

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ТЕХНИКУМ РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ИМЕНИ
АЛЕКСАЕДРА ВАСИЛЬЕВИЧА ВОСКРЕСЕНСКОГО»**

**3.3.15. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.10 Астрономия**

2024 г.

Программа учебному предмету разработана на основе Федерального образовательного стандарта среднего общего образования.

Организация-разработчик: Автономное профессиональное образовательное учреждение Удмуртской Республики «Техникум радиоэлектроники и информационных технологий имени А. В. Воскресенского» (далее АПОУ УР «ТРИТ имени А. В. Воскресенского»)

Разработчики:

1. Кривоногова Е.А. директор АПОУ УР «ТРИТ имени А.В. Воскресенского»
2. Москова О.М., зам.директора АПОУ УР «ТРИТ имени А.В. Воскресенского»
3. Петенёва Л.О., преподаватель АПОУ УР «ТРИТ имени А.В. Воскресенского»

Рекомендована методическим объединением общеобразовательного цикла

Протокол № 10 от « 18 » июня _____ 20 24 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УД.15 Астрономия

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» предназначена для изучения астрономии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Разработана на основе требований ФГОС, приказа Министерства образования и науки РФ № 506 от 07.06.2017 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 № 1089» с учетом профиля получаемой по профессии 09.01.03 «Мастер по обработке цифровой информации».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

данная дисциплина относится к общеобразовательным общим учебным предметам; учебная дисциплина «Астрономия» относится к обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Астрономия» направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной астрофизики;
- познакомить учащихся с основными астрономическими объектами, заполняющими Вселенную: планетами, Солнцем, звёздами, звёздными скоплениями, галактиками, скоплениями галактик; физическими процессами, протекающими в них и в окружающем их пространстве;
- формирование представлений о виде звёздного неба, разбиении его на созвездия;
- формирование представлений об интересных объектах в созвездиях и мифологии созвездий, развитии астрономии в античные времена;
- развитие представлений о строении Солнечной системы: геоцентрическая и гелиоцентрические системы мира;
- космические скорости
- развитие представлений о наиболее важных законах в области астрофизики: законы Кеплера о движении планет и их обобщение Ньютоном;
- получить представление о физической природе Земли и Луны, а также физические особенности строения планет земной группы, планет-гигантов и планет-карликов;
- овладение умениями проводить наблюдения, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных космических явлений;
- получить общие представления о кометах, метеорах и метеоритах;
- практически использовать астрофизические знания; оценивать достоверность естественно-научной информации;
- получить представление о разных типах оптических телескопов, радиотелескопах и методах наблюдений с их помощью;
- получить представление о методах и результатах наблюдений Солнца, его основных характеристиках, о проявлениях солнечной активности и связанных с ней процессах на Земле и в биосфере;
- получить представление о нашей Галактике — Млечном Пути, об объектах, её составляющих о её спиральной структуре; об исследовании её центральных областей, скрытых от нас сильным поглощением газом и пылью;

- получить представление о различных типах галактик, об определении расстояний до них по наблюдениям красного смещения линий в их спектрах;
- получить представление о законе Хаббла;
 - получить современные направления изучения Вселенной, рассказать о возможности определения расстояний до галактик с помощью наблюдений сверхновых звёзд и об открытии ускоренного расширения Вселенной;
 - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
 - воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений астрофизики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания;
 - готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
 - использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной астрофизики; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом; –
- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

• **метапредметных:**

- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

• **предметных:**

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;
- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- сформированность умения решать физические задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
1. Введение в астрономию	
Строение и масштабы Вселенной, и современные наблюдения	Учащиеся знакомятся с характерными масштабами, характеризующими свойства небесных тел заполняющими Вселенную: планетами, Солнцем, звёздами, звёздными скоплениями, галактиками, скоплениями галактик;. Также приводятся сведения о современных оптических, инфракрасных, радио-, рентгеновских телескопах и обсерваториях. Таким образом, учащиеся знакомятся с теми небесными телами и объектами, которые они в дальнейшем будут подробно изучать на уроках.
2. Астрометрия	
Звёздное небо и видимое движение небесных светил	Какие звёзды входят в созвездия Ориона и Лебедя. Солнце движется по эклиптике. Планеты совершают петлеобразное движение. Небесные координаты Что такое небесный экватор и небесный меридиан. Как строят экваториальную систему небесных координат. Как строят горизонтальную систему небесных координат.
Видимое движение планет и Солнца	Петлеобразное движение планет, попятное и прямое движение планет. Эклиптика, зодиакальные созвездия. Неравномерное движение Солнца по эклиптике.
Движение Луны и затмения	Фазы Луны и синодический месяц, условия наступления солнечного и лунного затмений. Почему происходят солнечные затмения. Сарос и предсказания затмений
Время и календарь	Звёздное и солнечное время, звёздный и тропический год. Устройство лунного и солнечного календаря, проблемы их согласования Юлианский и григорианский календари.
3. Небесная механика	

