения родительского комитета
Протокол от 29.08.2025 № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
обучающихся АПОУ УР «Техникум радиоэлектроники
и информационных технологий им. А.В. Воскресенского»
на 2025 – 2026 учебный год.**

г. Ижевск, 2025 г.

Рабочая программа воспитания разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, разработанной Институтом изучения детства, семьи и воспитания.

Авторы-составители:

Агапитова Е.Ю. – заместитель директора по УВР;

Масалова Н.К. – советник директора по воспитанию и работе
с детскими общественными объединениями;

Суходоева А.В. – педагог-психолог

Масалёв В.Г. – педагог-организатор

Содержание

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1 Цели и задачи воспитания обучающихся	4
1.2 Направления воспитания	4
1.3 Целевые ориентиры воспитания	5
1.3.1 Инвариативные целевые ориентиры	5
1.3.2 Вариативные целевые ориентиры	9
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	11
2.1 Уклад АПОУ УР «Техникум радиоэлектроники и информационных технологий им. А.В. Воскресенского»	11
2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности	12
2.2.1 Модуль «Образовательная деятельность»	12
2.2.2 Модуль «Кураторство»	13
2.2.3 Модуль «Наставничество»	13
2.2.4 Модуль «Основные воспитательные мероприятия»	14
2.2.5 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	14
2.2.6 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	15
2.2.7 Модуль «Самоуправление»	15
2.2.8 Модуль «Профилактика и безопасность»	15
2.2.9 Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»	16
2.2.10 Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»	16
2.2.11 Модуль «Детские общественные объединения»	17
2.2.12 Модуль «Медиа»	18
2.2.13 Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»	18
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	19
3.1 Кадровое обеспечение	19
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	20
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	21
3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	21
3.5 Анализ воспитательного процесса	22

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в АПОУ УР «Техникум радиоэлектроники и информационных технологий им. А.В. Воскресенского» является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся АПОУ УР «Техникум радиоэлектроники и информационных технологий им. А.В. Воскресенского». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цели и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные (общие) компоненты Программы, календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала АПОУ УР «Техникум радиоэлектроники и информационных технологий им. А.В. Воскресенского». В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности и жизни в современном российском обществе.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2 Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание** - формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры воспитания

1.3.1 Инвариативные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО

Целевые ориентиры:
Гражданское воспитание
- Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. - Сознующий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. - Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. - Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. - Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. - Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание

- Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. - Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. - Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. - Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
- Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. - Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. - Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. - Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей, и принятие родительской ответственности. - Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
Эстетическое воспитание
- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. - Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. - Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. - Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
- Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. - Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. - Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. - Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. - Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. - Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуа-

циям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. - Используемый средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
Профессионально-трудовое воспитание
- Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. - Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. - Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. - Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. - Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. - Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
Экологическое воспитание
- Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. - Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. - Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. - Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми
Ценности научного познания
- Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. - Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. - Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. - Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. - Используемый современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. - Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2 Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику АПОУ УР «Ижевский политехнический колледж»

Гражданское воспитание

- Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.
- Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России и Удмуртской Республики.
- Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.
- Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.
- Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).
- Принимающий участие в жизни колледжа (в том числе самоуправление), города, республики.
- Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Патриотическое воспитание

- Сознующий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
- Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
- Сознующий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.
- Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, Удмуртской Республики, других народов России, Российской Федерации.
- Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей Удмуртии, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
- Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.

Духовно-нравственное воспитание

- Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.
- Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.
- Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.
- Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.
- Сознующий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
- Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.
- Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания

детей. - Знающий язык, культуру своего народа, Удмуртской Республики, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России
Эстетическое воспитание
- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей. - Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре. - Сознательный значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. - Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. - Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
- Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких. - Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). - Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья. - Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде. - Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели. - Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. - Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.
Профессионально-трудовое воспитание
- Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. - Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, колледже, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность. - Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. - Сознательный важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе. - Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации. - Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
Экологическое воспитание
- Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для реше-

ния задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

- Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.
- Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.
- Сознательный свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
- Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

- Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.
- Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
- Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой и профессиональной среде).
- Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в профессиональных областях познания, навыки исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад АПОУ УР «Техникум радиоэлектроники и информационных технологий им. А.В. Воскресенского»

АПОУ УР «Техникум радиоэлектроники и информационных технологий им. А.В. Воскресенского» - ведет образовательную деятельность с 1967 года. Среднегодовой контингент обучающихся составляет более 500 человек. В техникуме реализуются программы среднего профессионального образования по следующим направлениям:

Программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих

11.01.02 Радиомеханик

09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

15.01.32 Оператор станков с программным управлением

11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов

11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники

Программы подготовки специалистов среднего звена

11.02.17 Разработка электронных устройств и систем

09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи

АПОУ УР «Техникум радиоэлектроники и информационных технологий им. А.В. Воскресенского» играет важную роль в социально-экономическом развитии региона.

Все профессии и специальности, по которым ведется обучение в техникуме, ориентированы на рынок труда и пользуются спросом на предприятиях и организациях. Специалисты, подготовленные в техникуме, умело используют полученные знания и практические навыки в работе. Отзывы о выпускниках, работающих в различных организациях и предприятиях, свидетельствуют о том, что они зарекомендовали себя квалифицированными, дисциплинированными специалистами.

В настоящее время большинство выпускников техникума трудоустроены по полученной профессии на предприятиях входящих в ОПК. За последние 3 года на учете в качестве безработных в Казенном учреждении Удмуртской Республики «Республиканский центр занятости населения» выпускники техникума не зарегистрированы, что подтверждает

востребованность выпускников и качество их подготовки.

Основные вехи истории колледжа:

В 1967 г. на базе Ижевского электромеханического завода было организовано Городское техническое училище № 19 (Приказ Удмуртского республиканского Управления профтехобразования № 18 от 01.04.1967 г.).

В 1984 г. Городское профессионально-техническое училище № 19 г. Ижевска было преобразовано в Среднее профессионально-техническое училище № 19 г. Ижевска (Приказ Удмуртского республиканского Управления профтехобразования № 90 от 17.09.1984 г.)

В 1994 г. Среднее профессионально-техническое училище № 19 г. Ижевска преобразовано в Высшее профессиональное училище № 19 (приказ № 114 от 25.04.1994 г. Министерства общего образования Российской Федерации).

В 1998 г. высшее профессиональное училище (Радиотехнический лицей) «ВПУ-19» переименовано в Радиотехнический лицей № 19 (РЛ № 19).

В 2010 г. на основании Распоряжения Правительства Удмуртской Республики № 268-р от 05.04.2010 г. создано автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования Удмуртской Республики «Техникум радиоэлектроники и информационных технологий» путем изменения типа существующего государственного образовательного учреждения начального профессионального образования «Радиотехнический лицей № 19».

В 2014 г. автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования Удмуртской Республики «Техникум радиоэлектроники и информационных технологий» переименовано в соответствии с приказом Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 12 марта 2014 года № 242 «О переименовании образовательных учреждений среднего профессионального образования Удмуртской Республики» в автономное профессиональное образовательное учреждение Удмуртской Республики «Техникум радиоэлектроники и информационных технологий».

В 2017 г. на основании Распоряжения Правительства Удмуртской Республики № 281-р от 03.04.2017 г. автономное профессиональное образовательное учреждение Удмуртской Республики «Техникум радиоэлектроники и информационных технологий» (АПОУ УР «ТРИТ») переименовано в автономное профессиональное образовательное учреждение Удмуртской Республики «Техникум радиоэлектроники и информационных технологий имени Александра Васильевича Воскресенского» (АПОУ УР «ТРИТ им. А.В. Воскресенского»).

В настоящее время АПОУ УР «Техникум радиоэлектроники и информационных технологий им. А.В. Воскресенского» это современное образовательное учреждение, имеющее свои традиции, результаты, достижения и реализующее как основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, так и программы дополнительного образования.

