

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ «ТЕХНИКУМ РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ И
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
ИМЕНИ А.В. ВОСКРЕСЕНСКОГО»

Практические работы
по учебному предмету УП.09
«История»

Разработал преподаватель:

Добрынина Е.В

Ижевск, 2023

Оглавление

Практическая работа № 1

Тема: «Российская империя в начале XX века»

Цель: Подготовить доклад на выбранную тему, самостоятельно обозначить задачи, способствующие поиску информации и систематизации найденного материала. Необходимо составить план выступления вместе с презентацией. Время выступления 5 – 7 минут. Количество слайдов в презентации от 10 – 15 слайдов.

Время реализации: 1 час.

Оборудование: проектор, компьютер.

Темы для докладов:

1. Россия в системе международных отношений начала XX века.
2. «Еврейский вопрос» в России.
3. Феномен российской благотворительности в Российской империи в начале XX века.
Благотворительность в России в годы первой мировой войны (1914 - февраль 1917 г.)
4. Семья Романовых и окружение Николая II.
5. Социальное положение отдельных сословий в начале XX века.

	Критерий оценки	Максимальный балл
1.	Соответствие содержания работы теме	10
2.	Глубина анализа выявленной проблемы	15
3.	Творческий подход, оригинальность используемых методов	10
4.	Аргументированность выводов и рекомендаций	12
5.	Возможность использования результатов олимпиадной работы в практической деятельности органов внутренних дел	10
6.	Стиль изложения (<i>научный стиль изложения материала, применение научной терминологии, правильность толкования и применения понятий и определений, соблюдение норм культуры речи</i>)	12
7.	Композиция изложения (<i>оригинальность вступления, продуманность заключения, структурированность основной части, последовательность и логическая завершенность изложения</i>)	5
8.	Степень владения материалом (<i>компетентность, свободное изложение материала, полнота ответов на задаваемые вопросы</i>)	15

9.	Использование средств визуализации (<i>привлекательность и наглядность презентаций, качество подачи иллюстративного материала</i>)	7
10.	Соблюдение регламента (<i>лаконичность изложения темы, рациональность объёма информации</i>)	4
	Всего баллов	\ 100 \
Оценка		Количество баллов
5		90-100
4		70-89
3		50 - 69
2		Меньше 50

Практическая работа № 2

Тема «Общественно – политический кризис в 1905 – 1907 гг.»

Цель: понимать причины революции, ориентироваться в социально – экономических предпосылках, знать персоналии российской политической жизни начала XX века и др.

Время реализации: 1 час.

Оборудование: раздаточный материал, тетрадь, ручка.

1. Что было одной из причин Первой российской революции?

- 1) тяжёлые условия труда и бесправие промышленных рабочих
- 2) конфликт между царём и Государственной думой
- 3) проведение правительством национализации предприятий и банков
- 4) сохранение в России крепостного права

2. Первым председателем Государственной думы был

- 1) П.А. Столыпин
- 2) С.Ю. Витте
- 3) Г.А. Гапон
- 4) С.А. Муромцев

3. Какое понятие связано с Первой российской революцией?

- 1) комитеты бедноты
- 2) советы рабочих депутатов
- 3) земские собрания
- 4) городские думы

4. Что стало последствием принятия Манифеста 17 октября 1905 г.?

- 1) получение Государственной думой законодательных прав
- 2) отмена сословий
- 3) ликвидация частной собственности на землю
- 4) отказ революционных партий от борьбы с правительством

5. Событие, ставшее началом Первой российской революции, получило название 1) Ленский расстрел

- 2) хождение в народ
- 3) Кровавое воскресенье
- 4) великий перелом

6. Кто возглавлял «Собрание русских фабрично-заводских рабочих города Санкт-Петербурга», которое организовало мирное шествие к Зимнему дворцу 9 января 1905 г.?

- 1) В.М. Чернов
- 2) Г.А. Гапон
- 3) С.Ю. Витте
- 4) В.Е. Маковский

7. Когда произошло восстание матросов броненосца «Князь Потёмкин-Таврический» в ходе первой российской революции?

- 1) январь 1905 г.
- 2) март 1905 г.
- 3) июнь 1905 г.
- 4) декабрь 1905 г.

8. Какой район Москвы стал центром Декабрьского вооруженного восстания 1905 г.?

- 1) Арбат
- 2) Красная площадь
- 3) Пресня
- 4) Лефортово

9. Какой вопрос стал самым обсуждаемым и острым в работе I Государственной думы?

- 1) о сохранении монархии
- 2) о пересмотре мирного договора по итогам Русско-японской войны
- 3) аграрный вопрос
- 4) о союзниках России во внешней политике

10. В каком городе произошла крупнейшая стачка рабочих в мае 1905 г.?

- 1) Москве
- 2) Санкт-Петербурге

- 3) Казани
- 4) Иваново-Вознесенске

Ответы

- 1-1
- 2-4
- 3-2
- 4-1
- 5-3
- 6-2
- 7-2
- 8-3
- 9-3
- 10-4

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если студент выполнил 100% объема задания, правильно и кратко оформил таблицу, сформулировал правильный вывод.

Оценка «4» ставится, если студент выполнил 100 % объема задания, но допустил один недочет, сформулировал неполный вывод.

Оценка «3» ставится, если студент выполнил 50 % объема задания, допустил 2-3 недочета, не сформулировал вывод.

Оценка «2» ставится, если студент не выполнил задание

Практическая работа № 3

Тема «Российская империя и Первая мировая война»

Цель: Формирование умения самостоятельно выбирать и формулировать цели и задачи проекта, расширения круга используемых языковых и речевых средств.

Формирование аналитических навыков.

Время реализации: 1 час.

Оборудование:

- 1. Раздаточный материал; 2. Тетрадь, ручка.

Задание 1. Известно, что Первая мировая война вызвала подъем патриотизма среди населения Российской империи. Не остались в стороне и женщины. Они не только активно работали в тылу, организовывали благотворительные акции по сбору средств для фронта и работали медсестрами, но и сами шли воевать. (например, «Женские батальоны смерти»).

Как вы думаете, что оказало влияние на активизацию женской независимости и как на это отреагировали мужчины?

Задание 2. В годы Первой мировой войны наблюдался рост преступлений, совершенных детьми и подростками. Так, по сравнению с 1913 г., преступность несовершеннолетних в 1915 г. увеличилась на 33, 5 %, а уже к 1916 г. – на 72 %. Как вы думаете, что было причиной этого?

Задание 3. Первая мировая война принесла не только разрушительные последствия для страны в материальном и политическом плане. Она стала толчком для еще более стремительного развития крайне негативных морально – нравственных проблем общества. Предположите, какие социальные нормы наиболее часто стали нарушаться в это время?

Задание 4. М.А. Булгаков в романе «Белая гвардия», описывая поддержание прежнего порядка в доме Турбиных в 1918 г., пишет:

«Скатерть, несмотря на пушки и все это томление, тревогу и чепуху, бела и крахмальна. Это от Елены, которая не может иначе, это от Анюты, выросшей в доме Турбиных. Полы лоснятся, и в декабре, теперь, на столе, в матовой колонной вазе, голубые гортензии и две мрачных и знойных розы, утверждающие красоту и прочность жизни, несмотря на то, что на подступах к Городу - коварный враг, который, пожалуй, может разбить снежный, прекрасный Город и осколки покоя растоптать каблуками. Цветы. Цветы - приношение верного Елениного поклонника, гвардии поручика Леонида Юрьевича Шервинского, друга продавщицы в кондитерской знаменитой "Маркизе", друга продавщицы в уютном цветочном магазине "Ниццкая флора". Под тенью гортензий тарелочка с синими узорами, несколько ломтиков колбасы, масло в прозрачной масленке, в сухарнице (*187) пила-фраже и белый продолговатый хлеб».

Почему в кризисное время так важно было сохранять установленный порядок?

Задание 5. Назовите несколько профессий, относящихся к времени Первой мировой войны.

Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Практическая работа № 4

Тема: «От Февраля к Октябрю»

Цель: Понимать причины и ход Февральской революции.

Время реализации: 1 час.

Оборудование: раздаточный материал, тетрадь, ручка.

Часть I

Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом

1. Укажите причину первой мировой войны:

- а) убийство эрцгерцога Франца Фердинанда;
- б) борьба за передел мира
- в) противоречия между Германией и Австро-Венгрией.

2. В чем заключалось своеобразие Февральской революции:

- а) свержение самодержавия;
- б) установление республики;
- в) образование двоевластия

3. Какие новые явления появились в экономике воюющих государств:

- а) промышленный переворот;
- б) бурное развитие сельского хозяйства;
- в) государственное регулирование сельского хозяйства

4. Расстрел демонстрации в июле 1917 в Петрограде привел к:

- а) окончанию двоевластия;
- б) росту влияния РСДРП(б);
- в) выходу России из 1-ой мировой войны.

5. Главной причиной кризисов Временного правительства весной и летом 1917 г стал:

- а) вопрос о продолжении войны
- б) аграрный вопрос;
- в) национальный вопрос

6. Какие цели были у России в Первой мировой войне?

- а) захват новых колоний принадлежавших Англии и Франции
- б) установить господство на Балканах, в проливах Босфор и Дарданеллы
- в) разделить Османскую империю

7. Позиция большевиков в отношении Первой мировой войны выражалась в лозунге:

- а) продолжение войны до победного конца
- б) превращение войны империалистической в гражданскую
- в) защиты Отечества от германского нашествия

8. Назовите основную причину Февральской революции

- а) революционная агитация большевиков

- б) политика Николая II в аграрном вопросе
- в) дестабилизирующее влияние войны на все стороны жизни общества

9. Укажите причину образования двоевластия:

- а) политические взгляды меньшевиков;
- б) политические взгляды большевиков;
- в) слабость самодержавия.

10. Какие военно-политические блоки участвовали в 1-ой мировой войне?

- а) Антанта и Тройственный союз;
- б) Антанта и СЕАТО
- в) Тройственный союз и Балканский союз.

11. Указать все правильные ответы.

К результатам Февральской революции можно отнести:

- а) провозглашение России республикой;
- б) отмену сословных и национальных ограничений;
- в) решение аграрного вопроса;
- г) амнистию политическим заключенным

12. Установите соответствие между датами и событиями.

Дата

События

- 1) Первая мировая война
- а) сентябрь 1917
- 2) Версальский мирный договор
- б) август 1917
- 3) Брусиловский прорыв
- в) май- сентябрь 1916
- 4) провозглашение России республикой
- г) июнь 1919
- 5) конец двоевластия
- д) 1914 - 1918
- б) Корниловский мятеж
- е) июль 1917

Укажите: 1) буква,

2) буква,

Часть II

Каждое правильно выполненное задание оценивается 2 баллами.

12. Укажите политический состав и социальную базу Временного правительства и Петросовета.

Наименование власти

Политический состав

Социальная база

Временное правительство

Совет рабочих депутатов

13. Укажите не менее двух вопросов, решение которых Временное правительство отложило до созыва Учредительного собрания

Задание 1. Причины Февральской революции (указать по 1-2 причине):

1) Политическая -

2) Экономическая -

3) Социальная -

Задание 2. Считаете ли Вы Первую мировую войну фактором, который сделал Русскую революцию?

Задание 3. Корниловский мятеж.

Дата - _____

Цели - _____

Итог - _____

Последствия - _____

Задание 5. Охарактеризуйте общую идею требований, изложенных в апрельских тезисах?

Часть III

1. Первым председателем ВЦИК был избран:

а) В. Ленин;

в) Н. Подвойский;

б) Л. Каменев;

г) Ф. Дзержинский

2. Декрет о земле:

а) утвердил частную собственность на землю;

б) сохранил помещичье землевладение;

в) объявлял землю общенародной собственностью;

г) уничтожал крепостное право.

3. В результате социально-экономической политики большевиков (октябрь 1917-лето 1918) в стране:

- а) усилилась роль государства в экономике;
- б) ускорилось развитие государственного капитализма;
- в) произошел возврат к традиционной экономике;
- г) ускорилось развитие рыночной экономики.

4. Главным исполнительным органом власти в Советской республике являлся:

- а) народный комиссариат;
- б) съезд Советов;
- в) партийный съезд;
- г) Совет Народных Комиссаров.

5. Введение продовольственной диктатуры советским правительством предусматривало:

- а) введение продналога;
- б) установление свободных цен на хлеб;
- в) запрет свободной торговли хлебом;
- г) разрешение свободной торговли хлебом.

