

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ТЕХНИКУМ РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
ИМЕНИ А.В. ВОСКРЕСЕНСКОГО»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА**

программы подготовки специалистов среднего звена
специальность 11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи
квалификации выпускника – специалист по обслуживанию телекоммуникаций
Форма обучения - очная

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании методического объединения профессионального цикла
Председатель методического объединения профессионального цикла _____ / _____
Протокол № _____
от «___» _____ 20__ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования специальность 11.02.15
Инфокоммуникационные сети и системы связи

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УМР автономного профессионального образовательного учреждения Удмуртской Республики «Техникум радиоэлектроники и информационных технологий имени А.В. Воскресенского»

_____/_____
«___» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.05 Основы бережливого производства

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения дисциплины основы бережливого производства

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
определять и описывать бизнес-процессы; -определять процессы, формирующие ценность продукта для потребителя на примере кейса или производственного процесса, наблюдаемого в реальных условиях; - планировать, организовать и проводить картирование потока создания ценности продукции; - осуществлять поиск источника скрытых потерь с помощью метода «5почему»; - формировать предложения в отношении конкретной производственной ситуации по	Правильно определяет и описывает бизнес-процесс; -умеет определять процессы, формирующие ценность продукта для потребителя на примере кейса или производственного процесса, наблюдаемого в реальных условиях; - правильно планирует, организовывает и проводит картирование потока создания ценности продукции; - умеет осуществлять поиск	Письменный опрос	Устный опрос	Зачет

<p>- уменьшению потерь; - выстраивать пред производственный процесс в модельной ситуации (деловая игра, проектная работа) на основе метода PDCA (планировать, действовать, проверять, корректировать); - организовывать свое рабочее время с применением метода 5S</p>	<p>источника - скрытых потерь с помощью метода «5почему»; - умеет формировать предложения в отношении конкретной производственной ситуации по уменьшению потерь; умеет выстраивать предпроизводственный процесс в модельной ситуации (деловая игра, проектная работа) на основе метода PDCA (планировать, действовать, проверять, корректировать); - правильно организует свое рабочее время с применением метода 5S.</p>			
<p>- принципы, методы и инструменты бережливого производства; - основные методы организации промышленного производства на основе бережливого производства; - методы и инструменты построения карты текущих и будущих</p>	<p>Знает принципы, методы и инструменты бережливого производства; - знает и правильно выбирает основные методы организации промышленного производства на основе бережливого производства; - знает методы и инструменты построения карты</p>	<p>Письменный опрос, устный опрос</p>		<p>- устный индивидуальный опрос, -тестовый контроль;</p>

<p>потоков создания ценности; - алгоритм внедрения инструментов бережливого производства в хозяйственную деятельность промышленных предприятий.</p>	<p>текущих и будущих потоков создания ценности; - правильно выбирает алгоритм внедрения инструментов бережливого производства в хозяйственную деятельность промышленных предприятий.</p>			
---	--	--	--	--

2. Формы аттестации

2.1 Устный опрос:

Примерные вопросы:

1. Для чего нужны методы бережливого производства?
2. Кто из сотрудников участвует в создании бережливого производства? Какие методы и инструменты бережливого производства вы знаете?

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся ответил на все вопросы верно.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся ответил на не менее 3/4 вопросов верно.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся ответил на не менее 1/2 вопросов верно.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся ответил на менее 1/2 вопросов верно.

2.2. Письменный опрос:

Примерные темы:

1. Определите положение предприятия во внешней среде.
2. Подготовьте отчет по работе, включающий в себя концепцию бережливого производства.
3. Ознакомьтесь с основными принципами системы TPM и системой быстрой переналадки оборудования SMED.
4. Определите цели внедрения системы SMED и докажите её преимущества.

Критерии оценивания:

Оценка «5» - студент обладает системными теоретическими знаниями, знает методику выполнения практических навыков, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений;

Оценка «4» - студент обладает теоретическими знаниями, знает методику выполнения практических навыков, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;

Оценка «3» - студент обладает удовлетворительными теоретическими знаниями, знает основные положения методики выполнения практических навыков, нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем; Оценка «2» - студент не обладает достаточным уровнем теоретических знаний, не знает методики выполнения практических навыков, нормативы и проч. и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

3. В учебном плане специальности формой промежуточной аттестации по дисциплине «Основы бережливого производства» является зачёт.

