

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**  
**АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**  
**«ТЕХНИКУМ РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**  
**ИМЕНИ АЛЕКСАНДРА ВАСИЛЬЕВИЧА ВОСКРЕСЕНСКОГО»**

**3.3.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ОУД.06 История**

профессия 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации  
**квалификации выпускника – Оператор электронно-вычислительных и вычислительных**  
**машин**  
Форма обучения - очная

Программа учебному предмету разработана на основе Федерального образовательного стандарта среднего общего образования.

Организация-разработчик: Автономное профессиональное образовательное учреждение Удмуртской Республики «Техникум радиоэлектроники и информационных технологий имени А. В. Воскресенского» (далее АПОУ УР «ТРИТ имени А. В. Воскресенского»)

Разработчики:

1. Кривоногова Е.А. директор АПОУ УР «ТРИТ имени А.В. Воскресенского»
2. Москова О.М., зам.директора АПОУ УР «ТРИТ имени А.В. Воскресенского»
3. Добрынина Е.В. преподаватель АПОУ УР «ТРИТ имени А.В. Воскресенского»

Рекомендована методическим объединением общеобразовательного цикла

Протокол № 10 от « 18 » июня 20 24 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>наименование раздела</b>	<b>стр.</b>
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	50
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	55

# 1. ПАСПОРТ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

## ОУД.06 История

### 1.1 Область применения учебного предмета

Примерная программа учебного предмета «История» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО **09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации.**

**1.2 Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:** входит в цикл общеобразовательных предметов, изучается на базовом уровне. Предмет «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

### 1.3 Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения учебного предмета :

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебного предмета «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

#### **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать – в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов предмета  
«История» с общими и профессиональными компетенциями**

<b>ОК, ПК</b>	<b>ЛР</b>	<b>МР, ПР</b>
<b>ОК – 3</b> Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы..	<b>ЛР</b> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	<b>МР</b> умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
<b>ОК - 6</b> Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	<b>ЛР</b> толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	<b>МР</b> умение продуктивно общаться и взаимодействовать – в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты. <b>МР</b> сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.
<b>ОК – 4</b> Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	-	<b>МР</b> готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать.
<b>ОК – 2</b> Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	-	<b>МР</b> умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей <b>МР</b> владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и

		проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
<b>ОК - 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	-	<b>МР</b> умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности

### Характеристика основных видов деятельности студентов

<b>ДОРЕВОЛЮЦИОННАЯ ИСТОРИЯ РОССИИ</b>	<p>Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей. Выявление причин крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Указание причин княжеских усобиц. Раскрытие последствий раздробленности Древнерусского государства. Характеристика памятников культуры Древней Руси. Изучение материалов о причинах монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Выяснение исторических факторов, играющих роль основных причин объединения русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва, как следствие антиордынской политики русских князей. Объяснение значения создания единого Русского государства. Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско»,</p>
---------------------------------------	---

	<p>«опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право».</p> <p>Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Научиться объяснять итоги внутренней и внешней политика Ивана IV. Раскрытие причин Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II.</p> <p>Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России.</p> <p>Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века». Представление характеристики реформ Петра I. Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева. Последовательное понимание основных внутреннеполитических и внешнеполитических процессов в середине – второй половине XVIII века.</p> <p>Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года. Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Выявить причины либерально – буржуазных реформ в России. Представление характеристик внутреннего управления государством Александра I, Николая I, Александра II , Александра III и Николая II.</p>
<p><b>РОССИЯ НАКАНУНЕ РЕВОЛЮЦИЙ</b></p>	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века. Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905 — 1907 годов. Столыпинская реформа и её значение. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия». Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Анализирование причин и сущности</p>



	<p>революционных событий февраля 1917 года. Рассмотрение участия партии в общественном кризисе. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание».</p> <p>Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны. Военный коммунизм и его специфика.</p>
<p><b>СОВЕТСКАЯ РОССИЯ И СССР В 1920 – 30-Е ГГ.</b></p>	<p>Рассмотрение значение новой экономической политики в реалиях социалистической теории. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920 — 1930-е годы. Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ», «репрессии».</p> <p>Проведение семинарских занятий по теме «советское государство и общество в 1920 — 1930-е годы» для выявления исторических событий, играющих основополагающую роль для становление тоталитарного государства.</p>
<p><b>МИР НАКАНУНЕ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ</b></p>	<p>Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года.</p>
<p><b>ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1941 – 1945 ГГ.</b></p>	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны».</p> <p>Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн.</p> <p>Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах,</p>