6. Соотнесите даты и события.

- | | |
|----------------------------|---------------------------------------|
| 1) 24-26 октября 1917 года | а) Брестский мирный договор; |
| 2) июль 1918 года | б) октябрьское вооруженное восстание; |
| 3) 5-6 января 1918 года | в) утверждение Конституции РСФСР; |
| 4) март 1918 года | г) Учредительное собрание |

Укажите: 1) буква;...

7. Заключение Брестского мира Советской республикой с Германией привело к:

- а) началу переговоров воюющих государств ;
- б) утрате Россией экономически развитых территорий;
- в) стабилизации экономического положения Советской России;
- г) укреплению международного авторитета Советской республики

8. Укажите все правильные ответы.

Декрет о мире предлагал:

- а) всем воюющим странам начать переговоры о мире;
- б) продолжить 1-ю мировую войну;
- в) отменить тайную дипломатию;
- г) опубликовать тайные договоры.

9. Выборный представительный орган, разогнанный большевиками в январе 1918 года, назывался:

- а) III Всероссийским Советом; в) ВЦИКом;
б) Государственной думой; г) Учредительным собранием.

10. Вооруженные группы рабочих, созданные для изъятия хлебных излишков, назывались:

- а) комбеды; в) черносотенцы;
б) продотряды; г) махновцы.

11. Придя к власти, большевики начали борьбу с оппозицией. Приведите не менее 2-х фактов, подтверждающих данное утверждение.

12. В июле 1918 г. была принята 1-ая Советская Конституция. Какой характер носила Конституция? Приведите не менее 2-х положений, подкрепляющих ваш ответ.

13. Какой политический режим начал формироваться с приходом к власти большевиков?

Для обоснования ответа приведите не менее 3-х положений. (Для ответа на этот вопрос см. "Обществознание", т. "Формы государства. Политические режимы.")

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если студент выполнил 100% объема задания, правильно и кратко оформил таблицу, сформулировал правильный вывод.

Оценка «4» ставится, если студент выполнил 100 % объема задания, но допустил один недочет, сформулировал неполный вывод.

Оценка «3» ставится, если студент выполнил 50 % объема задания, допустил 2-3 недочета, не сформулировал вывод.

Оценка «2» ставится, если студент не выполнил задание

Практическая работа № 5

Тема: «Перелом в Гражданской войне»

Спецификация практической работы.

1. **Цель:** способствовать формированию

Познавательные УУД

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- структурирование знаний;

Коммуникативные УУД

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

Регулятивные УУД

- обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности

- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;

2. Структура практической работы.

- заполнение сравнительной таблицы.

3. Инструкция по проведению практической работы.

- практическая работа рассчитана на 1 академический час;

- оценивается знание каждого факта;

- работа должна быть сдана вовремя

Инструкция по оцениванию.

28 - 29 баллов - «5» отлично

27 - 22 баллов - «4» хорошо

14 - 21 баллов – 3 «удовл».

Военный коммунизм в период Гражданской войны 1918-1921

В период Гражданской войны (1918-1921) на территории Советской России проводилась экономическая политика, получившая название «военный коммунизм». Комплекс мер в рамках этой политики, с одной стороны, был обусловлен состоянием войны, в котором находилась Советская Россия, и необходимостью в связи с этим строгой централизации всех ресурсов, а с другой стороны, представлял собой попытку непосредственного перехода к коммунистическому обществу, которое было конечной целью большевиков.

Для политики военного коммунизма были характерны следующие черты:

- В основе политики военного коммунизма лежала задача уничтожения рыночных и товарно-денежных отношений (т.е. частной собственности)

- Тяжелое положение на фронтах и в экономике страны подтолкнули власти ввести ряд чрезвычайных мер, определяемых как военный коммунизм.

- В советском варианте он включал в себя продразверстку (запрещалась частная торговля хлебом, излишки и запасы насильственно изымались), начало создания колхозов и совхозов, национализацию промышленности, запрещение частной торговли, введение всеобщей трудовой повинности, централизации управления.

- Бесплатность коммунальных услуг, переход к прямому продуктообмену, без денег.

- Введение всеобщей трудовой повинности, введение уравнительной системы распределения, введение карточной системы.

- Крестьяне и значительная часть рабочих были настроены против большевиков. И с 1917 по 1921 гг. они принимали антибольшевистские резолюции и активно участвовали в вооруженных антиправительственных выступлениях.

- Несмотря на «Декрет о земле» (земля передавалась крестьянам), шла национализация земли, полученной крестьянами в ходе столыпинской реформы.

- Фактическая национализация земли и введение уравнительного землепользования, запрет арендовать и покупать землю и расширять запашку привел к ужасающему падению уровня аграрного производства. В результате начался голод, ставший причиной смерти тысяч людей.

- В период «военного коммунизма», после подавления антибольшевистского выступления левых эсеров, был осуществлен переход к однопартийной системе.

Его сущность лежала в последовательном уничтожении по принципу «кто не с нами, тот против нас». В список попали интеллигенция, офицерство, дворяне, священники, зажиточное крестьянство.

Основным методом «красного террора» стали внесудебные расстрелы, санкционированные и проводимые ВЧК. Политика «красного террора» позволила большевикам укрепить свою власть, уничтожить противников и тех, кто проявлял недовольство.

Политика военного коммунизма усугубила экономическую разруху, привела к неоправданной гибели огромного числа невинных

Выполнить задания

Задание №1. Заполнить таблицу. Политика «военного коммунизма».

Провести сравнение целей и результатов, дать ответ на вопрос «Достигнута ли цель?»

Год введения	
цель	
Основные положения политики	
Итоги, результаты	
Достигнута ли цель ?	

Задание №2. Какие социальные группы скрываются под названиями «белые, красные, зеленые»? Выпишите.

1. «Белые»
2. «красные»
3. «зеленые»

социальные группы: 1. Крестьянская беднота 2. Буржуа 3. Помещики
4. духовенство 5. Мещане 6. Офицеры
7. солдаты 8. «низы» интеллигенции

9. Крестьянские середняки 10. «верхи» интеллигенции
 11. кулаки 12. рабочие

Эталоны правильных ответов

Задание №1. Заполнить таблицу. Провести сравнение целей и результатов, дать ответ на вопрос «Достигнута ли цель?»

	«Военный коммунизм»
Год введения	1918-1921
цель	1. необходима в связи с войной строгая централизация всех ресурсов, 2. представлял собой попытку непосредственного перехода к коммунистическому обществу, которое было конечной целью большевиков. - 2 балла
Основные положения политики	-1. уничтожение рыночных и товарно-денежных отношений (т.е. частной собственности) -2. продразверстка (запрещалась частная торговля хлебом, излишки и запасы насильственно изымались), -3. начало создания колхозов и совхозов, национализацию промышленности, -4. введение всеобщей трудовой повинности, -5. централизации управления. - 6 Бесплатность коммунальных услуг, -7. переход к прямому продуктообмену, без денег. -8. введение уравнительной системы распределения, -9. введение карточной системы. - 9 баллов
Итоги, результаты	Политика «военного коммунизма» усугубила экономическую разруху, - привела к неоправданной гибели огромного числа невинных - ужасающему падению уровня аграрного производства. - в результате начался голод, ставший причиной смерти тысяч людей. - 3 балла
Достигнута ли цель ?	Да. Страна выжила в годы войны. - 1 балл

Практическая работа № 6

Тема: «Новая экономическая политика и её последствия»

Цель: Выяснить сущность и значение НЭП. Определить изменения в политике большевиков в начале 20-х гг. Ознакомиться с понятиями и терминами.

Время реализации: 1 час.

Оборудование: раздаточный материал, тетрадь, ручка.

Задание 1. Чем характеризуется антисоветское движение 1920-1921 гг.?

Задание 2. Какие мероприятия в области экономики, финансов провело советское государство в начальный период НЭПа?

Задание 3. Дайте определения понятиям.

Продразверстка –

Продналог –

План ГОЭРЛО –

Хозрасчет –

Трудовая повинность –

Задание 4. Как вы считаете, повлиял ли НЭП на внешнеполитическое положение РСФСР?

Задание 5. Какую разницу Вы видите между политикой «военного коммунизма» и НЭПом?

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если студент выполнил 100% объема задания, правильно и кратко оформил таблицу, сформулировал правильный вывод.

Оценка «4» ставится, если студент выполнил 100 % объема задания, но допустил один недочет, сформулировал неполный вывод.

Оценка «3» ставится, если студент выполнил 50 % объема задания, допустил 2-3 недочета, не сформулировал вывод.

Оценка «2» ставится, если студент не выполнил задание.

Практическая работа № 7

Значение «Большого скачка» в СССР. Пятилетки.

Цель: знать социально – экономические предпосылки наращивания ВПК в 30-е гг. в СССР. Ориентироваться в терминологии данного периода и исторической последовательности политических программ.

Время реализации: 2 часа.

Оборудование: раздаточный материал, тетрадь, ручка.

Тест содержит 2 варианта, в каждом по 7 заданий.

Вариант 1

1. «Годом великого перелома» И.В. Сталин назвал

1) 1921 г.

2) 1924 г.

3) 1929 г.

4) 1932 г.

2. Запишите пропущенное число в словах И.В. Сталина, произнесенных в 1931 г.: «Мы отстали от передовых стран на 50-100 лет. Мы должны пробежать это расстояние _____ в лет. Либо мы сделаем это, либо нас сомнут».

- 1) 5
- 2) 10
- 3) 20
- 4) 30

3. Отметьте одну из строек первых пятилеток в СССР.

- 1) Транссибирская магистраль
- 2) Беломора-Балтийский канал
- 3) Вышневолоцкий канал
- 4) Невьянский (Демидовский) завод на Урале

4. Какие три положения из перечисленных относятся к итогам и последствиям индустриализации в СССР? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) сбалансированно развивалась тяжёлая и лёгкая промышленность
- 2) созданы новые отрасли промышленности
- 3) развивалось частное предпринимательство
- 4) создана мощная индустриальная база
- 5) достигнута экономическая независимость страны
- 6) СССР вышел на 1-е место в мире по производству промышленной продукции на душу населения

5. Ниже приведён перечень названий. Все они, за исключением двух, являются названиями великих строек первых пятилеток.

- 1) Уралмаш
- 2) Турксиб
- 3) ГАЗ
- 4) ГОЭЛРО
- 5) Днепрогэс
- 6) ГУЛАГ

Найдите и запишите порядковые номера названий, не имевших отношения к первым пятилеткам.

6. Установите соответствие между событиями и датами.

События:

- А) закрытие в СССР последней биржи труда. Ликвидация безграмотности
- Б) XIV съезд ВКП(б). Курс на индустриализацию страны
- В) начало стахановского движения
- Г) начало второй пятилетки

Даты

- 1) 1925 г.

- 2) 1929 г.
- 3) 1930 г.
- 4) 1933 г.
- 5) 1935 г.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

7. Запишите термин, о котором идёт речь.

Работников, добивавшихся повышенной производительности труда, в годы первых пятилеток стали называть _____.

Вариант 2

1. К началу 1940-х гг. СССР отставал от развитых стран мира по

- 1) темпам экономического развития
- 2) наличию природных ресурсов
- 3) объёму валовой продукции
- 4) производству промышленной продукции на душу населения

2. Создание первой в СССР женской тракторной бригады связано с

- 1) В.И. Засулич
- 2) С.В. Ковалевской
- 3) П.Н. Ангелиной
- 4) А.М. Коллонтай

3. Отметьте одну из строек первых пятилеток.

- 1) Сталинградский тракторный завод
- 2) железная дорога Москва — Петербург
- 3) Донецкая железная дорога
- 4) Путиловский завод

4. Какие три положения из перечисленных относятся к особенностям индустриализации в СССР?

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) сжатые исторические сроки
- 2) приоритетное развитие лёгкой промышленности и сельского хозяйства
- 3) отказ от командных методов управления
- 4) высокие темпы индустриализации
- 5) отказ от использования на промышленных объектах труда заключённых
- 6) осуществление преимущественно за счёт внутренних источников накопления

5. Ниже приведён перечень промышленных объектов. Все они, за исключением двух, были созданы в годы первой пятилетки.

- 1) Турксиб

- 2) Московское метро
- 3) Обнинская АЭС
- 4) Магнитогорский металлургический комбинат
- 5) Челябинский тракторный завод
- 6) Днепрогэс
- 7) Харьковский тракторный завод

Найдите и запишите порядковые номера названий объектов, созданных в последующие годы.