Основная миссия образовательной организации – обеспечение качества образования посредством создания мотивирующей, открытой, высокотехнологичной образовательной среды в соответствии с передовыми траекториями развития и повышения качества образования и воспитания.

Образовательный процесс в АПОУ УР «Техникум радиоэлектроники и информационных технологий им. А.В. Воскресенского» основывается на концепции непрерывного профессионального образования и внедрения новых педагогических технологий, дающих возможность сформировать модель специалиста, соответствующую требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов и регионального рынка труда.

Документами, определяющими стратегические задачи направлений деятельности техникума, являются: национальный проект «Образование», федеральные и региональные проекты: «Молодые профессионалы», «Большая перемена», «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Билет в будущее» и другие проекты в сфере образования и культуры. Воспитание, как механизм реализации ФГОС СПО, рассматривается одним из ключевых факторов социализации подрастающего поколения, освоение профессии как социальной функции, самореализации, формирования

конкурентоспособности специалиста.

В техникуме созданы необходимые условия для реализации обучающимися своих индивидуальных способностей, талантов, интересов, решаются задачи формирования нравственной и эстетической культуры, национального самосознания, готовности к творческому созиданию. Системный подход в воспитательной работе позволил достичь высоких результатов на всероссийских и региональных уровнях, о чем свидетельствуют занятые студентами призовые места в конкурсах.

2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Воспитательный модуль — это структурный элемент, включающий виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках заданных направлений воспитания. Основными модулями воспитательной работы техникума являются: «Образовательная деятельность», «Кураторство», «Наставничество», «Основные воспитательные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство и участие работодателей», «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство».

Дополнительные модули в колледже: «Детские общественные объединения», «Медиа», «Внеурочная деятельность и дополнительное образование».

2.2.1 Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соотве

ствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т.д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
- реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности;
- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.).

2.2.2 Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;
- работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;
- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

2.2.3 Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

2.2.4 Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;
- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями-партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;
- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;
- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.);

2.2.5 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;
- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;
- размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;
- размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;
- размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;
- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности. Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.6 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;
- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

2.2.7 Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.);
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

2.2.8 Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;
- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;

- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

2.2.9 Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.10 Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/ предприятий-партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;
- проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

2.2.11 Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе колледжа детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. От 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

В 2019 году на базе техникума при поддержке АО «ИЭМЗ «Купол» был сформирован отряд Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ», который насчитывает 56 студентов-юнармейцев. Мероприятия, проводимые для юнармейцев, нацелены на сохранение и приумножение патриотических традиций, изучению истории страны и военно-исторического наследия, укрепление физической закалки и физической выносливости, формированию положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы. Юнармейцы участвуют во Всероссийских Акциях, городских патриотических акциях «Военно-технические игры», «День неизвестного солдата и Дню Героев Отечества», «Напиши письмо солдату» «МЫВМЕСТЕ», встрече поезда «Сила в правде», «День оружейника», соревнованиях по лазертагу, оказание помощи в проведение городской военно-патриотической игре «Зарница».

На основании программы сотрудничества АО «ИЭМЗ «Купол» и АПОУ УР «Техникум радиоэлектроники и информационных технологий» на 2025-2027 годы, плана воспитательной работы АПОУ УР «ТРИТ им. А.В. Воскресенского», юнармейцы приняли участие в Слёте юнармейских отрядов АО «Концерн ВКО «Алмаз-Антей» в городе Рязань.

Продолжается сотрудничество с военно-патриотическим клубом «Штурм» АО «ИЭМЗ «Купол», каждый год военно-патриотический клуб проводит занятия и соревнования по БПЛА с юнармейцами техникума. Уже четвёртый год проведение внутретехникумовского мероприятия, декады «Удаль молодецкая» организуется и проводится активом юнармейского отряда на достаточно высоком уровне. Ежегодно ведётся подготовка к участию в Параде Победы на центральной площади города Ижевска.