	<p>итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.)</p> <p>Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения.</p>
<p><b>МИРОВОЕ РАЗВИТИЕ И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В ПЕРИОД «ХОЛОДНОЙ ВОЙНЫ»</b></p>	<p>Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Крушение колониальной системы. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940 — 1960-х годов.</p>
<p><b>СССР в 1945–1991 ГОДЫ</b></p>	<p>Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Рассмотрение внутренней и внешней политики СССР в 1950 — начале 1960-х годов; СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Развитие советской культуры (1945 — 1991 годы). Терроризм и его последствия.</p>
<p><b>РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ XX --XXI ВЕКОВ</b></p>	<p>Объяснить предпосылки формирования российской государственности. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Военно-политический кризис в Чечне. Президентство В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века.</p>

Содержание программы учебного предмета «История» направлено на формирование следующих личностных результатов реализации программы воспитания:

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов</b>
<b>Портрет выпускника СПО</b>	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	<b>ЛР - 1</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	<b>ЛР – 5</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР – 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	<b>ЛР – 8</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию личностного роста как профессионала.	<b>ЛР - 13</b>
Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий.	<b>ЛР - 14</b>
Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии.	<b>ЛР - 15</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве.	<b>ЛР – 17</b>

#### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

##### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы предмета:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 312 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 208 часов  
 самостоятельной работы обучающегося 104 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	312
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	208
в том числе:	
практические занятия	125
контрольные работы	4
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	104
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
самостоятельная (внеаудиторная) работа (проработка конспектов, выполнение индивидуальных заданий, создание мультимедийных презентаций, видеоряда и составление докладов о зарубежных странах, видных деятелях)	
<b><i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i></b>	