6. Установите соответствие между событиями и датами.

События

- А) введение в СССР трудовых книжек
- Б) открытие в Москве первой линии метро
- В) начало второй пятилетки в СССР
- Г) создание ГУЛАГа

Даты

- 1) 1930 г.
- 2) 1933 г.
- 3) 1935 г.
- 4) 1938 г.
- 5) 1939 г.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

7. Запишите фамилию, пропущенную в тексте.

В период индустриализации символом трудового героизма стал донецкий шахтёр _____. На шахте Центральная-Ирмино (Донбасс) он установил рекорд, добыв за смену 102 т угля, что соответствовало 14 нормам.

Вариант 1

1-3

2-2

3-2

4-245

5-46

6-3154

7. Ударники

Вариант 2

1-4

2-3

3-1

4-146

5-23

6-5321

7. Стаханов

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если студент выполнил 100% объема задания, правильно и кратко оформил таблицу, сформулировал правильный вывод.

Оценка «4» ставится, если студент выполнил 100 % объема задания, но допустил один недочет, сформулировал неполный вывод.

Оценка «3» ставится, если студент выполнил 50 % объема задания, допустил 2-3 недочета, не сформулировал вывод.

Оценка «2» ставится, если студент не выполнил задание.

Практическая работа № 8

Тема: «Советское государство и общество в середине 20--х - 30-е гг»

Цель: Знать политические и социально – экономические причины строительства СССР в 20-х – 30-х –гг. XX века.

Время реализации: 1 час.

Оборудование: раздаточный материал, тетрадь, ручка.

Тест

1. Голод 1932 - 1933 г.г. был спровоцирован:

- а) коллективизацией сельского хозяйства;
- б) новой экономической политикой;
- в) индустриализацией.

2. Задачей культурной политики коммунистической партии стало:

- а) формирование единой идеологии марксизма-ленинизма;
- б) поддержка церкви;
- в) поддержка различных творческих организаций и различных художественных течений.

3. Укажите все правильные ответы.

Источниками индустриализации являлись:

- а) иностранные займы;
- б) перекачка средств из сельского хозяйства и легкой промышленности;
- в) принудительные займы у населения;
- г) распродажа национальных ценностей.

4. Последствием коллективизации сельского хозяйства стало:

- а) увеличение сельхозпроизводства;
- б) малопроизводительная система сельского хозяйства;
- в) развитие рыночных отношений в сельском хозяйстве.

5. Укажите все правильные ответы.

Политический режим в СССР в 30-е годы характеризовался:

- а) разделением 3-х ветвей власти; в) наличием цензуры;
- б) однопартийностью; г) отсутствием реальных демократических свобод.

6. Официальным художественным направлением в 30-е годы было признано:

- а) критический реализм; б) социалистический реализм; в) романтизм.

7. В результате внутрипартийной борьбы во второй половине 20-х г.г. :

- а) была разрешена деятельность других социалистических партий;
- б) было принято решение о передаче мелких предприятий в частные руки;
- в) власть в партии и государстве сосредоточилась в руках И.В.Сталина.

8. Последствием индустриализации СССР стало:

- а) создание военно-промышленного комплекса;
- б) повышение уровня жизни населения;
- в) интеграция в мировую экономику.

9. Соотнесите даты и события.

1) январь 1919	а) принят курс на индустриализацию страны;
2) декабрь 1925	б) Конституция СССР;
3) декабрь 1927	в) декрет СНК об отделении церкви от государства;
4) 5 декабря 1936	г) XV съезд ВКП(б): курс на коллективизацию с/х;

Укажите: 1 (буква), 2 (буква),...

10. В результате экономической политики большевиков в конце 30-х г.г. в СССР сложилась:

- а) рыночная модель экономики;
- б) традиционная экономика;
- в) командная экономика.

11. Конституция СССР 1936 г. носила:

- а) декларативный характер; б) классовый характер; в) демократический характер

12. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям, явлениям, происходившим в СССР в 1930-е гг. Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

- а) индустриализация ; б) Конституция СССР; в) культ личности;
- г) приватизация; е) репрессии; ж) паспортная система

13. Напишите пропущенное понятие (термин).

Установившаяся повсеместно на селе в СССР в результате «великого перелома» форма хозяйствования, при которой средства производства (земля, оборудование, скот, семена и т.д.) находились в совместной собственности и под общественным управлением его участников, называется _____.

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если студент выполнил 100% объема задания, правильно и кратко оформил таблицу, сформулировал правильный вывод.

Оценка «4» ставится, если студент выполнил 100 % объема задания, но допустил один недочет, сформулировал неполный вывод.

Оценка «3» ставится, если студент выполнил 50 % объема задания, допустил 2-3 недочета, не сформулировал вывод.

Оценка «2» ставится, если студент не выполнил задание.

Практическая работа № 9

Тема: «Политические режимы. Сравнительный анализ политических режимов.

Тоталитаризм и авторитаризм»

Цель: Знать политические режимы.

Время реализации: 2 часа.

Оборудование: раздаточный материал, тетрадь, ручка.

Задание 1. Дайте определение.

Политическая система –

Задание 2. Почему тоталитарный режим был уникальным феноменом в XX в.?

Задание 4. Назовите страны, в которых распространен авторитарный режим? Подробно дайте характеристику одной стране, укажите ее лидера и путь, которым он пришел к власти.

Задание 5. Дототалитарный авторитаризм – дайте характеристику этого режима.

Задание 6. В чем заключаются стратегии диктатора?

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если студент выполнил 100% объема задания, правильно и кратко оформил таблицу, сформулировал правильный вывод.

Оценка «4» ставится, если студент выполнил 100 % объема задания, но допустил один недочет, сформулировал неполный вывод.

Оценка «3» ставится, если студент выполнил 50 % объема задания, допустил 2-3 недочета, не сформулировал вывод.

Оценка «2» ставится, если студент не выполнил задание.

Практическая работа № 10

Тема: «Первые электростанции и их реконструкции»

Цель: Подготовить доклад на выбранную тему, самостоятельно обозначить задачи, способствующие поиску информации и систематизации найденного материала. Необходимо составить план выступления вместе с презентацией. Время выступления 5 – 7 минут. Количество слайдов в презентации от 10 – 15 слайдов.

Время реализации: 1 час.

Оборудование: проектор, компьютер.

Темы для докладов:

1. Строительство ТЭЦ-5 «Красный октябрь».
2. Строительство и эксплуатация первой в мире атомной электростанции в г. Обнинске.
3. Строительство и эксплуатация Паужетской геотермальной электростанции
4. Знаменитые Уральцы-энергетики.

	Критерий оценки	Максимальный балл
1.	Соответствие содержания работы теме	10
2.	Глубина анализа выявленной проблемы	15
3.	Творческий подход, оригинальность используемых методов	10
4.	Аргументированность выводов и рекомендаций	12
5.	Возможность использования результатов олимпиадной работы в практической деятельности органов внутренних дел	10
6.	Стиль изложения (<i>научный стиль изложения материала, применение научной терминологии, правильность толкования и применения понятий и определений, соблюдение норм культуры речи</i>)	12
7.	Композиция изложения (<i>оригинальность вступления, продуманность заключения, структурированность основной части, последовательность и логическая завершенность изложения</i>)	5
8.	Степень владения материалом (<i>компетентность, свободное изложение материала, полнота ответов на задаваемые вопросы</i>)	15
9.	Использование средств визуализации (<i>привлекательность и наглядность презентаций, качество подачи иллюстративного материала</i>)	7

10	Соблюдение регламента (лаконичность изложения темы, рациональность объёма информации)	4
	Всего баллов	\ 100 \
	Оценка	Количество баллов
	5	90-100
	4	70-89
	3	50 - 69
	2	Меньше 50

Практическая работа № 11

Тема: «Версальско – Вашингтонская система и мир после Первой мировой войны»

Цель: Подготовить доклад на выбранную тему, самостоятельно обозначить задачи, способствующие поиску информации и систематизации найденного материала. Необходимо составить план выступления вместе с презентацией. Время выступления 5 – 7 минут. Количество слайдов в презентации от 10 – 15 слайдов.

Время реализации: 1 час.

Оборудование: проектор, компьютер.

Темы докладов

- 1) Парижская мирная конференция и создание Версальской системы международных отношений.
- 2) Вашингтонская конференция: завершение создания Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.
- 3) Потерянное поколение: кризис сознания европейцев после окончания Великой войны.
- 4) Новые тенденции мировой культуры: восстание масс.
- 5) Послевоенный революционный подъём в странах Запада и влияние Октября.
- 6) Образование Коминтерна и рабочее движение в странах Запада.
- 7) Недемократические режимы в странах Северной, Центральной и Восточной Европы.
- 8) Трудный путь Лиги Наций.

	Критерий оценки	Максимальный балл
1.	Соответствие содержания работы теме	10
2.	Глубина анализа выявленной проблемы	15

3.	Творческий подход, оригинальность используемых методов	10
4.	Аргументированность выводов и рекомендаций	12
5.	Возможность использования результатов олимпиадной работы в практической деятельности органов внутренних дел	10
6.	Стиль изложения (<i>научный стиль изложения материала, применение научной терминологии, правильность толкования и применения понятий и определений, соблюдение норм культуры речи</i>)	12
7.	Композиция изложения (<i>оригинальность вступления, продуманность заключения, структурированность основной части, последовательность и логическая завершенность изложения</i>)	5
8.	Степень владения материалом (<i>компетентность, свободное изложение материала, полнота ответов на задаваемые вопросы</i>)	15
9.	Использование средств визуализации (<i>привлекательность и наглядность презентаций, качество подачи иллюстративного материала</i>)	7
10.	Соблюдение регламента (<i>лаконичность изложения темы, рациональность объёма информации</i>)	4
	Всего баллов	\ 100 \
Оценка		Количество баллов
5		90-100
4		70-89
3		50 - 69
2		Меньше 50

Практическая работа № 12

Тема: «Приход нацистов к власти»

Цель: Аннотирование глав (на выбор) по книге В. Райха «Психология масс и фашизм». Аннотация как вторичный научный жанр представляет собой краткое, обобщенное описание текста книги, статьи. При этом аннотация лишь перечисляет вопросы, освещенные в первоисточнике, и не раскрывает самого содержания этих вопросов. Аннотация отвечает на

вопрос: «О чём говорится в первичном тексте?» Таким образом, аннотация лишь даёт представление о главной теме и перечне вопросов, затрагиваемых в тексте первоисточника, помогая осуществлять поиск и отбор необходимой информации. Текст аннотации обычно состоит из двух частей. В первой части формулируется основная тема книги, статьи, ставится цель автора, перечисляются основные положения книги (статьи), новая, интересная информация, заключенная в первоисточнике (содержательная характеристика первоисточника); факультативно может приводиться композиция первоисточника. Во второй части указывается адресат первичного текста. Субъект действия в аннотации обычно не называется, потому что он ясен, известен из контекста.

Время реализации: 1 час.

Языковые клише аннотаций

<i>Смысловые части</i>	<i>Языковые клише</i>
<i>1. Общая характеристика содержания текста</i>	<p>В книге исследуется (что?)...</p> <p>Показан (что?)...</p> <p>Большое место в работе занимает рассмотрение (чего?) ...</p> <p>Статья посвящена...</p>

	<p>В монографии дается характеристика (чего?)...</p> <p>Исследование ведется через рассмотрение таких проблем, как...</p> <p style="text-align: center;">*</p> <p>В книге анализируется (что?)...</p> <p>Главное внимание обращается (на что?)...</p> <p>Используя (что?), автор излагает (что?)... Отмечается, что... Подчеркивается, что...</p> <p>В книге дается (что?)...</p> <p>Раскрываются (что?)...</p> <p>Описываются (что?)...</p> <p>В книге собраны (что?) ...</p> <p>В книгу вошли (что?) ...</p> <p>В сборник включены ...</p> <p>В учебнике изложена ...</p> <p>История совершенствования главного героя...</p> <p>Веселая повесть известного писателя о ...</p>
--	---

2. Краткая характеристика первоисточника

Особое внимание уделяется вопросам (чего?)...

Автор останавливается на следующих вопросах...

*

Цель статьи - показать...

Цель автора - объяснить (раскрыть)...

Целью статьи является изучение...

Автор ставит целью проанализировать...

*

В работе нашли отражение разработка проблем (чего?), вопросы (чего?)...

Показывается (творческий) характер (чего?)...

Устанавливаются критерии (чего?)...

*

В книге подробно освещаются (что?)...