Гелиоцентрическая система мира	Представления о строении Солнечной системы в античные времена и в средневековье. Гелиоцентрическая система мира, доказательство вращения Земли вокруг Солнца. Параллакс звёзд и определение расстояния до них, парсек.
Внутреннее строение Солнца	Теоретический расчёт температуры в центре Солнца. Ядерный источник энергии и термоядерные реакции синтеза гелия из водорода, перенос энергии из центра Солнца наружу, конвективная зона. Нейтринный телескоп и наблюдения потока нейтрино от Солнца
Законы Кеплера	Открытие И.Кеплером законов движения планет. Открытие закона Всемирного тяготения и обобщённые законы Кеплера. Определение масс небесных тел.
Космические скорости	Расчёты первой и второй космической скорости и их физический смысл. Полёт Ю.А. Гагарина вокруг Земли по круговой орбите.
Межпланетные перелёты	Понятие оптимальной траектории полёта к планете. Время полёта к планете и даты стартов.
Луна и её влияние на Землю	Лунный рельеф и его природа. Приливное взаимодействие между Луной и Землёй. Удаление Луны от Земли и замедление вращения Земли. Прецессия земной оси и предвращение равноденствий.
4. Строение солнечной системы.	
Солнце и звезды	Изложение общих сведений о Солнце. Изучение термоядерного синтеза при изучении внутреннего строения Солнца. Источники энергии. Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами. Определение расстояний до звёзд. Определение пространственной скорости звёзд. Изучение эффекта Доплера. Применение эффекта Доплера. Проведение классификации звёзд. Изучение диаграммы «Спектр-светимость». Изучение развития звёзд.
5. Практическая астрофизика и физика Солнца	
Строение и эволюция Вселенной	Наблюдение за звездами, Луной и планетами в телескоп. Наблюдение солнечных пятен с помощью телескопа и солнечного экрана. Использование Интернета для поиска изображений космических объектов и информации об их особенностях. Обсуждение возможных сценариев эволюции Вселенной. Использование Интернета для поиска современной информации о развитии Вселенной. Оценка информации с позиции ее свойств: достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. д. Объяснение влияния солнечной активности на Землю. Понимание роли космических исследований, их научного и экономического значения. Обсуждение современных гипотез о происхождении Солнечной системы.
6. Звёзды	
Основные характеристики звёзд	Определение основных характеристик звёзд: массы, светимости, температуры и химического состава. Спектральная классификация звёзд и её физические основы. Диаграмма «спектральный класс» — светимость звёзд, связь между массой и светимостью звёзд.
Внутреннее строение звёзд	Строение звезды главной последовательности. Строение звёзд красных гигантов и сверхгигантов