## 2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
1	2		
<b>РАЗДЕЛ I. ДОРЕВОЛЮЦИОННАЯ ИСТОРИЯ РОССИИ</b>			
Тема 1.1. Древняя Русь: истоки и развитие. ((IX – XIV вв.)	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Проблема этногенеза восточных славян. Повесть временных лет как основной исторический источник по древнейшей истории Руси. Основные этапы становления государственности. Норманнская теория и антинорманизм. Русь в спектре византийских источников. Олег, княжение Игоря, Ольги и Святослава. Владимир и его реформы. Крещение Руси и его значение. Особенности социального строя Древней Руси. Деятельность Ярослава Мудрого. Русская Правда. Русь в эпоху политической раздробленности. Причины и последствия междоусобицы. Борьба с половцами. Владимир Мономах. Деятельность Александра Невского. Новая «опасность» на Востоке – образование Золотой орды. Татаро – монгольское иго: основные политические установки и борьба с ним. Дмитрий Донской. Куликовская битва и ее историческое значение.</p> <p>Практическая работа № 1. Причины образования Древнерусского государства.</p> <p>Практическая работа № 2. Влияние татаро – монгольского нашествия на внутреннюю политику Руси.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: составить кластер</p>	<p>5</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p>	
Тема 1.2 Московская Русь XIV – XVI вв.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Образование Московского княжества: геополитическое положение Москвы и причины ее возвышения. Иван Калита. Правления Ивана III. Судебник 1496 и начало закрепощения крестьян, зарождение сословно-представительной монархии. Москва-третий Рим. Политическая и духовная жизнь России в к. XV – к. XVI в. Внутренняя политика Ивана Грозного и основные реформы. Избранная рада. Внешняя политика Московского государства во времена Ивана Грозного. Ливонская война и её последствия. Опричнина и земщина. Споры об опричнине в отечественной историографии Углическое дело и династический кризис.</p> <p>Практическая работа № 3. Причины возвышения Московского княжества.</p>	<p>5</p> <p>2</p> <p>1</p>	<p>1</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
1	2		
	Практическая работа № 4. Внутренняя политика Ивана Грозного и основные реформы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: заполнить таблицу	1	
Тема 1.3. Российское государство в эпоху Нового времени (нач. XVII – сер. XVIII вв)	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Период Нового времени в истории России и его критерии. Политическая жизнь России в начале XVII. Смутная время. Иностранная интервенция. Истоки и сущность русского самозванства. Причины, этапы и последствия Смуты. Земский Собор и формирование новой династии. Внешняя и внутренняя политика России в XVII в. Церковный раскол и его последствия. Формирование сословной системы организации общества. Реформы Петра 1. и их последствия. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Северная война. Формирование Российской империи. Основные направления внешней политики в первой половине XVIII в. Дворцовый переворот.</p> <p>Практическая работа № 5. Последствия реформ Петра 1.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: составить глоссарий</p>	3	1
Тема 1.4. Россия в эпоху Просвещенного абсолютизма	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Политика Екатерины II и просвещенный абсолютизм: суть, цели, основные направления. Реформы. Уложенная комиссия. Жалованная грамота дворянству. Причины и основные этапы Крестьянской войны 1773 – 1775 гг. г. Е.И.Пугачева. Основные направления внешней политики России в эпоху Екатерины II. Присоединение Кубани и Крыма. Политика Российской империи на С. Кавказе. Внутренняя и внешняя политика России при Павле I. (1796-1801 г.).</p> <p>Практическая работа № 6: Внешняя политика Российского государства во второй половине XVIII в.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: составить сообщение</p>	3	1
Тема 1.5. Российская империя в XIX в.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	8	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
1	2		
	<p>Особенности экономического развития России в дореформенный период. Реформы Александра I. Эволюция форм собственности на землю. Крепостное право в России. Отечественная война 1812 г. в отечественной и западной историографии. Причины, суть, последствия восстания декабристов. Правление Николая I.: внутренняя и внешняя политика. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в. Реформы и реформаторы в России. Политическое и социальное развитие России накануне Крымской войны. Крымская война и ее последствия. Причины буржуазных реформ. Либеральные реформы 60-70 –х гг. XIX и их последствия. Контрреформы Александра III. Политическая и экономическая жизнь России в конце XIX в. Формирование пролетариата и развитие рабочего класса.</p>	2	
	<p>Практическая работа № 7. Либеральные реформы 60-70 –х гг. XIX и их значение.</p>	3	
	<p>Практическая работа № 8. Последствия реформы отмены крепостного права в России.</p>	2	
	<p><b>Контрольная работа № 1. От Руси до Российской империи.</b></p>	1	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение</p>	2	
<p><b>РАЗДЕЛ II. РОССИЯ НАКАНУНЕ РЕВОЛЮЦИЙ</b></p>			
<p>Тема 2.1. Российская империя в начале XX века.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	3	1
	<p>Россия в начале XX века в спектре международных отношений. Структурные изменения в экономике страны, процессы урбанизации, формирование всероссийского рынка. Завершение промышленного переворота, его социально-экономические последствия. Реформы С. Витте. Русско – японская война 1904 -1905 гг. Первая русская революция 1905 – 1907 гг. Манифест 17 октября 1905 г. Первая и вторая государственные думы. Реформы П.А. Столыпина. Третьеиюньский переворот.</p>	1	
	<p>Практическая работа № 9. Причины первой русской революции 1905 – 1907 гг.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: составить таблицу</p>	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
1	2		
Тема 2.2. Первая российская революция 1905–1907гг. Начало парламентаризма	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Кровавое воскресенье. Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в Первую Государственную думу. Деятельность Первой и Второй Государственной думы, последствия.		2
	Практическая работа № 10. Политические партии, массовые движения и их лидеры.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение	2	
Тема 2.3. Российская империя в Первой мировой войне (1914 – 1918 гг.)	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики.		1
	Практическая работа № 11. Россия в годы Первой мировой войны.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить конспект	2	
Тема 2.4. Послевоенное мироустройство. Версальско – Вашингтонская система	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	Послевоенное устройство мира. Парижская мирная конференция. 14 пунктов Вудро Вильсона. Условия и противоречия Версальского мира. Вашингтонская конференция.		1
	Практическая работа № 12. Противоречия Версальско – Вашингтонской системы.	2	
Тема 2.5 Последствия Первой мировой войны – потрясения в Европе и Азии.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Влияние Великой русской революции 1917 г. на идеологию и политику зарубежных стран. Ноябрьская революция 1918 г. в Германии и её последствия. Веймарская республика. Революция в Венгрии 1919 г. Национально – освободительная революция в Ирландии. Национально – освободительные движения в государствах Востока: Турция, Иран, Афганистан, Индия, Китай.		1