3.1. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ

по дисциплине «Основы бережливого производства»

Вариант 1

Часть А

Выберите один правильный ответ:

1. Карточка, на которой обозначено, какие детали и в каком количестве необходимо доставить на следующий этап производственного процесса в бережливом производстве:

- А. кайдзен
- Б. канбан
- В. джидока
- Г. андон
- Д. гемба

2. Неравномерный темп операции на разных стадиях производства, который способствует ожиданию работы и авральной работе:

- А. мура
- Б. мури
- В. муда
- Г. хейдзунка
- Д. такт

3. Что означает красный сигнал-андон?

- А. нормальный режим работы системы. Рабочему не надо ничего менять
- Б. рабочему необходима помощь или нужно что-то отрегулировать
- В. возникла проблема — необходимо остановить линию

4. Формула расчета цены в традиционном массовом производстве:

- А. себестоимость + прибыль = цена для покупателя
- Б. цена покупателя — себестоимость = прибыль
- В. себестоимость = цена для покупателя

5. Действия, не добавляющие изделию ценность, от которых можно и необходимо отказаться сразу:

А. муда первого рода

Б. муда второго рода

В. муда третьего рода

6. Бережливое производство – это:

А. любая деятельность, которая, потребляя ресурсы, не создает ценности для клиента

Б. способ наладки оборудования, при котором происходит его автоматическая остановка при появлении дефектных деталей

В. система производства, при которой изготавливается нужное потребителю количество деталей в определенный им срок

Г. полезность продукта с точки зрения потребителя, создаваемая производителем в результате выполнения последовательных действий

Д. новый тип производства, в котором ценность продукции определяется с точки зрения потребителя

7. Муда – это:

А. любая деятельность, которая, потребляя ресурсы, не создает ценности для клиента

Б. способ наладки оборудования, при котором происходит его автоматическая остановка при появлении дефектных деталей

В. система производства, при которой изготавливается нужное потребителю количество деталей в определенный им срок

Г. полезность продукта с точки зрения потребителя, создаваемая производителем в результате выполнения последовательных действий

Д. новый тип производства, в котором ценность продукции определяется с точки зрения потребителя

8. Точно вовремя – это:

А. любая деятельность, которая, потребляя ресурсы, не создает ценности для клиента

Б. способ наладки оборудования, при котором происходит его автоматическая остановка при появлении дефектных деталей

В. система производства, при которой изготавливается нужное потребителю количество деталей в определенный им срок

Г. полезность продукта с точки зрения потребителя, создаваемая производителем в результате выполнения последовательных действий

Д. новый тип производства, в котором ценность продукции определяется с точки зрения потребителя

9. Хейдзунка – это:

А. участок производственной площадки, на котором ведется работа по созданию ценности

Б. непрерывное усовершенствование потока создания ценности в целом или отдельных этапов в этом потоке

В. метод поддержания точной последовательности производства, при которой деталь, которая первой поступила в производственный процесс, первой выходит из процесса

Г. выравнивание производства по видам и объему продукции за определенный промежуток времени

Д. неравномерный темп операции на разных стадиях производства, который способствует ожиданию работы и авральной работе

10. Кайдзен – это:

- А. участок производственной площадки, на котором ведется работа по созданию ценности
- Б. непрерывное усовершенствование потока создания ценности в целом или отдельных этапов в этом потоке
- В. метод поддержания точной последовательности производства, при которой деталь, которая первой поступила в производственный процесс, первой выходит из процесса
- Г. выравнивание производства по видам и объему продукции за определенный промежуток времени
- Д. неравномерный темп операции на разных стадиях производства, который способствует ожиданию работы и авральной работе

11. Одна из базовых проблем, которые решает система 5s:

- А. выравнивание производства по видам и объему продукции
- Б. информация о необходимости производить нужные детали
- В. дезорганизация рабочего места
- Г. выявление дефектов
- Д. высвечивает потери и проблемы в работе оператора

Критерии оценивания:

Оценка «5» - студент обладает системными теоретическими знаниями, знает методику выполнения практических навыков, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений;

Оценка «4» - студент обладает теоретическими знаниями, знает методику выполнения практических навыков, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;

Оценка «3» - студент обладает удовлетворительными теоретическими знаниями, знает основные положения методики выполнения практических навыков, нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем;

Оценка «2» - студент не обладает достаточным уровнем теоретических знаний, не знает методики выполнения практических навыков, нормативы и проч. и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.