Белые карлики, нейтронные звёзды, пульсары и чёрные дыры	Строение звёзд белых карликов и предел на их массу — предел Чандрасекара. Пульсары и нейтронные звёзды. Природа чёрных дыр и их параметры.
Двойные, кратные и переменные звёзды	Наблюдения двойных и кратных звёзд. Затменно-переменные звёзды. Определение масс двойных звёзд. Пульсирующие переменные звёзды, кривые изменения блеска цефеид. Зависимость между светимостью и периодом пульсаций у цефеид. Цефеиды — маяки во Вселенной, по которым определяют расстояния до далёких скоплений и галактик.
Новые и сверхновые звёзды	Характеристики вспышек новых звёзд. Связь новых звёзд с тесными двойными системами, содержащими звезду белый карлик. Перетекание вещества и ядерный взрыв на поверхности белого карлика. Как взрываются сверхновые звёзды. Характеристики вспышек сверхновых звёзд. Гравитационный коллапс белого карлика массой Чандрасекара в составе тесной двойной звезды — вспышка сверхновой первого типа. Взрыв массивной звезды в конце своей эволюции — взрыв сверхновой второго типа. Наблюдение остатков взрывов сверхновых звёзд.
Эволюция звёзд: рождение, жизнь и смерть звёзд	Расчёт продолжительности жизни звёзд разной массы на главной последовательности. Переход в красные гиганты и сверхгиганты после исчерпания водорода. Спокойная эволюция маломассивных звёзд, и гравитационный коллапс и взрыв с образованием нейтронной звезды или чёрной дыры массивной звезды. Определение возраста звёздных скоплений и отдельных звёзд и проверка теории эволюции звёзд.
7. Млечный Путь	
Газ и пыль в Галактике	Как образуются отражательные туманности. Почему светятся диффузные туманности Как концентрируются газовые и пылевые туманности в Галактике.
Рассеянные и шаровые звёздные скопления	Наблюдаемые свойства рассеянных звёздных скоплений. Наблюдаемые свойства шаровых звёздных скоплений. Распределение и характер движения скоплений в Галактике. Распределение звёзд, скоплений, газа и пыли в Галактике. Сверхмассивная чёрная дыра в центре Галактики и космические лучи. Инфракрасные наблюдения движения звёзд в центре Галактики и обнаружение в центре Галактики сверхмассивной чёрной дыры. Расчёт параметров сверхмассивной чёрной дыры. Наблюдения космических лучей и их связь со взрывами сверхновых звёзд.
Галактики	Как классифицировали галактики по форме и камертонная диаграмма Хаббла. Свойства спиральных, эллиптических и неправильных галактик. Красное смещение в спектрах галактик и определение расстояния до них
Закон Хаббла	Вращение галактик и тёмная материя в них
Активные галактики и квазары	Природа активности галактик, радиогалактики и взаимодействующие галактики. Необычные свойства квазаров, их связь с ядрами галактик и активностью чёрных дыр в них.
Скопления галактик	Наблюдаемые свойства скоплений галактик, рентгеновское излучение, температура и масса межгалактического газа, необходимость существования тёмной материи в скоплениях

	галактик. Оценка массы тёмной материи в скоплениях. Ячеистая структура распределения галактики скоплений галактик.
8.Строение и эволюция Вселенной	
Конечность и бесконечность Вселенной — парадоксы классической космологии.	Закон всемирного тяготения и представления о конечности и бесконечности Вселенной. Фотометрический парадокс и противоречия между классическими представлениями о строении Вселенной и наблюдениями. Необходимость привлечения общей теории относительности для построения модели Вселенной. Связь между геометрическими свойствами пространства Вселенной с распределением и движением материи в ней.
Расширяющаяся Вселенная	Связь средней плотности материи с законом расширения и геометрическими свойствами Вселенной. Евклидова и неевклидова геометрия Вселенной. Определение радиуса и возраста Вселенной. Модель «горячей Вселенной» и реликтовое излучения Образование химических элементов во Вселенной. Обилие гелия во Вселенной и необходимость образования его на ранних этапах эволюции Вселенной. Необходимость не только высокой плотности вещества, но и его высокой температуры на ранних этапах эволюции Вселенной. Реликтовое излучение — излучение, которое осталось во Вселенной от горячего и сверхплотного состояния материи на ранних этапах жизни Вселенной. Наблюдаемые свойства реликтового излучения. Почему необходимо привлечение общей теории относительности для построения модели Вселенной
9.Современные проблемы астрономии	
Ускоренное расширение Вселенной и тёмная энергия	Наблюдения сверхновых звёзд I типа в далёких галактиках и открытие ускоренного расширения Вселенной. Открытие силы всемирного отталкивания. Тёмная энергия увеличивает массу Вселенной по мере её расширения. Природа силы Всемирного отталкивания.
Обнаружение планет возле других звёзд.	Наблюдения за движением звёзд и определения масс невидимых спутников звёзд, возмущающих их прямолинейное движение. Методы обнаружения экзопланет. Оценка условий на поверхностях экзопланет. Поиск экзопланет с комфортными условиями для жизни на них.
Поиски жизни и разума во Вселенной	Развитие представлений о возникновении и существовании жизни во Вселенной. Современные оценки количества высокоразвитых цивилизаций в Галактике. Попытки обнаружения и посылки сигналов внеземным цивилизациям.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 87 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 58 часов;
 самостоятельной работы обучающегося – 29 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	87
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	58
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	35
контрольные работы	1
Внеаудиторная самостоятельная работа	29
Подготовка устных выступлений по заданным темам, докладов, сообщений, презентаций с использованием информационных технологий и др. в том числе:	
• входной контроль	1
• составление конспекта по темам:	12
- демонстрация точек;	2
- изучение координат;	2
- изучение звездного неба;	2
- определение местоположения;	2
- определение московского времени;	2
- изображение формы движения	2
• - подготовка сообщений, выступлений;	5
• - подготовка презентаций;	7
• - определение понятий;	4
<i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины *Астрономия*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Тема 1. Предмет астрономии	Содержание учебного материала		2	1
	1	Роль астрономии в развитии цивилизации. Эволюция взглядов человека на Вселенную. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы. Особенности методов познания в астрономии. Практическое применение астрономических исследований.		
	2	История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю.А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические работы	-	
		Контрольные работы.	-	
		Самостоятельная работа: составление кроссвордов по темам, где раскрыты сведения о современных оптических, инфракрасных, радио-, рентгеновских телескопах и обсерваториях	3	
Тема 2. Основы практической астрономии	Содержание учебного материала		4	1
	1	Небесная сфера. Особые точки небесной сферы. Небесные координаты.		
	2	Звездная карта, созвездия, использование компьютерных приложений для отображения звездного неба. Видимая звездная величина. Суточное движение светил. Связь видимого расположения объектов на небе и географических координат наблюдателя.		
	3	Движение Земли вокруг Солнца. Видимое движение и фазы Луны. Солнечные и лунные затмения.		
	4	Время и календарь.		1
		Лабораторная работа	-	
		Практические работы	8	
	№1	Ориентирование в звездном небосводе по самым известным созвездиям северного полушария		
	№2	Определение горизонтальных координат небесных тел на местности.		
	№3	Работа с картой звездного неба и накладного круга.		
	№4	Определение вида звездного неба, положения звезд, планет, Луны, Солнца их движения на любую дату, время суток для данного населенного пункта с использованием программы «Stellarium».		