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
1	2		
	Практическая работа № 13. Зарождение движения за независимость Индии – взгляд М. Ганди.	1	
	Практическая работа № 14. Германия и последствия Версальского договора.	2	
	Самостоятельная работа: создать плакат	3	
Тема 2.6. От февраля к Октябрю. Революция в лицах. 1917 – 1918 гг.	<b>Содержание учебного материала</b>	5	2
	<p>Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль–март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Формирование временного правительства. Двоевластие в России. Новая волна в среде крестьянства. Апрельский кризис. Нота Милюкова. Кризисы Временного правительства. Кронштадтское восстание и его крах. Временное правительство против «большевиков». Поиски путей выхода из революционного кризиса. Корнилов и Керенский. Корниловщина. Предпарламент. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Партия большевиков у власти. Доктрина мировой пролетарской революции. Созыв и разгон Учредительного собрания. Брестский мир.</p>		
	Практическая работа № 15. Причины обострения экономического и политического кризиса.	2	
	Практическая работа № 16. Хронология от Февральской до Октябрьской революции.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: составить глоссарий	1	
Тема 2.7. Гражданская война в России (1918 – 1922 гг.)	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	<p>Белое движение: социальный состав, идеология, программа.  Красные: программа и политическая практика. Восстание Чехословацкого корпуса. Начало интервенции. Восстание эсеров. Военный коммунизм и красный террор. Первый период гражданской войны июль 1918 – март 1919. Второй период гражданской войны март 1919 – февраль 1920. Третий период гражданской войны апрель 1920 – 1921. Советско польская война 1920 г. Присоединение Кавказа. Окончание гражданской войны, последствия.</p>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
1	2		
	Практическая работа № 17. Причины, этапы и основные события Гражданской войны.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад	2	
Тема 2.8. Политика военного коммунизма	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>«Военный коммунизм» как попытка сверхбыстрого перехода к коммунизму с помощью чрезвычайных мер. Основные отрасли народного хозяйства в годы гражданской войны. Последствия «военного коммунизма»: разруха, массовый голод, забастовки рабочих, восстания крестьян, волнения в Красной Армии. Кронштадтский мятеж. Продразвёрстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчётов и административное распределение товаров и услуг. Комитеты бедноты и рост социальной напряжённости в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, чёрный рынок и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности.</p> <p>Практическая работа № 18. Особенности политики военного коммунизма.</p> <p>Практическая работа № 19. Россия от Великой русской революции к стране советов.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: ответить на вопросы</p>	4	
<b>РАЗДЕЛ III. СОВЕТСКАЯ РОССИЯ И СССР В 1920 – 30-Е ГГ.</b>			
Тема 3.1. СССР в годы нэпа. Страна советов в 20 – е г.	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	Отказ большевиков от военного коммунизма и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Характеристики НЭП. Замена продразвёрстки в деревне единым продналогом. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. План ГОЭРЛО. Всероссийский комитет помощи голодающим. Значение кооперации. Советское общество в 1920 – е годы.	2	
	Практическая работа № 20. Особенности НЭП.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
1	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад	2	
Тема 3.2. Борьба за власть после В.И. Ленина.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Внутрипартийная борьба в 1920 – х гг. и истоки сталинизма. Политическое завещание В.И.Ленина.Начало образования оппозиции в рядах большевиков : Троцкий, Каменев, Зиновьев, Бухарин, Рыков, Пятаков и т.д. Политическая обстановка в 1923 г.	1	
	Практическая работа № 21. Внутрипартийная борьба в 1920 – х гг. и истоки сталинизма.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение	2	
Тема 3.3. «Великий перелом». Коллективизация и индустриализация в СССР.	<b>Содержание учебного материала</b>	7	
	Перестройка экономики на основе командного администрирования – индустриализация.		
	Коллективизация сельского хозяйства и её трагические последствия.		
	Первые пятилетки и их последствия.	4	
	Практическая работа № 22. Последствия индустриализации и коллективизации.	2	
	Практическая работа № 23. Образование советского государства.	1	
Тема 3.4. Формирование и особенности тоталитарного режима в СССР. Культ вождя.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Общественно-политическая жизнь. Пирамида власти. «Партия-государство». Номенклатура. Мифология общественного сознания. Политические процессы рубежа. 1920-х – 1930-х гг. Убийство Кирова. «Большой террор». Конституция СССР 1936 г. Реформа органов государственной власти. Основной Закон и реальность. Социальная структура. Завершение «культурной революции». Общество «государственного социализма».	2	
	Практическая работа № 24. Изменения в политической системе в конце 1920 – х – 1930 – х годы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентации	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	7	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
1	2		
<p>Тема 3.5. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Культурная революция – создание нового типа человека.</p>	<p>Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Борьба с безграмотностью. Культурная революция и её особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Общественные настроения. Повседневность 1930-х гг. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Пионерия и комсомол.</p> <p>Практическая работа № 25. Культурная революция и её последствия.</p> <p>Практическая работа №.26 Внутренняя политика СССР в 1920 – 30- е гг.</p> <p><b>Контрольная работа № 2. Становление советского государства 1930 – х.</b></p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: подготовить плакат</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p>	
<p><b>РАЗДЕЛ IV. Мир НАКАНУНЕ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ</b></p>			
<p>Тема 4.1 Европа и США. Мировой экономический кризис 1929 — 1933 годов.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты. Недемократические режимы. Рост фашистских движений в Западной Европе. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников</p>	<p>7</p> <p>3</p>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
1	2		