Характеризуется (что?)... Рассматривается (что?)...

В статье на основе анализа (чего?) показан (что?)...

Констатируется, что...

Говорится о...

Острый, динамичный сюжет, информативность, насыщенность, глубокое проникновение во внутренний

	<p>мир персонажей отличает эту повесть ...</p> <p>Автор знакомит читателей с ...</p> <p>В книге представлены (содержатся) ...</p> <p>В книге дается общее понятие ...</p> <p>Пособие представляет собой ...</p> <p>Книга занимает особое место ...</p>
3. Назначение текста	<p>Статья предназначена (для кого?);</p> <p>Рекомендуется (кому?)</p> <p>Сборник рассчитан (на кого?);</p> <p>Предназначается широкого круга читателей...</p> <p>Для студентов, аспирантов...</p> <p>Книга заинтересует...</p> <p>Адресована (кому?) ...</p> <p>Адресуется (кому?) ...</p> <p>Книга представляет интерес для (кого?) ...</p> <p>Девочкам и мальчикам!</p>
4. Стремление заинтересовать читателя	<p>Знакомство с новым романом не оставит равнодушным любителей (знатоков) ...</p> <p>Книга является первым учебным руководством по всему курсу ...</p> <p>Эта книга о том, что было скрыто от чужих глаз ...</p> <p>Еще не так давно талантливейшая писательница была в опале, а редкие публикации ее вещей... заканчивались скандалом ...</p> <p>Книга составлена из супердетективов суперавторов ...</p> <p>Открыв сегодня эту книгу, вы не сможете отложить ее в сторону, не дочитав до конца...</p>
5. Призыв прочитать книгу, совет познакомиться с книгой	<p>Буду рад и признателен, если вы, ребята, прочтете эту маленькую книжку ...</p> <p>Если вы еще не знакомы с ..., советуем прочитать ...</p>

Министерство образования и науки Удмуртской Республики Автономное профессиональное образовательное учреждение Удмуртской Республики «Техникум радиоэлектроники и информационных технологий им. А. В. Воскресенского»

Аннотация книги

Название главы

Работу выполнил студент

Работу проверил
преподаватель истории Е.В. Добрынина

Ижевск 2023

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если студент выполнил 100% объема задания, правильно и кратко оформил таблицу, сформулировал правильный вывод.

Оценка «4» ставится, если студент выполнил 100 % объема задания, но допустил один недочет, сформулировал неполный вывод.

Оценка «3» ставится, если студент выполнил 50 % объема задания, допустил 2-3 недочета, не сформулировал вывод.

Оценка «2» ставится, если студент не выполнил задание.

Практическая работа № 13

Тема: «Причины Кризиса Версальско – Вашингтонской системы»

Цель: Подготовить доклад на выбранную тему, самостоятельно обозначить задачи, способствующие поиску информации и систематизации найденного материала. Необходимо составить план выступления вместе с презентацией. Время выступления 5 – 7 минут. Количество слайдов в презентации от 10 – 15 слайдов.

Время реализации: 1 час.

Оборудование: проектор, компьютер.

Темы для докладов:

1. Расстановка сил после Первой мировой войны.
2. Формирование и утверждение Версальско- Вашингтонской системы международных отношений: содержание, характер.
3. Россия в новой системе международных отношений.
4. Влияние мирового экономического кризиса на международные отношения.
5. Проблема европейской и международной безопасности.
6. Советский Союз в международных отношениях 1930 –х годов. Пакт Молотова-Риббентропа.

	Критерий оценки	Максимальный балл
1.	Соответствие содержания работы теме	10
2.	Глубина анализа выявленной проблемы	15
3.	Творческий подход, оригинальность используемых методов	10
4.	Аргументированность выводов и рекомендаций	12

5.	Возможность использования результатов олимпиадной работы в практической деятельности органов внутренних дел	10
6.	Стиль изложения (<i>научный стиль изложения материала, применение научной терминологии, правильность толкования и применения понятий и определений, соблюдение норм культуры речи</i>)	12
7.	Композиция изложения (<i>оригинальность вступления, продуманность заключения, структурированность основной части, последовательность и логическая завершенность изложения</i>)	5
8.	Степень владения материалом (<i>компетентность, свободное изложение материала, полнота ответов на задаваемые вопросы</i>)	15
9.	Использование средств визуализации (<i>привлекательность и наглядность презентаций, качество подачи иллюстративного материала</i>)	7
10.	Соблюдение регламента (<i>лаконичность изложения темы, рациональность объёма информации</i>)	4
	Всего баллов	\ 100 \
Оценка		Количество баллов
5		90-100
4		70-89
3		50 - 69
2		Меньше 50

Практическая работа № 14

Тема: «Борьба за мир и подготовка к войне»

Цель: Знать причины и ход первого этапа ВОВ.

Время реализации: 1 час.

Оборудование: раздаточный материал, тетрадь, ручка.

Задание 1. Вставьте пропущенные слова.

Наиболее ожесточённые бои шли в районе оборонительной «линии», перекрывавшей Карельский перешеек.

По Московскому мирному договору, подписанному Финляндия уступила Советскому Союзу весь Карельский перешеек с Выборгом и район севернее Ладожского озера, СССР получил в аренду на 30 лет военно-морскую базу на полуострове.....

Задание 2. Найдите неверные утверждения

1. в 1934 г. СССР вступил в Лигу Наций
2. премьер - министром Англии в 1939 г. был Э. Даладье
3. озеро Хасан находится на Карельском полуострове
4. 1 сентября 1939 г. началась Вторая мировая война
5. в мае 1940 г. наркомом обороны СССР был назначен Г. К. Жуков

Задание 3. Соотнесите события и даты

А) В каком году Советский Союз заключил с Германией Договор «О дружбе и границе»?	1) 1935 г
Б) В каком году СССР был исключён из Лиги Наций?	2) 1937 г
В) В каком году была разгромлена группировка японских войск на реке Халхин-Гол?	3) 1939 г

Задание 4. Установите последовательность данных исторических событий.

- 1) Оборона Брестской крепости
- 2) Создание ГКО
- 3) Начало Ельнинской операции
- 4) Начало блокады Ленинграда

Задание 5. Вставьте пропущенные слова, выбрав правильный ответ

В мае 1940 г. наркомом обороны вместо К. Е. Ворошилова был назначен

1. Г. К. Жуков
2. Б. М. Шапошников
3. К. С. Тимошенко

На руководящие должности в армии были поставлены командиры, получившие опыт в боях на реке Халхин – Гол и в войне с Финляндией.

1. Осенней
2. Летней

3. Зимней

Задание 6. Какие европейские страны выступили союзниками гитлеровской Германии в войне против СССР?

1. Италия

2. Швейцария

3. Венгрия

4. Румыния

Задание 7. Какие три события из перечисленных произошли в 1939 г.? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) принятие СССР в Лигу Наций

2) подписание советско-германского договора о непадении

3) советско-японское столкновение у озера Хасан

4) нападение Германии на Польшу

5) подписание советско-японского договора о нейтралитете

6) начало советско-финляндской войны

Задание 8. Установите соответствие между событиями и датами

А) Мюнхенский сговор	1) 1934 г
Б) Нападение Германии на СССР	2) 1935 г
В) Вступление СССР в лигу наций	3) 1938 г
Г) Завершение советско-финляндской войны	4) 1940 г
	5) 1941 г

Задание 9. Назовите Главную причину начала войны СССР с Финляндией

Задание 10. Назовите договоры и соглашения которые были заключены накануне ВОВ

Задание 11. Назовите основные направления реорганизации Красной Армии.

Задание 12. Как руководство страны укрепляло трудовую дисциплину и пополняло ряды рабочего класса?

Задание 13. Прочтите отрывок из телеграммы государственного и политического деятеля Германии.

«1. Я искренне приветствую подписание германо-советского торгового соглашения как первую ступень перестройки германо-советских отношений. 2. Заключение пакта о ненападении с

Советским Союзом означает для меня определение долгосрочной политики Германии. Поэтому Германия возобновляет политическую линию, которая была выгодна обоим государствам в течение прошлых столетий. В этой ситуации Имперское правительство решило действовать в полном соответствии с такими далеко идущими изменениями. 3. Я принимаю проект пакта о ненападении, который передал мне Ваш Министр иностранных дел господин Молотов, и считаю крайне необходимым как можно более скорое выяснение связанных с этим вопросом. 4. Я убеждён, что дополнительный протокол, желаемый Советским правительством, может быть выработан в возможно короткое время, если ответственный деятель Германии сможет лично прибыть в Москву для переговоров. В противном случае Имперское правительство не представляет, как дополнительный протокол может выработан и согласован в короткое время. 5. Напряженность между Германией и Польшей стала невыносимой. Поведение Польши по отношению к великим державам таково, что кризис может разразиться в любой день»

Используя этот отрывок выберите 3 верных суждения

- 1) телеграмма отправлена в сентябре 1939 г.
- 2) автор выступает сторонником дружественных отношений с Польшей
- 3) телеграмма адресована И.В. Сталину
- 4) действия, предлагаемые в телеграмме, поддерживаются правительством Англии и Франции
- 5) пакт о ненападении, о котором говорится в телеграмме, был подписан министром иностранных дел В.М. Молотовым
- 6) автором телеграммы является А. Гитлер

Задание 14. Прочтите отрывок из исторического очерка и напишите название страны, которой СССР оказал описанную помощь.

«Эта помощь была двоякого рода: посылка высших командиров и командиров менее высокого ранга; поставки самой разнообразной военной техники...

Что касается военных специалистов, то они начали прибывать... организованными группами в середине октября, проехав транзитом по чужим паспортам через французскую территорию либо морским путем на советских транспортах...

До середины октября 1936 г. только небольшие группы добровольцев, асов бомбардировочной и истребительной авиации, получили разрешение отправиться в республиканскую зону в индивидуальном порядке».

Задание 15. Какое положение из перечисленных соответствовало советской военной доктрине?

- 1) молниеносная война (блицкриг)
- 2) нанесение превентивного (упреждающего) удара по противнику
- 3) «война малой кровью на чужой территории»
- 4) «ни мира, ни войны, а армию распустить»

Задание 16. 1939 и 1940 гг. связаны с

- 1) принятием Конституции СССР
- 2) внутривластной борьбой за власть
- 3) вхождением в состав СССР новых территорий
- 4) переходом к обязательному четырёхлетнему и семилетнему обучению

Ответы

1. Маннергейма, 12 марта 1940 г, Ханко

2. 235

3. А-3 Б-3 В-3

4. 1234

5. К. С. Тимошенко Зимней

6. 134

7. 246

8. А-3 Б-5 В-1 Г-4

9. Основной причиной начала боевых действий стало желание советского руководства отодвинуть финскую границу от Ленинграда, для укрепления безопасности северо-западных границ СССР, и отказ финской стороны сделать это.

10. 28.09.1939 г. – договор между Германией и СССР

Ноябрь – законодательное включение в состав СССР западных областей Украины и Белоруссии

Октябрь-ноябрь – договоры о взаимопомощи с Эстонией, Латвией, Литвой

Август 1940 – законодательное включение в состав СССР Латвии, Литвы, Эстонии

Август 1940 – образование на переданных Румынией землях Молдавской ССР, вхождение в состав УССР Северной Буковины

Апрель 1941 – договор о нейтралитете с Японией

11. - закон о всеобщей воинской повинности – переход к кадровому комплектованию армии

- увеличение стрелковых дивизий

- назначение на высшие командные должности офицеров, прошедших реальные военные действия на Холхин-Голе и в Финляндии

- подготовка кадров для армии – открытие военных учебных заведений

12. -указ «О переходе на 8ми часовой рабочий день, на 7-дневную рабочую неделю и о запрещении самовольного ухода рабочих и служащих с предприятий и учреждений»

- введение трудовых книжек

- указ об ответственности за выпуск некачественной продукции

- указ «О государственных трудовых резервах» (об открытии училищ для подготовки рабочих)

- указ об уголовной ответственности для учащихся, нарушивших дисциплину и самовольно ушедших из училища

13. 356

14. Гражданская война в Испании

15. 3

16. 3

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если студент выполнил 100% объема задания, правильно и кратко оформил таблицу, сформулировал правильный вывод.

Оценка «4» ставится, если студент выполнил 100 % объема задания, но допустил один недочет, сформулировал неполный вывод.

Оценка «3» ставится, если студент выполнил 50 % объема задания, допустил 2-3 недочета, не сформулировал вывод.

Оценка «2» ставится, если студент не выполнил задание.