Юнармейцы совместно с АО «ИЭМЗ «Купол» участвовали в акциях помощи Ветеранам войны и труда, посвящённых 80-тию Победы.

Продолжается работа над проектом «Фронтовыми дорогами» посвящённый близким и родным участникам Великой Отечественной войны, где участниками выступают: юнармейцы, студенты техникума, педагогический коллектив и родительская общественность.

Юнармейцы и студенты техникума являются постоянными участниками патриотических мероприятий и исследовательских конференций Музейно-выставочного комплекса стрелкового оружия им. М.Т. Калашникова.

Юнармейский актив отряда тесно работает с Региональным отделением Удмуртской Республики ВВПОД "ЮНАРМИЯ".

Разрабатывается проект, который предусматривает участие и студентов белорусского колледжа направленный на исследовательскую работу по истории ВОВ.

Совместно с волонтерской организацией юнармейцы и студенты техникума плетут маскировочные сети для отправки на СВО, проводятся встречи с представителями различных родов войск для службы в армии.

Основными направлениями деятельности «Юнармии» являются духовно-нравственное, социальное, спортивное и интеллектуальное развитие участников, направленное на патриотическое воспитание, формирование активной гражданской позиции и подготовку к военной службе. Это включает в себя военно-спортивную подготовку, изучение истории

России, волонтерскую деятельность и участие в культурных и патриотических мероприятиях.

Направления деятельности

Духовно-нравственное развитие: Воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям Отечества, формирование нравственных ценностей и высокой гражданской активности.

Социальное развитие: Развитие чувства коллективизма, ответственности, навыков работы в команде и социальной активности через участие в различных акциях и патронате.

Физическое развитие: Укрепление здоровья, повышение физической выносливости и закалки посредством спортивных занятий и участия в соревнованиях.

Интеллектуальное развитие: Погружение в историю страны и своей «малой родины», изучение военно-исторического наследия, развитие технического творчества и знаний.

Практические занятия и мероприятия

Военно-техническая подготовка: Изучение основ военной подготовки, включая оказание первой помощи, ориентирование на местности, азы стрельбы.

Участие в мероприятиях: Вахты памяти у мемориалов и Вечного огня, участие в торжественных мероприятиях, посвященных государственным праздникам, а также в социально значимых акциях и слетах.

Волонтерство: Помощь ветеранам и другим нуждающимся, уход за мемориалами и благоустройство территории.

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации – Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодежная организация. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 № 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия.

Деятельность отделения РДДМ направлена на воспитание молодежи, развитие на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником «Движения первых» может стать любой преподаватель или студент техникума. Обучающиеся и преподаватели самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Участники «Движения первых» получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построе-

ния отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе. Руководителем первичного отделения, на базе колледжа является Советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями.

Воспитательный потенциал Модуля «Детские общественные объединения» реализуется через участие в мероприятиях и Всероссийских акциях в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День Победы, День защиты детей, сбор гуманитарной помощи для участников специальной военной операции и многое другое.

2.2.12 Модуль «Медиа»

Цель медиацентра (совместно создаваемых разновозрастными обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации студентов колледжа.

- Воспитательный потенциал медиацентра реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- Музейные уроки – вид деятельности по формированию информационной культуры личности обучающегося, подготовке студента к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки – обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, научно-практические конференции. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация.

- разностороннее информирование студенческой молодежи и сотрудников АПОУ УР «Техникум радиоэлектроники и информационных технологий им. А.В. Воскресенского» посредством создания различных медиапродуктов (статьи, фото, видео, подкасты и прочее);

- приобщение к корпоративной культуре, содействие в развитии чувства общности внутри студенческого сообщества;

- содействие развитию личности студентов (интеллекта, творческих способностей), формированию активной жизненной позиции, социальному и профессиональному становлению обучающихся;

- организация учебных (практических) занятий и мастер-классов для обучающихся, вовлеченных в работу Медиацентра;

- Медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа из числа студентов и преподавателей с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к техникуму, информационного продвижения его ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой студентами, преподавателями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для учебного заведения вопросы.