	Практическая работа № 27. Обвал фондового рынка в США и его последствия.		
	Практическая работа № 28. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад	4	
Тема 4.2 Тоталитаризм в Германии, Италии и Японии. Фашизм и его сущность.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Приход нацистов к власти. А. Гитлер и его политическая программа. Окружение фюрера и борьба внутри вышестоящих эшелонов власти. Утверждение фашистской диктатуры. Расовая теория и её реализация в школе, культуре, обществе Германии. Арийцы, теория Гитлера.</p> <p>Фашизм в Италии. Б. Муссолини и его цели. Причины подъема милитаризации Японии. Меморандум Танака. Внутренние и внешние условия фашизации государств Европы.</p>	4	2
	Практическая работа № 29. Путь от NSDAP до Третьего Рейха.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад	2	
Тема 4.3 Международные отношения.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.</p>	5	2
	Практическая работа № 30. Причины Кризиса Версальско – Вашингтонской системы.	2	
	Практическая работа № 31. Мюнхенский сговор: участники, цели, итог.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: составить хронологическую таблицу	2	
<b>РАЗДЕЛ 5. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1941 – 1945 гг.</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
1	2		
Тема 5.1 СССР накануне второй мировой войны.	Накануне мировой войны. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.	2	
	Практическая работа № 32. Советское общество накануне Великой отечественной войны.		
	Практическая работа № 33 План «Барбаросса» и его осуществление.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить конспект.	3	
Тема 5.2 СССР в Первый период Великой отечественной войны.	<b>Содержание учебного материала</b>	7	
	Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне.		3
	Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил.		
	Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы.		2
	Практическая работа № 34. Историческое значение Московской битвы.	2	
Тема 5.3 Второй период Великой отечественной войны. Коренной перелом.	<b>Содержание учебного материала</b>	9	
	Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны.	3	
	Курская битва и завершение коренного перелома		2
	Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, и значение. Коллаборационизм, его причины.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
1	2		
ПрП rrrrrrr	Практическая работа № 35. Коренной перелом в ходе ВОВ.	2	
Прппrrrrrrrrr	Практическая работа № 36. Холокост, как следствие фашистского режима.	1	
	Практическая работа № 37. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны».	2	
	Самостоятельная работа: обучающихся: составить видеоряд (презентацию)	4	
Тема 5.4. Третий период Великой отечественной войны. Окончание ВОВ.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после её окончания. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Советско-японская война 1945 г.	2	
	Практическая работа № 38. Итоги ВОВ. 1941 – 1945 гг.	2	
	Самостоятельная работа: Подготовить сообщение	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
Тема 5.5. Война и общество: повседневность военного времени. Послевоенное восстановление страны.	Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд учёных. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным районам. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государство и Церковь в годы войны. Восстановление хозяйства в освобождённых районах. Ревэвакуация и нормализация повседневной жизни	2	
	Практическая работа № 39. ВОВ и общество.	2	
	<b>Контрольная работа № 3. Великая отечественная война и её последствия.</b>	<b>2</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
1	2		
	Самостоятельная работа: составить конспект	2	
<b>РАЗДЕЛ 6. МИРОВОЕ РАЗВИТИЕ И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В ПЕРИОД «ХОЛОДНОЙ ВОЙНЫ»</b>			
Тема 6.1 Причины «холодной войны» и создание военно – политических блоков.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Причины «холодной войны». Политические противоречия послевоенного мира. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. Конфликт в Турции и гражданская война в Греции. «План Маршалла». Берлинский кризис. Раскол Германии. Формирование военно – политических блоков и экономических союзов под эгидой США и СССР.</p> <p>Практическая работа №. 40. Международные отношения в период «Холодной войны».</p> <p>Самостоятельная работа: подготовить доклад.</p>	4	2
Тема 6.2 Копирование опыта СССР в странах Восточной Европы. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Страны Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960 — 1970-е годы. Попытки реформ. Я. Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку.</p> <p>Практическая работа № 41. Особый путь Югославии под руководством И. Б. Тито.</p> <p>Практическая работа № 42. ФРГ и ГДР. Основные различия.</p> <p>Практическая работа № 43. Антикоммунистические настроения в странах Восточной Европы.</p> <p>Практическая работа № 44. Преемственность советской модели в странах Восточной Европы.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: подготовить конспект</p>	9	2
	<b>Содержание учебного материала</b>	5	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения								
1	2										
Тема 6.3. Крушение колониальной системы.	<p>Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия. Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок»,</p> <p>Народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. Страны Латинской Америки. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У.Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века.</p> <p>Практическая работа</p> <table border="1" data-bbox="450 1077 1816 1228"> <tr> <td data-bbox="450 1077 517 1150">№ 45</td> <td data-bbox="517 1077 1816 1150">Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века</td> <td data-bbox="1816 1077 1960 1150"></td> <td data-bbox="1960 1077 2148 1150"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="450 1150 517 1228">№ 46</td> <td data-bbox="517 1150 1816 1228">Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе</td> <td data-bbox="1816 1150 1960 1228">3</td> <td data-bbox="1960 1150 2148 1228"></td> </tr> </table> <p>Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение</p>	№ 45	Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века			№ 46	Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе	3		2	2
№ 45	Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века										
№ 46	Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе	3									
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>									

