

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**  
**АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**  
**«ТЕХНИКУМ РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**  
**ИМЕНИ АЛЕКСАНДРА ВАСИЛЬЕВИЧА ВОСКРЕСЕНСКОГО»**

**3.3.16. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**

**ЭК.01 Основы проектной деятельности**

профессия 11.01.02 Радиомеханик

**квалификации выпускника – Радиомеханик**

Радиомеханик по обслуживанию и ремонту радиотелевизионной аппаратуры

Радиомонтер приемных телевизионных антенн

Радиомеханик по ремонту радиоэлектронного оборудования.

**2022 г.**

Рабочая программа элективного курса ЭК.01 Основы проектной деятельности разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, рекомендациями по организации

получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Организация-разработчик: Автономное профессиональное образовательное учреждение Удмуртской Республики «Техникум радиоэлектроники и информационных технологий имени А.В. Воскресенского» (далее АПОУ УР «ТРИТ им. А.В. Воскресенского»)

Разработчики:

1. Кривоногова Е.А., директор АПОУ УР «ТРИТ им. А.В. Воскресенского»;
2. Москова О.М., зам.директора АПОУ УР «ТРИТ им. А.В. Воскресенского»;
3. Каткова С.В., преподаватель АПОУ УР «ТРИТ им. А.В. Воскресенского»;
4. Шишова А. В., мастер п/о АПОУ УР «ТРИТ им. А. В. Воскресенского».

Рекомендована методическим объединением общеобразовательного цикла

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА</b>	13
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА</b>	14

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ЭК.01 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1. Область применения программы элективного курса

Программа элективного курса ЭК.01 Основы проектной деятельности является частью общеобразовательного цикла программ подготовки специалистов среднего звена и программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих.

## 1.2. Место элективного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Элективный курс входит в общеобразовательный учебный цикл. Элективный курс ЭК.01 Основы проектной деятельности для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа элективного курса ЭК.01 «Основы проектной деятельности» имеет межпредметную связь со всеми общеобразовательными учебными дисциплинами и профессиональными дисциплинами.

Изучение элективного курса ЭК.01 «Основы проектной деятельности» завершается в форме защиты индивидуальных проектов обучающихся с их презентацией на конференции.

## 1.3. Цели и задачи курса – требования к результатам освоения курса:

личностные результаты:

формирование уважения к личности и её достоинству;

формирование потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании;

создание условий для проведения диалога на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;

способствовать готовности к выполнению моральных норм в отношении взрослых, обучающихся во внеучебных видах деятельности;

формирование умения ясно, логично и точно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл познавательной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

формирование креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении поставленных задач;

– воспитывать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

– способствовать готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

метапредметные результаты:

– развитие целеполагания, планирования, выделения и формулирование познавательной цели;

– поиск и выделение необходимой информации;

– применение навыков сотрудничества со сверстниками, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
  - умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
  - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- предметные результаты:
- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
  - сформированность умений создавать устные и письменные, монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
  - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
  - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
  - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
  - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
  - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.

Освоение содержания элективного курса «Основы проектной деятельности» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы элективного курса**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 43 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 30 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 13 часов.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1. Объем элективного курса и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	16
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	16
в том числе:	
лекции	6
практические занятия	10
лабораторные занятия	-
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
в том числе:	
подготовка информационного сообщения	
конспектирование	
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета (защита проекта)</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание элективного курса

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, компетенции, практические занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1. Типы и виды проектов. Цели и задачи курса.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1   Выбор и формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы	2	1
	<b>Практические занятия</b>		
	1   Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целепологания.	2	
Тема 2. Этапы работы над проектом	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1   Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта. Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта.	2	1,2
	<b>Практические занятия</b>	2	
	2   Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации		
Тема 3. Правила оформления проекта. Общие требования к оформлению текста.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	1   Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерация страниц, рубрикация текста, способы выделения отдельных частей текста).	1	2
	<b>Практические занятия</b>		
	3   Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем	2	
	4   Особенности работы в программе PowerPoint. Создание презентаций	2	
Тема 5. Общие требования к созданию проекта	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	1   Общие требования к созданию проекта. Презентация проекта. Требования к содержанию слайдов. Требования к оформлению презентаций. Критерии оценки проектной деятельности.	1	2
	<b>Практические занятия</b>		
	Защита проекта	2	
	<b>Всего</b>	<b>16</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

**Оборудование учебного кабинета:** посадочные места по количеству учащихся; рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером с лицензионным или свободным программным обеспечением, соответствующим разделам программы и подключенным к сети Internet и средствами вывода звуковой информации.

**Технические средства обучения:** мультимедиапроектор или мультимедийная доска; персональный компьютер.

#### **3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### **Основные источники**

1. Михалкина Е.В. Организация проектной деятельности: учебное пособие. – Ростов-на-Дону, 2016 г. (ЭБС Знаниум)

##### **Дополнительные источники**

1. Шарипов Ф.В. Как учиться успешно. Теория и практика учебной деятельности: учебное пособие. -М.: Университетская книга, 2020 г. (ЭБС Знаниум)

2. Давыдов В.Н. Физико-химические учебные проекты во внеурочной деятельности школьников. Книга для учителя: методическое руководство. – М.: ИНФРА-М, 2021 г. (ЭБС Знаниум)

3. Девятайкина Н.И. Исследовательская деятельность школьников на уроках истории: содержание и организация: учебное пособие. – М. МПГУ, 2018 г. (ЭБС Знаниум)

##### **Интернет-ресурсы**

1. <http://eor.edu.ru>
2. <http://school-collection.edu.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

**Контроль и оценка** результатов освоения курса осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>– сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;</li></ul>	<i>ответы на вопросы</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</li></ul>	<i>самостоятельная работа</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</li></ul>	<i>составление текста</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</li></ul>	<i>анализ текста</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;</li></ul>	<i>составление текста</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</li></ul>	<i>анализ текста</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</li></ul>	<i>анализ информации</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.</li></ul>	<i>подготовка реферата</i>