Кроме этого медиацентр занимается информационно-технической поддержки мероприятий, проводимых на территории образовательной организации и за его пределами, осуществляет видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, а также освещает через социальные сети наиболее интересные моменты жизни техникума

2.2.13 Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- вовлечение обучающихся в деятельность, которая предоставит им возможность само

реализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально-значимых делах;

- поощрение педагогическими работниками студенческих инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в техникуме осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- туристско-краеведческой направленности;

- оздоровительной и спортивной направленности.

На базе техникума реализуются следующие дополнительные образовательные общеразвивающие программы:

- юнармейский отряд АПОУ УР «ТРИТ им. А.В. Воскресенского «ЮНАРМИЯ»

- театральная студия ТРИТ, «PRO.TEATR»;

- вокально-инструментальная ансамбля;

- обучение игры на гитаре;

- кикбоксинг;

- волейбол;

- баскетбол;

- настольный теннис;

- шашки и шахматы;

- «Медиа»

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания АПОУ УР «Техникум радиоэлектроники и информационных технологий им. А.В. Воскресенского» укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, заместителя директора по воспитательной работе, советника директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями, педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, педагог-организатор ОБЖ, руководителя физического воспитания, кураторов, преподавателей.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Наименование должности	Количество штатных единиц	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор техникума	1	Несет ответственность за организацию учебно-воспитательной работы в АПОУ УР «Техникум радиоэлектроники и информационных технологий им. А.В. Воскресенского»

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	1	Организация воспитательной деятельности в АПОУ УР «Техникум радиоэлектроники и информационных технологий им. А.В. Воскресенского», осуществление методического руководства работы руководителей групп и педагогических сотрудников.
Советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями	1	Организация воспитательной деятельности в АПОУ УР «Техникум радиоэлектроники и информационных технологий им. А.В. Воскресенского» с детскими и молодежными общественными объединениями.
Руководитель учебного центра повышения квалификации	1	Осуществление сотрудничества с предприятиями и организациями, выступающими в качестве потенциальных работодателей для обучающихся и выпускников.
Педагог-психолог	1,5	Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса
Социальный педагог	1	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите обучающихся АПОУ УР «Техникум радиоэлектроники информационных технологий им. А.В. Воскресенского»
Педагог-организатор	1	Организация досуговой деятельности обучающихся в АПОУ УР «Техникум радиоэлектроники информационных технологий им. А.В. Воскресенского»
Заведующая библиотекой	1	Информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса. Организация и проведение просветительской работы и культурно-массовых мероприятий.
Преподаватель-организатор основ безопасности родины	1	Планирование, организация и проведение комплекса мероприятий военно-патриотического направления в рамках учебно-воспитательного процесса
Руководитель физического воспитания	1	Планирование, организация и проведение комплекса мероприятий по физическому воспитанию в рамках учебно-воспитательного процесса
Педагог дополнительного образования	Согласно приказу о тарификации	Организация деятельности обучающихся, осуществление набора на обучение по дополнительным общеразвивающим программам и программам предпрофессиональной подготовки.
Преподаватель	Согласно тарификации	Реализация воспитательной составляющей на учебных занятиях
Куратор учебной группы, мастер п/о	Согласно приказу о назначении	Осуществление воспитательной, диагностической, адаптационно-социализирующей, информационно-мотивационной и консультационной функции