Практическая работа № 15.

Тема: «Историческое значение Московской битвы»

Время реализации: 1 час.

Оборудование: раздаточный материал, тетрадь, ручка.

Тест:

1). Секретный протокол пакта Молотова-Риббентропа регулировал:

А). Экономическое взаимодействие III Рейха и СССР

Б). Разграничение сфер влияния в Европе +

В). Обмен технической документацией по вооружениям

2). Во Вторую Мировую войну СССР вступил:

А). 22 июня 1941 г.

- Б). 30 ноября 1939 г.
- В). 17 сентября 1939 г. +
- 3). Какой род войск Советского союза был в состоянии боевой готовности на момент 4-х утра 22-го июня 1941 г?
- А). ВМФ +
- Б). ВВС
- В). Погранвойска
- 4). Немецкая группа армий «Центр» производила движение:
- А). Через Минск на Москву +
- Б). Через Кавказ на Сталинград
- В). На Ленинград
- 5). Какое кодовое название носил немецкий план по экономическому управлению оккупированными территориями?
- А). «Барбаросса»
- Б). «Ост»
- В). «Ольденбург» +
- 6). В случае нападения нацистской Германии на СССР, руководство советского государства рассчитывало на:
- А). Отход к границам до 1939 г. и позиционную войну
- Б). Войну «малой кровью и на территории врага» +
- В). Скорейшее заключение сепаратного мира
- 7). Определите три главных направления для наступления немцев летом-осенью 1941 г.:
- А). Москва, Ленинград, Киев +
- Б). Севастополь, Сталинград, Архангельск
- В). Рубеж Уральских гор
- 9). Глава Генштаба СССР на момент начала войны:
- А). Г. К. Жуков +
- Б). Б. М. Шапошников
- В). И. В. Сталин

- 10). Оборона Брестской крепости длилась в период:
- А). С 22 июля по 15 августа 1941 г. +
 - Б). Декабря 1941 г. – января 1942 г.
 - В). С июня по ноябрь 1941 г.
- 11). Наступление по всему фронту в 1942-м году закончилось для Красной Армии:
- 1). Выходом к государственной границе СССР 1939 г.
 - 2). Разгромом и прорывом немцев к Ростову-на-Дону, Сталинграду и Кавказу +
 - 3). Очищением от войск Вермахта территории СССР
- 12). Финские войска под командованием К. Г. Маннергейма номинально помогали немцам:
- 1). В наступлении на Кавказ
 - 2). На Ржевско-Вяземском рубеже
 - 3). В окружении Ленинграда +
- 13). Что такое ГКО?
- А). Хозяйственно-финансовый орган
 - Б). Во время войны – высший орган политической, военной и экономической власти в СССР +
 - В). Отделение Генштаба СССР
- 14). Ленд-лиз – это:
- А). Род войск армии США
 - Б). Немецкий план по эксплуатации захваченных территорий
 - В). Система внешнего государственного займа СССР в виде готовой продукции для военных нужд +
- 15). Оборона Ленинграда продолжалась:
- А). С 8 сентября 1941 г. по 27 января 1944 г. +
 - Б). С 30 октября 1941 г. по 4 июля 1942 г.
 - В). С 19 августа 1942 г. по 26 сентября 1942 г.
- 16). Какое из перечисленных событий состоялось в ходе Северо-Кавказской оборонительной операции?
- А). Сражение под Прохоровкой
 - Б). Оборона Новороссийска +

В). Операция «Тайфун»

17). После занятия частями Вермахта Севастополя:

А). Была потеряна возможность угрожать захватом нефтерождений в Румынии +

Б). Черноморский флот перестал существовать

В). Красная Армия организованно оказывала открытое сопротивление немцам на территории Крыма

18). Формирование антигитлеровской коалиции завершилось в:

А). Июле 1941 г.

Б). Апреле 1942 г.

В). Июле 1942 г. +

19). Что такое «Дорога жизни»?

А). Судходный канал на Волге во время обороны Сталинграда

Б). Путь через Ладожское озеро, через который блокадный Ленинград имел связь с внешним миром +

В). Аэросообщение через Северный полюс с США

20). Из ряда ниже выберете летчиков, прославившихся в ходе ВОВ:

А). И. Н. Кожедуб, А. И. Покрышкин, Н. Ф. Гастелло +

Б). Я. Ф. Павлов, А. М. Матросов, И. В. Панфилов

В). И. Х. Баграмян, Н. С. Хрущев, Л. И. Брежнев

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если студент выполнил 100% объема задания, правильно и кратко оформил таблицу, сформулировал правильный вывод.

Оценка «4» ставится, если студент выполнил 100 % объема задания, но допустил один недочет, сформулировал неполный вывод.

Оценка «3» ставится, если студент выполнил 50 % объема задания, допустил 2-3 недочета, не сформулировал вывод.

Оценка «2» ставится, если студент не выполнил задание.

Практическая работа № 16

Тема: «Коренной перелом в ходе ВОВ»

Цель: знать события периода коренного перелома ВОВ.

Время реализации: 2 часа.

Оборудование: раздаточный материал, тетрадь, ручка.

Задание 1. Прочтите отрывок из приказа ставки вермахта и определите название плана наступления, пропущенное в тексте.

«Я решил, как только позволят условия погоды, провести наступление - первое наступление в этом году.

Этому наступлению придается решающее значение.

Я приказываю:

1. Цель наступления - сосредоточенным ударом, проведенным решительно и быстро силами одной ударной армии из района Белгорода и другой - из района южнее Орла, путем концентрического наступления окружить находящиеся в районе Курска войска противника и уничтожить их.....»

1. Тайфун

2. Барбаросса

3. Ост

4. Цитадель

Задание 2. Кто из перечисленных военачальников в годы Великой Отечественной войны был начальником Генерального штаба, а в 1945 г. главнокомандующим советскими войсками в войне с Японией?

1) М.В. Фрунзе

2) А.М. Василевский

3) М.Н. Тухачевский

4) А.А. Брусилов

Задание 3. Осуществление какой советской военной наступательной операции началось в 1942 г.?

1) Кольцо

2) Уран

3) Кутузов

4) Багратион

Задание 4. В годы Второй мировой войны первая встреча руководителей СССР, США и Великобритании состоялась в

1) Москве

- 2) Потсдаме
- 3) Нюрнберге
- 4) Тегеране

Задание 5. Что было непосредственным следствием победы советских войск в Сталинградской битве?

- 1) было заключено соглашение с союзниками о поставках по ленд-лизу
- 2) противник был отброшен от важнейшей водной артерии — Волги
- 3) установилось подавляющее превосходство Красной Армии в военной технике
- 4) США вступили в войну против фашистской Германии

Задание 6. Какое из перечисленных событий относится к 1943 г.?

- 1) начало контрнаступления советских войск под Москвой
- 2) форсирование Днепра советскими войсками
- 3) издание приказа № 227 «Ни шагу назад!»
- 4) начало советского контрнаступления под Сталинградом

Задание 7. Прочтите отрывок из сообщения Совинформбюро и определите, к какому времени оно относится.

«В ходе боев, а также показаниями захваченных в плен немецких генералов установлено, что ... под Сталинградом было окружено по меньшей мере 330 тысяч войск противника, если считать также тыловые, строительные и полицейские части...

Сегодня нашими войсками взят в плен вместе со своим штабом командующий группой немецких войск под Сталинградом, состоящей из 6-й армии и 4-й танковой армии, — генерал-фельдмаршал Паулюс...»

- 1) ноябрь 1942 г.
- 2) февраль 1943 г.
- 3) август 1943 г.
- 4) март 1944 г.

Задание 8. Напишите фамилию, пропущенную в схеме.



Задание 9. Тегеранская конференция стран - участниц Антигитлеровской коалиции состоялась

- 1) в ноябре 1942 г.
- 2) в декабре 1943 г.
- 3) в феврале 1945 г.
- 4) в августе 1945 г.

Задание 10. Стратегическая инициатива перешла к советскому командованию после сражения под

- 1) Москвой
- 2) Курском
- 3) Киевом
- 4) Ельней

Задание 11. Установите соответствие между событием и датой

А) Ялтинская конференция	1) 1942 г
Б) Депортация чеченцев и ингушей	2) 1943 г
В) Первая встреча "Большой тройки"	3) 1944 г
	4) 1945 г

Задание 12. Напишите фамилию, пропущенную в схеме



Задание 13. Прочтите отрывок из приказа и определите время его принятия.

«Врагу удалось дойти до Сталинграда. У стен волжской твердыни мы остановили его. В результате действий наших войск противник в боях под Сталинградом понес колоссальные потери.

Бойцы и командиры Сталинградского фронта показали пример доблести, мужества и героизма. Теперь на нашу долю выпала честь начать мощное наступление на врага. ...

ПРИКАЗЫВАЮ: Войскам Сталинградского фронта перейти в решительное наступление.....»

- 1) январь 1942 г.
- 2) ноябрь 1942 г.
- 3) март 1943 г.
- 4) июль 1943 г.

Задание 14. Какое из перечисленных событий относится к 1943 г.?

- 1) полное снятие блокады с Ленинграда
- 2) начало военной операции «Багратион»
- 3) освобождение Красной армией и армией Б. Тито Югославии
- 4) Тегеранская конференция глав СССР, США и Великобритании

Задание 15. Что стало следствием победы советских войск в Курской битве?

- 1) начало поставок в СССР стратегического сырья и вооружений по программе ленд-лиза
- 2) переход стратегической инициативы в войне к Красной армии
- 3) оставление немцами без боя Правобережной Украины
- 4) выход из войны Венгрии и Австрии

Задание 16. «Уран» — это название советской наступательной операции, осуществленной под

Задание 17. Прочтите отрывок из приказа Верховного главнокомандующего и укажите пропущенное в нем название реки.

«Войска 1-го Украинского фронта в результате стремительно проведенной операции со смелым обходным маневром сегодня... на рассвете, штурмом овладели столицей Советской Украины городом Киев - важнейшим стратегическим узлом обороны немцев на правом берегу Со взятием Киева нашими войсками захвачен важнейший и наивыгоднейший плацдарм на правом берегу, имеющий важное значение для изгнания немцев из Правобережной Украины».

- 1) Прут
- 2) Волга
- 3) Днепр
- 4) Волхов

Задание 18. Крупнейшее встречное танковое сражение в Великой Отечественной войне произошло в ходе битвы

- 1) Курской
- 2) за Днепр
- 3) за Кавказ
- 4) Сталинградской

Задание 19. Кто изображен на этой фотографии



Ответы

Тема «Коренной перелом в ходе ВОВ.

1. Цитадель
2. 2
3. Уран

4. Тегеране
5. 2
6. 2
7. 2
8. Рузвельт
9. 2
10. Курск
11. А-4 Б-3 В-2
12. Жуков
13. 2
14. 2
15. 2
16. Под Сталинградом
17. Днепр
18. В ходе Курской битвы
19. Сталин

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если студент выполнил 100% объема задания, правильно и кратко оформил таблицу, сформулировал правильный вывод.

Оценка «4» ставится, если студент выполнил 100 % объема задания, но допустил один недочет, сформулировал неполный вывод.

Оценка «3» ставится, если студент выполнил 50 % объема задания, допустил 2-3 недочета, не сформулировал вывод.

Оценка «2» ставится, если студент не выполнил задание.

Практическая работа № 17

Тема: «Радиоэлектронная разведка в ходе ВОВ»

Цель: Подготовить доклад на выбранную тему, самостоятельно обозначить задачи, способствующие поиску информации и систематизации найденного материала. Необходимо составить план выступления вместе с презентацией. Время выступления 5 – 7 минут. Количество слайдов в презентации от 10 – 15 слайдов.

Время реализации: 1 час.

Оборудование: проектор, компьютер.

Темы для докладов:

1. Радиопропаганда нацистского происхождения.
2. Советская морская радиоразведка в Великую отечественную войну.
3. Классификация радиоэлектронной разведки.
4. Организации радиоэлектронной разведки накануне Второй мировой войны.