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
1	2		
Тема 6.4. Кризис политики «Холодной войны».	Гонка вооружений. Предпосылки перехода к политике разрядки международной напряженности и нормализации советско – американских отношений в 1970 – х гг. Первые соглашения по ограничению стратегических вооружений. Германский вопрос. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе в 1975 г. Кризис политики разрядки. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Новое политическое мышление. Итоги холодной войны. Практическая работа № 47. Кризис политики разрядки. Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад	1 2 2	
Тема 6.5 Развитие культуры XX — начала XXI века	<b>Содержание учебного материала</b> Развитие культуры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры. Практическая работа № 48. Глобализация и национальные культуры в конце XX — начале XXI века Самостоятельная работа обучающихся: составить презентацию	3 1 2 2	
<b>РАЗДЕЛ 7. СССР в 1945–1991 ГОДЫ</b>			
Тема 7.1. СССР в 1945–1953 гг. Послевоенное восстановление.	<b>Содержание учебного материала</b> Советский союз в системе послевоенного устройства мира. Возрождение народного хозяйства. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей». Рост влияния СССР на международной арене. Практическое работа №. 49. Послевоенное восстановление СССР. Практическая работа № 50. «Закручивание гаек» - репрессии внутри партии. Самостоятельная работа обучающихся: составить конспект	6 2 2 4	
	<b>Содержание учебного материала</b>	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
1	2		
Тема 7.2 СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.	Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.	2	
	Практическая работа № 51. XX съезд КПСС и его значение.		
	Практическая работа № 52. Социально – экономическая политика в 1950- 1960 –х гг.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад	4	
Тема 7.3 СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Противоречия внутривластного курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.	4	
	Практическая работа № 53. Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты.		
	Практическая работа № 54. Политика и общество в эпоху «застоя»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: написать эссе	1	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
1	2		
Тема 7.4 СССР в годы перестройки	<p>Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и международные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение международных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.</p> <p>Практическая работа № 55. СССР в период перестройки – кризисы и проблемы.</p> <p>Практическая работа № 56. Приватизация – феномен развала СССР</p> <p>Самостоятельная работа :составить презентацию</p>	3 3 2 4	1
Тема.7. 5 Советско – американские отношения 1985 – 1991 гг.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Советско – американские отношения в середине 1980 – х г. Встречи в Женеве и Рейкьявике. Готовность советского руководства развязать рейкьявикский пакет и выход на договоренность по «евроракетам». Договор РСМД. Разработка США стратегии по отношению к СССР. Встреча на Мальте. Визит М.С Горбачева в США. Советско – американский диалог в преддверии московской встречи. Роспуск ОВД и СЭВ и т.д. Подписание договора СВН – I. Шаги по снижению ядерной опасности в Европе. Проблемные столкновения в советско – американских отношениях.</p> <p>Практическая работа № 57. Советско – американские отношения после диалога в Рейкьявике. Последствия.</p> <p>Самостоятельная работа: подготовить реферат</p>	3 2 1 3	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
1	2		
Тема.7. 6 Международные отношения в Европе 1985 – 1991 гг	Процессы демократизации в СССР и советский проект «общеевропейского дома». Хельсинский процесс. Стокгольмская конференция 1984 – 1986 гг. СБСЕ. Политическая обстановка в Европе на рубеже 1980 – 1990 –х гг. Бархатные революции в странах Центральной, Восточной и Юго – Восточной Европы. Объединение Германии. ЗЕС и европейская идентичность в области обороны. Завершение холодной войны и подписание Единого европейского акта. Распад биполярной системы международных отношений в Европе.	2	
	Практическая работа № 58. Общеевропейское сотрудничество – преодоление кризиса разрядки	2	
	Практическая работа № 59. Последствия «Бархатных революций».	2	
	Самостоятельная работа: подготовить доклад	4	
Тема 7.7 Развитие советской культуры (1945 — 1991 годы).	<b>Содержание учебного материала</b>	5	
	Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.		1
	Практическая работа № 60. Развитие советской культуры в системе тоталитарного государства.	2	
	<b>Контрольные работы № 4. Успехи советской системы образование и её влияние на жизнь советского общества.</b>	2	
Самостоятельная работа обучающихся: составить план	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
1	2		
<b>РАЗДЕЛ 8. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ и МИР НА РУБЕЖЕ XX --XXI ВЕКОВ</b>			
Тема 8.1 Формирование российской государственности.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Формирование российской государственности. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне.</p> <p>Практическая работа № 61. Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад</p>	<p><b>4</b></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>1</p>
Исламский мир и его пути развития.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Исламский мир, сущность, понятия, география. Предпосылки и условия пути развития. Национально – патриотическая модель развития исламского мира: страны, политические лидеры, особенности внешней политики. Традиционализм в исламском мире. Экономическое и социально – политическое развитие ОАЭ, Саудовской Аравии, Ирана, Иордании, Марокко, Катара, Афганистана. Исламский фундаментализм. Ближневосточный конфликт. Исламский мир на современном этапе. Причины, характер и последствия «арабской весны». Радикальные исламисты и международный терроризм.</p> <p>Практическая работа № 62. Исламская революция в Иране.</p> <p>Практическая работа № 63. Терроризм и его последствия.</p> <p>Самостоятельная работа : подготовить доклад</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p><b>4</b></p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>7</p>	<p>3</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
1	2		
Тема 8.2 Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века	<p>Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России.</p> <p>Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века</p> <p>Практическая работа № 64. Отношения со странами СНГ»</p> <p>Практическая работа № 65. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: составить хронологическую таблицу</p>	3	
8.3 Укрепление международного престижа России.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразии стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.</p> <p>Практическая работа № 66. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией</p> <p>Практическая работа № 67. Роль информационных технологий в различных сферах жизни общества.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к зачету</p>	7	
	<b>ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ</b>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
1	2		
	<b>ИТОГО</b>	312	



## ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Быт и нравы восточных славян.
2. Особенности социального строя Древнерусского государства.
3. Междоусобная война, как исторический феномен Древнерусского государства.
4. Ледовое побоище : реконструкция военных событий.
5. Русско – ордынские отношения с XIII до XV вв.
6. Московское государство в период централизации.
7. Россия в период Смутного времени.
8. Реформы Петра I и их значение на российское общество.
9. Зарождение просвещённого абсолютизма в российской империи.
10. Отечественная война 1812 г. в отечественной и западной историографии.
11. Россия в эпоху буржуазных реформ.
12. Российская промышленность в начале XX века.
13. Повседневная жизнь семьи Романовых до Февральской революции.
14. Первая русская революция : от «Кровавого воскресенья» до « Думского переворота».
15. Манифест от 17 октября: создание демократической общественной мысли.
16. Первая мировая война и послевоенный передел мира.
17. Расовая теория и её интерпретации в колониальных странах.
18. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия.
19. Культурная революция" в жизни советского общества 1930-х годов.
26. Период застоя в советском государстве.
27. Распад СССР и пути развития государства.

- 20.Мировой кризис в XX веке.
- 21.Третий рейх: власть одного лидера и пропаганда в обществе.
- 22.Европа накануне Второй мировой войны.
- 23.Великая отечественная война в 1941 – 1945 гг.
- 24.Холодная война в отечественной и зарубежной историографии.
- 25.Оттепель в отношениях с зарубежными странами.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета «История». Оборудование учебного кабинета: карты, таблицы, иллюстрации, атласы, исторические энциклопедии.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения студентов (перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