Для реализации рабочей программы воспитания АПОУ УР «Техникум радиоэлектроники информационных технологий им. А.В. Воскресенского» привлекаются как преподаватели и сотрудники техникума, так и иные лица, обеспечивающие прохождение производственных практик, подготовку и участие в чемпионатах, проведения мероприятий на условиях соглашений о сотрудничестве с молодежными и общественными организациями, а также социальные партнеры.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания АПОУ УР «Техникум радиоэлектроники информационных технологий им. А.В. Воскресенского» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта в воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражены в адаптированных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы. В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, опекаемые обучающиеся, обучающиеся из семей СОП), обучающимся с отклоняющимся поведением «группы риска» — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности обучающегося с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы преподавателей, кураторов групп и специалистов воспитательной службы;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Процесс воспитания в АПОУ УР «Техникум радиоэлектроники информационных технологий им. А.В. Воскресенского» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- личностно-ориентированный и деятельностный подход, включающий студента в учебную, здоровьесберегающую, социально-общественную, трудовую и досуговую среду;
- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в колледже коллективов, объединяющих студентов и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- системность и целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Компоненты воспитательной работы реализуются через проведение воспитательных мероприятий, классных часов и внеурочных занятий, коллективных творческих дел, традиционных мероприятий техникума, занятий кружков и секций.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятель-

ность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу образовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике образовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительской общественности, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия студенческого самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей, социальных партнеров;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения:

- объявление благодарности обучающимся и их родителям (законным представителям);
- награждение индивидуальными или групповыми грамотами, дипломами;
- памятные или ценные призы (индивидуальные/групповые);
- предоставление права поднять флаг РФ на торжественных мероприятиях;
- избрание членом Студенческого совета (решением студенческой группы);
- предоставление права представлять Техникум на конференциях, собраниях и иных мероприятиях.

Материальное стимулирование:

- повышенная академическая стипендия (назначается при сдаче зачетов и экзаменов в период семестровой аттестации на «хорошо» и «отлично»;
- выдвижение в кандидаты на стипендию Главы Удмуртской Республики.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Основные направления анализа воспитательного процесса АПОУ УР «Техникум радиоэлектроники информационных технологий им. А.В. Воскресенского» складываются из анализа условий воспитательной деятельности и состояния воспитательной деятельности по направлениям работы. Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями студенческого Совета и родительской общественности.

Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном и профессиональном развитии обучающихся удалось решить; какие проблемы не удалось решить и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу. Анализ воспитательного процесса за учебный год, программа воспитания и план воспитательной работы на будущий учебный год рассматриваются и утверждаются педагогическим Советом образовательного учреждения. Условия воспитательной деятельности определены наличием нескольких составляющих. Прежде всего - это кадровое обеспечение.

Воспитательную работу с обучающимися осуществляют: директор, заместители директора, мастер производственного обучения, кураторы групп, советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями, преподаватели, мастера п/о,

социальный педа-

гог, педагог-психолог, руководитель физического воспитания, педагоги дополнительного образования, преподаватель-организатор основ безопасности и защиты родины, заведующая библиотекой. Каждый из специалистов осуществляет свой воспитательный компонент в соответствии с планом работы на учебный год. Ежегодно, около 50% сотрудников повышают свое мастерство на курсах повышения квалификации, вебинарах, семинарах, конференциях профильной направленности. А также, в организации воспитательной деятельности участвуют работодатели и социальные партнеры, с которыми осуществляется тесное сотрудничество. Это прохождение студентами производственной практики на предприятиях партнеров, совместное проведение мероприятий: Встречи с ветеранами, День открытых дверей, ярмарка вакансий и трудоустройства, конкурсы профессионального мастерства и т.п. Главным партнерам техникума являются: АО «ИЭМЗ «Купол», АО «Концерн Калашников», ООО Завод «Бумаш», АО «Ижевский механический завод», АО Ижевский мотозавод «Аксион-холдинг», ПАО "Ростелеком" и другие ведущие предприятия г. Ижевска. Условиями воспитательной деятельности также является стипендиальное обеспечение обучающихся в виде академической стипендии (обучающиеся, получившие оценки по специальностям «хорошо» и «отлично» или по профессиям 50% «хорошо» и «отлично» по результатам промежуточной аттестации). Для малообеспеченных обучающихся выплачивается ежемесячная социальная стипендия. Студенты, проявившие выдающиеся способности в освоении специальности (профессии) и являющиеся победителями профессиональных конкурсов, олимпиад и фестивалей регионального и всероссийского уровней могут быть рекомендованы на получение стипендии Главы Удмуртской Республики. В техникуме организована работа студенческих объединений, которые обучающиеся могут посещать на бесплатной основе, кружки и спортивные секции различной направленности. Более 50% обучающихся входят в состав студенческих объединений: Студенческий совет; первичная ячейка РДДМ «Движение первых»; юнармейский отряд, студенческий спортивный клуб «Тор»; студенческий Медиацентр, Театральная студия.