	Критерий оценки	Максимальны й балл
1.	Соответствие содержания работы теме	10
2.	Глубина анализа выявленной проблемы	15
3.	Творческий подход, оригинальность используемых методов	10
4.	Аргументированность выводов и рекомендаций	12
5.	Возможность использования результатов олимпиадной работы в практической деятельности органов внутренних дел	10
6.	Стиль изложения (<i>научный стиль изложения материала, применение научной терминологии, правильность толкования и применения понятий и определений, соблюдение норм культуры речи</i>)	12
7.	Композиция изложения (<i>оригинальность вступления, продуманность заключения, структурированность основной части, последовательность и логическая завершенность изложения</i>)	5
8.	Степень владения материалом (<i>компетентность, свободное изложение материала, полнота ответов на задаваемые вопросы</i>)	15
9.	Использование средств визуализации (<i>привлекательность и наглядность презентаций, качество подачи иллюстративного материала</i>)	7
1 0 .	Соблюдение регламента (<i>лаконичность изложения темы, рациональность объёма информации</i>)	4

	Всего баллов	\ 100 \
	Оценка	Количество баллов
	5	90-100
	4	70-89
	3	50 - 69
	2	Меньше 50

Практическая работа № 18

Тема: «Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны. Пропаганда в годы ВОВ»

Цель: Подготовить доклад на выбранную тему, самостоятельно обозначить задачи, способствующие поиску информации и систематизации найденного материала. Необходимо составить план выступления вместе с презентацией. Время выступления 5 – 7 минут. Количество слайдов в презентации от 10 – 15 слайдов.

Время реализации: 2 часа.

Оборудование: проектор, компьютер.

Темы для докладов:

1. Партизанские отряды на оккупированной территории СССР.
2. Кинопропаганда на оккупированной территории СССР.
3. Периодическая печать на оккупированной территории СССР.
4. Советская культурная и научная мысль в начальный период войны.
5. Церковь на оккупированной территории СССР.
6. Восточные легионы и курсы пропагандистов.

	Критерий оценки	Максимальный балл
1.	Соответствие содержания работы теме	10
2.	Глубина анализа выявленной проблемы	15
3.	Творческий подход, оригинальность используемых методов	10
4.	Аргументированность выводов и рекомендаций	12
5.	Возможность использования результатов олимпиадной работы в практической деятельности органов внутренних дел	10

6.	Стиль изложения (научный стиль изложения материала, применение научной терминологии, правильность толкования и применения понятий и определений, соблюдение норм культуры речи)	12
7.	Композиция изложения (оригинальность вступления, продуманность заключения, структурированность основной части, последовательность и логическая завершенность изложения)	5
8.	Степень владения материалом (компетентность, свободное изложение материала, полнота ответов на задаваемые вопросы)	15
9.	Использование средств визуализации (привлекательность и наглядность презентаций, качество подачи иллюстративного материала)	7
10.	Соблюдение регламента (лаконичность изложения темы, рациональность объема информации)	4
	Всего баллов	\ 100 \

Оценка	Количество баллов
5	90-100
4	70-89
3	50 - 69
2	Меньше 50

Практическая работа № 19

Тема: «Итоги ВОВ. 1941 – 1945 гг»

Время реализации: 1 час.

Оборудование: раздаточный материал, тетрадь, ручка.

1. В каком году был подписан советско-германский Пакт о ненападении?

А) 1922 г. Б) 1933 г. В) 1936 г. Г) 1939г.

2. Причиной отступления Красной армии в первые месяцы Великой Отечественной войны было

А) отсутствие современных образцов вооружения Красной армии

Б) репрессии среди командного состава Красной Армии

В) отсутствие военных училищ по подготовке офицерских кадров

Г) удалённость советских аэродромов от западных границ

3. Идея блицкрига была заложена германским генштабом в план:

А) «Ост» Б) «Барбаросса» В) «Тайфун» Г) «Кремль»

4. Высшим государственным органом, сосредоточившим всю полноту власти в годы Великой Отечественной войны, стал:

А) Государственный комитет обороны Б) Совет труда и обороны

В) Верховный Совет Г) Ставка Верховного главнокомандующего

5. Приказ № 227 от 28.07.1942 г. получил известность в армии как приказ:

А) «Смерть оккупантам!» Б) Против трусов и дезертиров

В) «Ни шагу назад!» Г) «Только вперёд!»

6. Когда началось контрнаступление Красной армии под Москвой?

А) 30 сентября 1941 г. Б) 5 июля 1943 г. В) 5 декабря 1941 г. Г) 19 ноября 1942 г.

7. Основным направлением главного удара немецкой армии летом 1942 года был:

А) захват Москвы Б) захват Ленинграда

В) разгром союзников в Северной Африке Г) захват Кавказа

8. Имена молодогогвардейцев связаны с городом:

А) Краснодоном Б) Краснодаром В) Сталинградом Г) Донецком

9. План разгрома немецких войск под Сталинградом получил название:

А) «Тайфун» Б) «Уран» В) «Цитадель» Г) «Багратион»

10. Крупнейшее танковое сражение Великой отечественной войны прошло в ходе битвы

А) Курской Б) под Москвой В) Сталинградской Г) за Днепр

11. «Котёл» – это:

А) линия обороны стратегически важного объекта

Б) район наиболее плотного артиллерийского огня

В) район развёртывания основных войск перед наступлением

Г) изоляция группировки противника для последующего уничтожения, пленения

12. Как назывался процесс массового перемещения в восточные районы страны: населения, промышленных предприятий, художественных ценностей и т.д.?

А) депортация Б) мобилизация В) репатриация Г) эвакуация

13. В июне 1944г. операция «Багратион» осуществлялась на

А) Ленинградском направлении Б) Белорусском направлении

В) Киевском направлении Г) Кишинёвском направлении

14. Самое популярное в годы войны стихотворение «Жди меня» написал:

А) Исаковский Б) Сурков В) Симонов Г) Гудзенко

15. Салют в годы Великой Отечественной войны впервые был дан в честь освобождения

А) Севастополя Б) Кенигсберга В) Ленинграда Г) Белгорода и Орла

16. Какие битвы Великой Отечественной войны связаны с понятием «коренной перелом». Укажите две битвы из предложенных пяти.

1) Битва под Москвой 2) Сталинградская битва 3) Смоленской сражение

4) Курская дуга 5) Битва за Кавказ 6) битва за Днепр

17. Расположите в хронологической последовательности:

А) мирный договор с Финляндией

Б) начало второй мировой войны

В) договор Германии и СССР о дружбе и границе

Г) капитуляция Франции в войне с гитлеровской Германией

Д) начало советско-финляндской войны

18. Установите соответствие:

1) начало контрнаступления советских войск в районе Сталинграда А) 5 декабря 1941г.

2) начало контрнаступления Красной Армии в Курской битве Б) 19 ноября 1942г.

3) начало наступления советских войск в Белоруссии В) 12 июля 1943г.

4) Битва под Москвой Г) 23 июня 1944г.

19. Прочтите отрывок из решения Ялтинской конференции руководителей СССР, Великобритании и США и назовите организацию, о которой идёт речь.

«Мы считаем необходимым создать международную организацию, имеющую целью сохранение мира. Мы считаем, что это существенно как для предупреждения агрессии, так и для устранения политических, экономических и социальных причин войны путём тесного и постоянного сотрудничества всех миролюбивых народов».

20. Назовите документ:

«Обе Договаривающиеся Стороны обязуются воздерживаться от всякого насилия, от всякого агрессивного действия и всякого нападения... Договор заключается сроком на десять лет... Составлен в двух оригиналах на немецком и русском языках в Москве».

21. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А) _____ конференция «Большой тройки» проходила в 1943 г.

Б) Первый таран в ночном воздушном бою произвёл советский лётчик _____, сбивший на подступах к Москве вражеский бомбардировщик.

В) Крупнейшее танковое сражение произошло у _____.

Пропущенные элементы:

1) Ялтинская (Крымская) 2) Н. Ф. Гастелло 3) станция Прохоровка 4) Московская

5) Тегеранская 6) В. В. Талалихин 7) разъезд Дубосеково 8) А.И. Покрышкин 9) Брест

22. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А) Крупнейшее танковое сражение Великой Отечественной войны произошло в ходе _____.

Б) Одним из организаторов подпольной антифашистской организации "Молодая гвардия" был _____.

В) Советские войска вышли на государственную границу СССР в марте _____.

Пропущенные элементы:

1) 1944 г. 2) О. В. Кошевой 3) битва за Москву 4) Р. Зорге 5) 1943 г.

5) Сталинградская битва 6) В. Г. Клочков 7) 1945 г. 8) Курская битва

23. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

- А) В _____ году советские войска освободили Белоруссию.
- Б) Третья и последняя конференция «Большой тройки» проходила в городе _____.
- В) В годы Великой Отечественной войны пост наркома обороны занимал _____.

Пропущенные элементы:

- 1) А. М. Василевский 2) Ялта 3) 1943г. 4) 1945 г. 5) Г.К. Жуков
6) 1944 г. 7) Тегеран 8) И. В. Сталин 9) Потсдам

Ответы:

- | | | |
|-------|-------|-------------------------|
| 1- Г | 15- Г | |
| 2- Б | | 16 - 24 |
| 3- Б | | 17 – Б-В-Д-А-Г |
| 4- А | | 18 - БВГА |
| 5- В | | 19 - ООН |
| 6- В | | 20 – Пакт о ненападении |
| 7- Г | | 21 – А-5, Б-6, В-3 |
| 8- А | | 22 – А-8, Б-2, В-1 |
| 9- Б | | 23 – А-6, Б-9, В - 8 |
| 10- А | | |
| 11- Г | | |
| 12- Г | | |
| 13- Б | | |
| 14- В | | |

Критерии оценки:

- Оценка «5» ставится, если студент выполнил 100% объема задания, правильно и кратко оформил таблицу, сформулировал правильный вывод.
- Оценка «4» ставится, если студент выполнил 100 % объема задания, но допустил один недочет, сформулировал неполный вывод.
- Оценка «3» ставится, если студент выполнил 50 % объема задания, допустил 2-3 недочета, не сформулировал вывод.
- Оценка «2» ставится, если студент не выполнил задание.

Практическая работа № 20

Тема: «ВОВ и общество»

Цель: Подготовить доклад на выбранную тему, самостоятельно обозначить задачи, способствующие поиску информации и систематизации найденного материала. Необходимо составить план выступления вместе с презентацией. Время выступления 5 – 7 минут. Количество слайдов в презентации от 10 – 15 слайдов.

Время реализации: 1 час.

Оборудование: проектор, компьютер.

Темы для докладов:

1. Социально – экономические предпосылки патриотического подъема советского общества.
2. Образование и наука в годы Великой отечественной войны.
3. Церковь в годы войны.
4. Культура военных лет.

	Критерий оценки	Максимальны й балл
1.	Соответствие содержания работы теме	10
2.	Глубина анализа выявленной проблемы	15
3.	Творческий подход, оригинальность используемых методов	10
4.	Аргументированность выводов и рекомендаций	12
5.	Возможность использования результатов олимпиадной работы в практической деятельности органов внутренних дел	10
6.	Стиль изложения (<i>научный стиль изложения материала, применение научной терминологии, правильность толкования и применения понятий и определений, соблюдение норм культуры речи</i>)	12
7.	Композиция изложения (<i>оригинальность вступления, продуманность заключения, структурированность основной части, последовательность и логическая завершенность изложения</i>)	5
8.	Степень владения материалом (<i>компетентность, свободное изложение материала, полнота ответов на задаваемые вопросы</i>)	15
9.	Использование средств визуализации (<i>привлекательность и наглядность презентаций, качество подачи иллюстративного материала</i>)	7
10.	Соблюдение регламента (<i>лаконичность изложения темы, рациональность объёма информации</i>)	4
	Всего баллов	\ 100 \
Оценка	Количество баллов	
5	90-100	

4	70-89
3	50 - 69
2	Меньше 50

Практическая работа №. 21.

Тема: «Международные отношения в начальный период «Холодной войны»»

Цель: является формирование у студентов целостного представления об истории Холодной войны как ключевом конфликте Ялтинско - Потсдамской системы международных отношений, выявление общих и специфических черт глобального конфликта Запад – Восток на основе изучения источников и современной историографии.

Время реализации: 1 час.

Оборудование: раздаточный материал, тетрадь, ручка.

1. Речь какого политического деятеля считается точной отсчета Холодной войны?
2. Кем бы Уинстон Черчилль?
3. Какой город во время Холодной войны был разделен на 2 части?
4. Дайте определение: «Железный занавес».
5. В 1945 году ядерное оружие было только у...?