	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа: (выполнение домашнего задания в виде презентации) № 1. Демонстрация основных точек небесной сферы, направления движений небесной сферы, Солнца, Земли вокруг своей оси, годичного движения Земли вокруг Солнца. № 2. Изучение по карте звездного неба экваториальных координат небесных тел. № 3. Изучение звездного неба с использованием программы «Stellarium» № 4. Определение местоположения Солнца на эклиптике на любой день и месяц, определение координат. № 5. Определение московского времени для любого часового пояса по географической карте.	12	
Тема 3. Законы движения небесных тел	Содержание учебного материала	4	
	1 Структура и масштабы Солнечной системы. Конфигурация и условия видимости планет.		1
	2 Методы определения расстояний до тел Солнечной системы и их размеров.		1
	3 Небесная механика. Законы Кеплера.		1
	4 Определение масс небесных тел. Движение искусственных небесных тел.		1
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	2	
	№5 Расчёт линейных и угловых размеров небесных тел (по известному параллаксу)		
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа: №6. Расчет ускорения свободного падения на планетах нашей Солнечной Системы	2	
Тема 4. Солнечная система	Содержание учебного материала	3	
	1 Происхождение Солнечной системы. Система Земля - Луна. Планеты земной группы.		1
	2 Планеты-гиганты. Спутники и кольца планет.		1
	3 Малые тела Солнечной системы. Астероидная опасность		1
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	6	
	№6 Определение положения планет на небосводе по астрономическому календарю		
	№7 Расчёт расстояний планет от Солнца и периодов их обращения по третьему закону Кеплера.		
	№8 Составление сводной таблицы «Планеты Солнечной системы»		
	Контрольные работы	-	
Самостоятельная работа: № 7. Подготовка презентации по темам: «Планеты-гиганты. Планеты-карлики и их свойства». № 8. Определение понятий 1-ой, 2-ой, 3-ей космической скорости и изображение формы движения	4		

	орбит относительно Земли.		
Тема 5. Методы астрономических исследований	Содержание учебного материала	3	
	1 Электромагнитное излучение, космические лучи и гравитационные волны, как источник информации о природе и свойствах небесных тел. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Космические аппараты.		1
	2 Спектральный анализ. Эффект Доплера.		1
	3 Закон смещения Вина. Закон Стефана-Больцмана.		1
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	1	
	№9 Знакомство с диаграммами «спектр–светимость» и «масса–светимость»		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа	3	
	№ 9. Подготовка выступления по закону Доплера, Вина, Стефана-Больцмана.		
Тема 6. Звезды	Содержание учебного материала	3	
	1 Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимная связь. Разнообразие звездных характеристик и их закономерности.		1
	2 Определение расстояния до звезд, параллакс. Двойные и кратные звезды. Коричневые карлики. Эволюция звезд, ее этапы и конечные стадии.		1
	3 Строение Солнца, солнечной атмосферы. Проявления солнечной активности: пятна, вспышки, протуберанцы. Периодичность солнечной активности. Роль магнитных полей на солнце. Солнечно-земные связи.		1
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	11	
	№10 Знакомство с основными характеристиками звёзд в сравнении с Солнцем		
	№11 Знакомство с внутренним строением Солнца		
	№12 Знакомство с классификацией звезд по яркости		
	№13 Знакомство с единицами измерения расстояний: парсек и световой год		
	№14 Изучение устройства и назначения телескопа.		
	№15 Изучение эволюции звёзд: рождение, жизнь и смерть звёзд		
	Контрольная работа	-	
Самостоятельная работа:	3		
№10. Подготовка презентации по темам: «Белые карлики, нейтронные звёзды, пульсары и чёрные дыры», «Двойные, кратные и переменные звёзды. Новые и сверхновые звёзды»			
Тема 7. Наша	Содержание учебного материала	2	