Сотрудники социально-психологической службы техникума обеспечивают комфортную психологическую среду в образовательном и воспитательном пространстве техникума, решение конфликтных ситуаций в диалоговом режиме, направление (при необходимости) на консультации к узким специалистам, нуждающихся в этом обучающихся.

К государственным и профессиональным праздникам, патриотическим Акциям и профилактическим мероприятиям оформляются информационные стенды плакатами, рисунками. В техникуме имеются: помещение, оборудованное под спортивный зал, тренажёрный зал, библиотека, медпункт, актовый зал.

Организация воспитательного процесса в техникуме осуществляется в соответствии с Уставом образовательной организации, федеральными и региональными документами о воспитании. Процесс воспитания основывается на принципах взаимодействия педагогического, родительского и студенческого коллективов, взаимодействия с работодателями и социальными партнерами, неукоснительного соблюдения прав и свобод обучающегося и его семьи, приоритета безопасности, с ориентиром на создание психологически комфортной среды, условий для мотивации к профессиональному образованию, развитию и социализации, совместной реализации воспитательных проектов, практик и коллективных дел с ориентацией на индивидуальные особенности, предпочтения и интересы обучающихся.

Воспитательные мероприятия, проводимые в рамках аудиторной деятельности, способствуют реализации единства воспитания и обучения. Особое место в содержании воспитания в техникуме имеет поддержка кураторов групп. Кураторы групп организуют воспитательную работу в учебной группе с учетом индивидуальных особенностей и интересов студентов, привлекают к участию в волонтерской деятельности, работе в кружках и секциях, культурно-массовых и спортивных мероприятиях, работают по обеспечению посещаемости и успеваемости студентов группы, осуществляют профилактическую деятельность.

Работа кураторов группы отражена в журнале воспитательной работы, который контролируется ежемесячно заместителем директора по воспитательной работе. Охват обучающихся воспитательной деятельностью составляет более 500 студентов, в состав которых вхо-

дят дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, обучающиеся из категории лиц с инвалидностью.

Гражданско-патриотическому воспитанию студентов способствуют мероприятия проводимые юнармейским отрядом, особо можно отметить участие юнармейцев в поисковом движении в станице Вёшенской, Шолоховского района, Ростовской области «Еланский плацдарм» (организация выставок артефактов боя на Еланском плацдарме) и Профессиональному воспитанию и развитию способствуют традиционные значимые мероприятия, проводимые на базе техникума: конкурс профессионального мастерства «Молодые профессионалы» по компетенциям: «Электроника», «Охрана труда»

Реализация направления гражданско-патриотического воспитания определено ключевыми мероприятиями, проводимыми в различных формах (квизы, урок мужества, беседа, акция, декада, конкурсы рисунка, классные часы и часы общения и др.), посвященным Дням воинской Славы (военно-патриотические игры, День героев Отечества; День Победы; День России; День неизвестного солдата; День флага РФ и др.), а также патриотическими акциями и мероприятиями («Без срока давности»; «Бессмертный полк»; «Свеча Памяти»; «Георгиевская ленточка»; «Стена Памяти»; «МЫВМЕСТЕ», «ЗА наших» конкурсы патриотической песни и художественного слова и др.).