Ответы:

1. После Второй мировой войны мир разделился на два лагеря, которые пребывали в состоянии идеологической, экономической, военной конфронтации. 5 марта 1946 года Уинстон Черчилль в Фултоне (США, штат Миссури) выступил с речью, где заявил, что отношения СССР с одной стороны и США и Великобритании с другой стороны должны строиться на военном превосходстве стран, говорящих на английском языке и выдвинул идею создания военного союза англосаксонских стран для борьбы с мировым коммунизмом. Эта речь и послужила отправной точкой Холодной войны.
2. Уинстон Черчилль - британский государственный и политический деятель, премьер-министр Великобритании в 1940—1945 и 1951—1955 годах.
3. 1961 по 1989 год город Берлин разделялся пограничной стеной на две части - восточную просоветскую (социалистическую) и западную. Берлинская стена стала одним из самых известных символов «холодной войны».
4. «Железный занавес» - образное выражение, обозначающее информационный и политический барьер, на протяжении нескольких десятилетий отделявший СССР и другие социалистические государства от капиталистических стран Запада.
5. В 1945 году Соединенные Штаты Америки были единственной страной, обладающей ядерным оружием. Об этом они поставили в известность весь мир, демонстрационно сбросив 6 августа ядерные бомбы на японские города Хиросима и Нагасаки.

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если студент выполнил 100% объема задания, правильно и кратко оформил таблицу, сформулировал правильный вывод.

Оценка «4» ставится, если студент выполнил 100 % объема задания, но допустил один недочет, сформулировал неполный вывод.

Оценка «3» ставится, если студент выполнил 50 % объема задания, допустил 2-3 недочета, не сформулировал вывод.

Оценка «2» ставится, если студент не выполнил задание.

Практическая работа № 23

«ФРГ и ГДР. Основные различия»

Цель: знать отличительные черты политического устройства ФРГ И ГДР, ориентироваться в международной политике послевоенного времени, различать страны капиталистического и социалистического уклада.

Время реализации: 1 час.

Оборудование: раздаточный материал, тетрадь, ручка.

1. Прочитайте текст и найдите исторические ошибки.

Однако это экономическое состязание в конечном результате оказалось не в пользу социалистической модели. Так, в конце 1980-х годов производительность труда в ФРГ была намного ниже восточногерманской и значительная часть предприятий в стране были убыточными, но необходимо учитывать, что в основе этого лежали не только институциональные причины, но и политическое давление Запада.

2. Вставьте пропуски.

Стартовые условия после войны были схожими, политический раскол Германии привел к экономической дезинтеграции стран, к расколу единого хозяйства. Но основные диспропорции возникли между относительно развитой обрабатывающей промышленностью, на территории ГДР предельно недостаточной для нее угольно-металлургической сырьевой и базой, которая осталась на Западе. _____ нанесла больший ущерб восточной части Германии, где развернулись основные боевые действия. Здесь было разрушено 45% промышленных фондов, в том числе 30% мощностей энергохозяйств, полностью был дезорганизован _____, промышленное развитие не было обеспечено каменным углем, нефтью, железной рудой, цветными металлами. Не было базиса тяжелой промышленности, исторически сложившейся в Западной Германии.

3. Распределите действия к каждой системе

1. Поставлял в Советский Союз требовавшихся нашей стране металлорежущих станков.
2. Был полон бывшими нацистами, которые занимали даже высшие посты в государстве.
3. Темпы промышленного роста в два раза превосходили аналогичный показатель во Франции и в Британии

4. Выплачивал репарации, а также, до 1953 года, тратил 5% своего годового бюджета на содержание группы советских войск.

1 ГДР-

2 ФРГ-

4. Назовите период существования Гос. Границы между ФРГ и ГДР

5. Символом войны между кем считались нации ФРГ и ГДР?

6. Что могли сделать пограничники при попытке пересечения гос. Границы между ФРГ и ГДР?

7. Единственный город беспрепятственного пересечения границы?

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если студент выполнил 100% объема задания, правильно и кратко оформил таблицу, сформулировал правильный вывод.

Оценка «4» ставится, если студент выполнил 100 % объема задания, но допустил один недочет, сформулировал неполный вывод.

Оценка «3» ставится, если студент выполнил 50 % объема задания, допустил 2-3 недочета, не сформулировал вывод.

Оценка «2» ставится, если студент не выполнил задание.

Практическая работа № 24

Тема: «Антикоммунистические настроения в странах Восточной Европы»

Цель: знать и разбираться в причинах бархатных революций в странах Восточной Европы во второй половине XX века.

Время реализации: 2 часа.

Оборудование: раздаточный материал, тетрадь, ручка.

1. Что такое бархатные революции?

2. Какие изменения произошли в странах Восточной Европы в конце XX – XXI вв.?

3. Было ли неизбежно, на ваш взгляд, падение коммунистических режимов в восточноевропейских странах?

4. «Страны восточной Европы после распада СССР»

Страна	Причины «бархатных революций»	Причины сближения с «Западом»
Болгария		
Венгрия		
ГДР		
Польша		
Румыния		
Чехословакия		

Югославия		
-----------	--	--

5. Определите причины, итоги и последствия кризиса в бывшей Югославии. Заполните схему.

Причины: 1. 2. 3. 4.		Итоги: 1. 2. 3. 4.
	Кризис в Югославии (19.. – 19.. гг.)	
Основные события: 1. 2. 3. 4.		Последствия: 1. 2. 3. 4.

6. **Задание 3:** Определите изменения в составе международных организаций.

Страна	Государства – члены СЭВ и ОВД	Государства – члены ЕС	Государства – члены НАТО
Болгария			
Венгрия			
ГДР			
Польша			
Румыния			
Чехословакия			
Югославия			

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если студент выполнил 100% объема задания, правильно и кратко оформил таблицу, сформулировал правильный вывод.

Оценка «4» ставится, если студент выполнил 100 % объема задания, но допустил один недочет, сформулировал неполный вывод.

Оценка «3» ставится, если студент выполнил 50 % объема задания, допустил 2-3 недочета, не сформулировал вывод.

Оценка «2» ставится, если студент не выполнил задание.

Практическая работа № 25

Тема: «Преемственность советской модели в странах Восточной Европы»

Цель: Подготовить доклад на выбранную тему, самостоятельно обозначить задачи, способствующие поиску информации и систематизации найденного материала. Необходимо составить план выступления вместе с презентацией. Время выступления 5 – 7 минут. Количество слайдов в презентации от 10 – 15 слайдов.

Время реализации: 2 часа.

Оборудование: проектор, компьютер.

Темы докладов:

1. Этапы формирования мировой системы социализма.
2. Образование КНР и советско – китайские отношения.
3. Корейская война.
4. Консолидация социалистических стран.
5. Нарастивание вооружений: гонка вооружений.

	Критерий оценки	Максимальны й балл
1.	Соответствие содержания работы теме	10
2.	Глубина анализа выявленной проблемы	15
3.	Творческий подход, оригинальность используемых методов	10
4.	Аргументированность выводов и рекомендаций	12
5.	Возможность использования результатов олимпиадной работы в практической деятельности органов внутренних дел	10
6.	<i>Стиль изложения (научный стиль изложения материала, применение научной терминологии, правильность толкования и применения понятий и определений, соблюдение норм культуры речи)</i>	12
7.	<i>Композиция изложения (оригинальность вступления, продуманность заключения, структурированность основной части, последовательность и логическая завершенность изложения)</i>	5
8.	<i>Степень владения материалом (компетентность, свободное изложение материала, полнота ответов на задаваемые вопросы)</i>	15
9.	<i>Использование средств визуализации (привлекательность и наглядность презентаций, качество подачи иллюстративного материала)</i>	7
10.	<i>Соблюдение регламента (лаконичность изложения темы, рациональность объёма информации)</i>	4
	Всего баллов	\ 100

		\
Оценка	Количество баллов	
5	90-100	
4	70-89	
3	50 - 69	
2	Меньше 50	

Практическая работа №. 26

Тема: «Международные отношения в период «Холодной войны»

Цель: сформировать у студентов представление о предпосылках и причинах начала «Холодной войны». Показать изменение целей и сути внешней политики СССР. Проанализировать противоречия, которые проявлялись между союзниками по антигитлеровской коалиции.

Время реализации: 1 час.

Оборудование: раздаточный материал, тетрадь, ручка, проектор.

Задания: подготовить вопросы семинара по плану.

План:

1. Причины «Холодной войны»
2. СССР и «план Маршалла»
3. Создание биполярной системы.

Вопросы для обсуждения:

1. Означала ли «холодная война» отказ от использования военных средств для достижения своих целей?
2. Была ли опасность перерастания «холодной войны» в новую мировую войну с применением ядерного оружия?
3. Какие цели преследовал СССР на международной арене после завершения Второй мировой войны? Насколько успешно они были реализованы?
4. Почему советское руководство отрицательно отнеслось к «плану Маршалла»? Какие последствия были бы в СССР при его осуществлении?
5. Какую политику проводил Советский Союз в отношении своих союзников?

Документальные материалы:

Из заявления И.В. Сталина (май 1947 г.):

«Ни на одном съезде, ни на одном пленуме ЦК Ком. Партии он, И.В. Сталин, не говорил и не мог говорить о невозможности сотрудничества двух систем<...> Не следует увлекаться критикой системы друг друга. Каждый народ держится той системы, которой он хочет и может держаться. Какая система лучше – покажет история. Надо уважать системы, которые избраны и одобрены народом. Плоха ли или хороша система в США, это дело американского народа. Для сотрудничества не требуется, чтобы народы имели одинаковую систему <...> что касается увлечения критикой против монополий и тоталитаризма, то это пропаганда, а он, И.В. Сталин, не пропагандист, а деловой человек.»

- Насколько заявление И.В. Сталина соответствовало подлинным целям его политики?

Алгоритм действий: подбор и изучение основных источников по теме.

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если студент выполнил 100% объема задания, правильно и кратко оформил таблицу, сформулировал правильный вывод.

Оценка «4» ставится, если студент выполнил 100 % объема задания, но допустил один недочет, сформулировал неполный вывод.

Оценка «3» ставится, если студент выполнил 50 % объема задания, допустил 2-3 недочета, не сформулировал вывод.

Оценка «2» ставится, если студент не выполнил задание.

Практическая работа № 27

Тема: «Фирмы по производству вычислительных машин: инновации XX века»

Цель: Подготовить доклад на выбранную тему, самостоятельно обозначить задачи, способствующие поиску информации и систематизации найденного материала. Необходимо составить план выступления вместе с презентацией. Время выступления 5 – 7 минут. Количество слайдов в презентации от 10 – 15 слайдов.

Время реализации: 1 час.

Оборудование: проектор, компьютер.

Темы для докладов:

1. Школа Лебедева: высокопроизводительные ЭВМ.
2. Машины второго поколения. БЭСМ-6, Наири», «Раздан», «Мир.
3. Многопроцессорные вычислительные комплексы «Эльбрус».
4. ЭВМ и «Электроника» (серия микро-ЭВМ).
5. Четвертое поколение ЭВМ.
6. Персональные компьютеры фирмы «Apple Computer».
- 7.

	Критерий оценки	Максимальный балл
1.	Соответствие содержания работы теме	10
2.	Глубина анализа выявленной проблемы	15
3.	Творческий подход, оригинальность используемых методов	10

4.	Аргументированность выводов и рекомендаций	12
5.	Возможность использования результатов олимпиадной работы в практической деятельности органов внутренних дел	10
6.	Стиль изложения (<i>научный стиль изложения материала, применение научной терминологии, правильность толкования и применения понятий и определений, соблюдение норм культуры речи</i>)	12
7.	Композиция изложения (<i>оригинальность вступления, продуманность заключения, структурированность основной части, последовательность и логическая завершенность изложения</i>)	5
8.	Степень владения материалом (<i>компетентность, свободное изложение материала, полнота ответов на задаваемые вопросы</i>)	15
9.	Использование средств визуализации (<i>привлекательность и наглядность презентаций, качество подачи иллюстративного материала</i>)	7
10.	Соблюдение регламента (<i>лаконичность изложения темы, рациональность объёма информации</i>)	4
	Всего баллов	\ 100 \
	Оценка	Количество баллов
	5	90-100
	4	70-89
	3	50 - 69
	2	Меньше 50

Практическая работа № 29

Тема: «Социально – экономическая политика в 1950- 1960 –х гг»

Время реализации: 1 час.

Оборудование: раздаточный материал, тетрадь, ручка.

1. Дайте определения понятиям:

- Космополиты
- Целина
- Кукурузная эпопея

2. Соотнесите события и даты.