Галактика Млечный Путь	-	1	Состав и структура Галактики. Звездные скопления		1
		2	Межзвездный газ и пыль. Вращение Галактики. Темная материя		
			Лабораторные работы	-	
			Практические работы	2	
		№16	Знакомство со звездами Северного полушария самой яркой величины		
			Контрольная работа	-	
			Самостоятельная работа	-	
Тема 8. Галактики. Строение эволюция Вселенной	и	Содержание учебного материала			2
		1	Открытие других галактик. Многообразие галактик и их основные характеристики. Сверхмассивные черные дыры и активность галактик. Представление о космологии. Красное смещение. Закон Хаббла.		1
		2	Эволюция Вселенной. Большой Взрыв. Реликтовое излучение. Темная энергия		1
			Лабораторные работы	-	
			Практические работы	-	
			Контрольная работа		
			Самостоятельная работа: № 11. Подготовка сообщения по телескопу Хаббла	2	
		Зачет	2		
Итого				87	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к учебно-методическому и материально-техническому обеспечению программы учебной дисциплины «Астрономия»

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета физики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места студентов;
 - рабочее место преподавателя;
 - рабочая меловая и магнитная доска;
 - наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты);
 - технические средства обучения:
- ПК,
 - Телевизор;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Учебники:

1. Фещенко Т.С. Астрономия. 2-е изд.- М.: ОИЦ Академия, 2019.

Дополнительные источники:

1. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля., М., Академия, 2020

Интернет-ресурсы

1. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
2. <http://class-fizika.narod.ru/>
3. <http://sfiz.ru/list.php?c=tehno>
4. <http://dic.academic.ru/>
5. <http://videouroki.net/>
6. <http://www.astronet.ru/db/apod.html>
7. <http://www.astronet.ru;>
8. <http://www.sai.msu.ru;>
9. <http://www.izmiran.ru;>
10. <http://www.sai.msu.ru/EAAS;>
11. <http://www.myastronomy.ru;>
12. <http://www.krugosvet.ru;>
13. [http://www.cosmoworld.ru/spaceencyclopedia.](http://www.cosmoworld.ru/spaceencyclopedia)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю; - описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы "цвет-светимость", физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера; - характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы; - находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе; - использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> - понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук; - оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра; - смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина; - смысл физического закона Хаббла; - основные этапы освоения космического пространства; 	<p>Текущий контроль.</p> <p>Оценка устных и письменных монологических и диалогических высказываний, практических занятий, внеаудиторной самостоятельной работы студентов.</p> <p>Итоговая аттестация.</p> <p>Итоговая аттестация в форме зачёта</p>

<ul style="list-style-type: none"> - гипотезы происхождения Солнечной системы; - основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы; - размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики. 	
---	--

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Астрология
2. Возраст (Земли, Солнца, Солнечной системы, Галактики, Метагалактики)
3. Вселенная
4. Галактика (Галактика, галактики)
5. Гелиоцентрическая система мира
6. Геоцентрическая система мира
7. Космонавтика (космонавт)
8. Магнитная буря
9. Метеор, Метеорит, Метеорное тело, Метеорный дождь, Метеорный поток
10. Млечный Путь
11. Запуск искусственных небесных тел
12. Затмение (лунное, солнечное, в системах двойных звезд)
13. Корабль космический
14. Проблема «Солнце — Земля»
15. Созвездие (незаходящее, восходящее и заходящее, невосходящее, зодиакальное)
16. Солнечная система
17. Черная дыра (как предсказываемый теорией гипотетический объект, который может образоваться на определенных стадиях эволюции звезд, звездных скоплений, галактик)
18. Эволюция (Земли и планет, Солнца и звезд, метагалактик и Метагалактики)