Воспитанию профессионалов, умеющих ориентироваться на рынке труда, способствуют такие традиционные направления деятельности как участие в конкурсных мероприятиях, посвященных Дню СПО, Дню учителя; мастер-классы по профессиям, экскурсии на профильные предприятия; встречи с работодателями, ярмарки вакансий и трудоустройства; участие в профессиональных конкурсах «Молодые профессионалы», чемпионатах «Абилимпикс»; олимпиадах по профессиональным дисциплинам и др. Реализация проекта «Город мастеров», конкурсы профессионального мастерства студентов являются мотивацией к профессиональному развитию.

Важнейшим направлением является духовно-нравственное и эстетическое воспитание студентов. Участие в творческих фестивалях и конкурсах, культурно-массовых мероприятиях, экскурсии в музеи, позволяют раскрыть творческую индивидуальность студентов, способствуют их личностному развитию. Формированию ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни способствует развитие направления «Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия».

В техникуме проводятся ежегодные медицинские осмотры совместно с медицинскими учреждениями. Профилактика асоциального поведения обучающихся, снижение негативных факторов риска в студенческой среде базируется на совместной работе административного и педагогического коллективов, службы психолого-педагогического сопровождения. В течение учебного года в техникуме работает Совет профилактики правонарушений несовершеннолетних. Ежегодно осуществляется социально-психологическое тестирование со 100% охватом обучающихся. На каждого обучающегося состоящего на внутреннем учёте техникума составляется план индивидуальной профилактической работы, психолого-педагогическая характеристика, отмечают студенты, требующие к себе особого внимания по работе с этими категориями студентов, дополнительно даются рекомендации для педагогов и мастеров п/о по работе с подростками. Систематически осуществляется мониторинг аккаунтов социальных сетей обучающихся с целью выявления элементов девиантного поведения, безопасности в сети Интернет.

В течение учебного года проводятся массовые профилактические мероприятия с привлечением субъектов профилактики. Одним из методов профилактики является активное привлечение обучающихся «группы риска» к участию в кружках, спортивных секциях и культурно-массовых мероприятиях, волонтерской деятельности, общественно-полезном труде. Деятельность в данном направлении способствует снижению количества обучающихся, состоящих на профилактических учетах, снижению количества правонарушений.

Работа Медиацентра способствует развитию коммуникативной культуры, поддержке творческой самореализации студентов, освещению ключевых событий и популяризации

техникума в образовательном пространстве Удмуртской Республики.

Организация коллективных дел и совместных проектов в техникума опирается на развитие студенческого самоуправления и волонтерского движения, взаимодействие с общественными организациями и социальными партнерами. Досуговая занятость студентов осуществляется через организацию кружковой работы, занятость в кружках по месту жительства, внеурочную воспитательную деятельность. Действует спортивный клуб «ТОР», активно ведёт работу первичная ячейка РДДМ «Движение первых» в 2026 году планируется открытие киноклуба.

В результате анализа воспитательной деятельности в техникуме за предыдущий учебный год выявлен ряд проблем, над которыми необходимо работать. В этой связи, в новом учебном году перед педагогическим коллективом стоят следующие воспитательные задачи:

- развитие новых форм воспитательной деятельности, вовлекающей обучающихся к личностному развитию;
- усиление воспитательного воздействия благодаря единству процесса обучения и воспитания через аудиторную и внеаудиторную деятельность;
- непрерывное формирование мотивации обучающихся к получению профессионального образования СПО, воспитание ответственности за качество обучения;
- духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание обучающихся с толерантным сознанием, экологическим мышлением, цифровой грамотностью, правовой культурой, ориентированного на творческое развитие и позитивное отношение к здоровому образу жизни;
- правовое воспитание, развитие новых эффективных форм ведения работы по профилактике асоциального поведения обучающихся;
- формирование соответствия внешнего вида обучающихся требованиям Устава образовательной организации и правилам внутреннего распорядка;
- развитие системы взаимодействия с семьей и законными представителями