##### Основные источники:

1. Зуев, М. Н. История России для технических вузов : учебник для вузов / М. Н. Зуев, А. А. Чернобаев, А. Ф. Бондаренко ; под редакцией М. Н. Зуева, А. А.
2. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.
3. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : 2018.

##### Интернет-ресурсы:

- [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов).
- [www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).
- [www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
- [www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
- [www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео).
- [www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).
- [www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).
- [www.radzivil.chat.ru](http://www.radzivil.chat.ru) (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
- [www.borodulincollection.com/index.html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Раритеты фотохроники СССР: 1917 — 1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
- [www.rusrevolution.info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
- [www.rodina.rg.ru](http://www.rodina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
- [www.all-photo.ru/empire/index.ru.html](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html) (Российская империя в фотографиях).
- [www.fershal.narod.ru](http://www.fershal.narod.ru) (Российский мемуарий).
- [www.avorhist.ru](http://www.avorhist.ru) (Русь Древняя и удельная).
- [www.memoirs.ru](http://www.memoirs.ru) (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
- [www.arhivtime.ru](http://www.arhivtime.ru) (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).

#### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>личностные:</b> • сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и	1. Тестирование. 2. Практические работы 3. Контрольные работы. 4. Создание видеоряда

<p>настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>• готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>• сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>• сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>• толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> </ul> <p><b>метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>• умение продуктивно общаться и взаимодействовать – в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>• владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>• готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</li> <li>• умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>• умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> </ul> <p><b>предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность представлений о современной исторической</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Создание презентаций.</li> <li>6. Подготовка сообщений.</li> <li>7. Написание сочинений.</li> <li>8. Написание эссе.</li> </ol>
---	---

науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.