Событие		Дата	
1.	демонстрация в Новочеркасске против повышения цен	А	1960
2.	смерть Сталина	Б	1959
3.	выступление Хрущева на сессии ООН	В	1962
4.	договор о запрещении ядерных испытаний в трёх сферах	Г	1953

3. Объясните, как изменилась жизнь людей в связи с реформами середины 1950 – середины 1960-х гг.?

4. Соотнесите события и даты.

Событие		Дата	
1.	принята третья программа КПСС	А	1962
2.	«дело Пастернака»	Б	1958
3.	отставка Хрущева	В	1961
4.	Карибский кризис	Г	1964

6. На основании документа сформулируйте перечень претензий и требований, которые предъявлялись деятелям культуры:

«Некоторые представители искусства судят о действительности только по запахам отхожих мест, изображают людей в нарочито уродливом виде, малюют свои картины мрачными красками, которые только и способны повергать людей в состояние уныния, тоски и безысходности, рисуют действительность сообразно своим предвзятым, извращенным представлениям о ней, по надуманным или худосочным схемам... Мы видели тошнотворную стряпню Эрнста Неизвестного и возмущались тем, что этот человек, не лишенный, очевидно, задатков, окончивший советское высшее учебное заведение, платит народу такой черной неблагодарностью. Хорошо, что таких художников у нас немного... Мы осуждаем и будем осуждать подобные уродства открыто, со всей нетерпимостью.»

Из речи Хрущева перед представителями интеллигенции.

Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий. Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета. Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Практическая работа № 30

Тема: «Развитие советской электронной промышленности в послевоенное время»

Цель: Подготовить доклад на выбранную тему, самостоятельно обозначить задачи, способствующие поиску информации и систематизации найденного материала. Необходимо составить план выступления вместе с презентацией. Время выступления 5 – 7 минут. Количество слайдов в презентации от 10 – 15 слайдов.

Время реализации: 1 час.

Оборудование: проектор, компьютер.

Темы для докладов:

1. Первые атомные электростанции СССР.
2. Атомная энергетика в странах СЭВ.
3. Атомные ледоколы и торговый флот.
4. Атомное энергетическое машиностроение.
5. Создание водородной бомбы.
6. Опыты Курчатова. Система «Круг».

	Критерий оценки	Максимальный балл
1.	Соответствие содержания работы теме	10
2.	Глубина анализа выявленной проблемы	15
3.	Творческий подход, оригинальность используемых методов	10
4.	Аргументированность выводов и рекомендаций	12
5.	Возможность использования результатов олимпиадной работы в практической деятельности органов внутренних дел	10
6.	Стиль изложения (научный стиль изложения материала, применение научной терминологии, правильность толкования и применения понятий и определений, соблюдение норм культуры речи)	12

7.	Композиция изложения (оригинальность вступления, продуманность заключения, структурированность основной части, последовательность и логическая завершенность изложения)	5
8.	Степень владения материалом (компетентность, свободное изложение материала, полнота ответов на задаваемые вопросы)	15
9.	Использование средств визуализации (привлекательность и наглядность презентаций, качество подачи иллюстративного материала)	7
10.	Соблюдение регламента (лаконичность изложения темы, рациональность объёма информации)	4
	Всего баллов	\ 100 \
Оценка		Количество баллов
5		90-100
4		70-89
3		50 - 69
2		Меньше 50

Практическая работа № 33

Тема: «Крушение колониальной системы. Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века».

Цель: закрепить знания обучающихся о крушении колониальной системы.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

Время реализации: 1 час.

Оборудование: раздаточный материал, ручка, тетрадь.

1.Тест

1. Какие из перечисленных стран были странами-колонизаторами Африки в середине XIX в. ?

А) Россия, Англия, Франция

В) Англия, Франция, США

С) Испания, Португалия, США

Д) Россия, Италия, Португалия

Е) США, Россия, Испания

Правильный ответ: В

2. В конце XIX в. большинство стран Африки потерпели поражение в борьбе против колонизаторов и лишь одной в 90-х годах, удалось отстоять свою независимость. Эта страна - .

А) Египет

В) Алжир

С) Эфиопия

Д) Тунис

Е) Ватуа

Правильный ответ: С

3. Африканские колонии Великобритании в начале XX в. :

А) Сомали, Гвинея

В) Гамбия, Уганда

С) Уганда, Конго

Д) Ангола, Того

Е) Эритрея, Того

Правильный ответ: В

4. Когда Эфиопия была объявлена колонией Италии?

А) в 1933 г.

В) в 1936 г.

С) в 1937 г.

Д) в 1938 г.

Е) в 1939 г.

Правильный ответ: В

5. В каком году Франция прекратила военные действия в Индокитае и признала независимость ДРВ, Лаоса и Камбоджи?

А) 1950

23

В) 1954

С) 1952

Д) 1949

Е) 1951

Правильный ответ: В

6. В марте 1990 г. была провозглашена ...

А) Южно-Африканская республика

В) независимость Зимбабве

С) независимость Мозамбика

Д) Республика Намибия

Е) независимость Анголы

Правильный ответ: D

7. Колониями какой страны были Конхинхину и Камбоджа?

А) Англии

В) Испании

С) Португалии

Д) Франции

Е) Германии

Правильный ответ: D

8. Какая из перечисленных стран Африки получила независимость раньше других?

A) Сейшельские острова

B) Джибути

C) Мозамбик

D) Ангола

E) Гвинея-Бисау

Правильный ответ: E

9. В каком году Филиппины были провозглашены независимой республикой?

A) 1945

B) 1946

C) 1956

D) 1981

E) 1994

Правильный ответ: B

10. Колонией какого государства была территория современной Малайзии до второй мировой войны?

A) Португалии

B) Великобритании

C) Франции

D) Испании

E) Германии

24

Правильный ответ: B

11. Укажите государство, которое на протяжении 350 лет называлось "Нидерландской Индией".

- A) Азорские острова
- B) остров Цейлон
- C) Сейшельские острова
- D) Маршалловы острова
- E) Индонезия

Правильный ответ: E

12. В XVII-XIX вв. Тропическая Африка была разделена между Европейскими государствами на колониальные территории. Определите колонии принадлежащие Франции.

- 1) Дагомея;
- 2) Ангола;
- 3) Руанда;
- 4) Кения;
- 5) Чад;
- 6) Мозамбик;
- 7) Сенегал.

- A) 1,3,5,7
- B) 2,4,6,7
- C) 4,5,6,7
- D) 1,2,3,5
- E) 2,4,5,6

Правильный ответ: A

13. В 1960 г. Англия предоставила независимость крупнейшей по населению стране Африки:

- A) Египту;

- В) Анголе;
- С) Нигерии;
- Д) Конго;
- Е) Зимбабве.

Правильный ответ: С

14. Окончательный распад колониальной системы произошел:

- А) в первые годы XX века
- В) в середине XIX века
- С) сразу после II мировой войны
- Д) в 50-60-х годах XX века
- Е) в 90-е годы XX века

Правильный ответ: Д

Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий. Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета. Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Практическая работа № 34

Тема «Эссе на оценку исторической эпохи\события»

Цель: Формирование умения самостоятельно выбирать и формулировать цели и задачи проекта, расширения круга используемых языковых и речевых средств. Формирование аналитических навыков.

Оборудование:

1. Раздаточный материал; 2. Тетрадь, ручка.

Время реализации: 1 час.

Темы эссе:

1. Развитие СССР: закат золотого века (1980 – 1985)
2. Развитие СССР: попытки ускорения (1985 – 1987)
3. Развитие СССР: на пути к распаду (1987 – 1991)
4. Значение «Перестройки»
5. Уроки ГКЧП
6. Последствия Чернобыльской трагедии.

Эссе - самостоятельная творческая письменная работа, по форме эссе обычно

представляет собой рассуждение-размышление (реже рассуждение-объяснение), поэтому в нем используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте.

Особенности эссе:

- наличие конкретной темы или вопроса;
- личностный характер восприятия проблемы и её осмысления;
- небольшой объём;
- свободная композиция;
- непринуждённость повествования;
- внутреннее смысловое единство;
- афористичность, эмоциональность речи.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию,

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

- мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т);
- мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А). Тезис - это сужение, которое надо доказать. Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут «перегрузить» изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность. Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление;
- основная часть (тезис, аргументы);
- заключение.

Вступление - суть и обоснование выбора темы. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ. Во вступлении можно написать общую фразу к рассуждению или трактовку главного термина темы или использовать перифразу (главную мысль высказывания). Основная часть - ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос. В основной части необходимо изложить собственную точку зрения и ее аргументировать. Для выдвижения аргументов в основной части эссе можно воспользоваться так называемой ПОПС-формулой:

П - положение (утверждение) - Я считаю, что ...

О - объяснение - Потому что ...

П - пример, иллюстрация - Например, ...

С - суждение (итоговое) - Таким образом, ...

Высказывайте своё мнение, рассуждайте, анализируйте, не подменяйте оценку пересказом теоретических источников. Заключение, в котором резюмируются главные идеи основной части, подводящие к предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения, делаются выводы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

- вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении резюмируется мнение автора);
- необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы; стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность;

Приветствуется использование:

- эпитаф, который должен согласовываться с темой эссе (проблемой, заключенной в афоризме); дополнять, углублять лейтмотив (основную мысль), логику рассуждения вашего эссе;
- пословиц, поговорок, афоризмов других авторов, также подкрепляющих вашу точку зрения, мнение, логику рассуждения;
- мнений других мыслителей, ученых, общественных и политических деятелей.
- риторических вопросов.

Возможные лексические конструкции:

- По моему мнению...; я думаю...; на мой взгляд; автор (этого высказывания), хотел сказать о том, что...; имел в виду...; обозначил проблему...
- Я согласен (сна) с автором (имя, фамилия)...; не могу не согласиться...; я совершенно согласен...; я не во всем согласен...; к сожалению, я не совсем согласен с точкой зрения, (мнением, позицией)...
- Это высказывание представляется мне спорным...
- Правота этого утверждения очевидна (не вызывает сомнения).
- Недаром народная мудрость гласит... (далее пословица, поговорка).
- Конечно, существуют другие мнения..., одним из них является точка зрения философа (мыслителя и т. д.)
- В доказательство своей точки зрения (позиции...) я хотел бы привести пример из...
- В связи с этим, мне вспоминается (случай, телепередача, событие...)
- Завершая свое эссе (размышление), я бы хотел еще раз сделать акцент...; в завершении своего эссе я хотел бы вернуться к идее (мысли), обозначенной в эпиграфе...

Алгоритм написания эссе

1. Внимательно прочтите тему.
2. Определите тезис, идею, главную мысль, которую собираетесь доказывать.
3. Подберите аргументы, подтверждающие ваш тезис:
 - логические доказательства, доводы;
 - примеры, ситуации, случаи, факты из собственной жизни или из литературы;
 - мнения авторитетных людей, цитаты.
4. Распределите подобранные аргументы.
5. Придумайте вступление (введение) к рассуждению (опираясь на тему и основную идею текста, возможно, включив высказывания великих людей, крылатые выражения, пословицы или поговорки, отражающие данную проблему. Можно начать эссе с риторического вопроса или восклицания, соответствующих теме).
6. Изложите свою точку зрения.
7. Сформулируйте общий вывод.

Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий. Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета. Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Практическая работа № 35.

Тема: «Проблемы становления российского федерализма»

Цель: Подготовить доклад на выбранную тему, самостоятельно обозначить задачи, способствующие поиску информации и систематизации найденного материала. Необходимо составить план выступления вместе с презентацией. Время выступления 5 – 7 минут. Количество слайдов в презентации от 10 – 15 слайдов.

Время реализации: 1 час.

Оборудование: проектор, компьютер.

Темы для докладов:

1. Выборы 1993 года.
2. Выборы 1996 года.
3. Социально – экономическая политика В.С. Черномырдина.
4. Социально – экономическая политика С.В. Кириенко.
5. Социально – экономическая политика Е.М. Примакова.
6. Социально – экономическая политика С.В. Степашина.

	Критерий оценки	Максимальны й балл
1.	Соответствие содержания работы теме	10
2.	Глубина анализа выявленной проблемы	15

3.	Творческий подход, оригинальность используемых методов	10
4.	Аргументированность выводов и рекомендаций	12
5.	Возможность использования результатов олимпиадной работы в практической деятельности органов внутренних дел	10
6.	Стиль изложения (<i>научный стиль изложения материала, применение научной терминологии, правильность толкования и применения понятий и определений, соблюдение норм культуры речи</i>)	12
7.	Композиция изложения (<i>оригинальность вступления, продуманность заключения, структурированность основной части, последовательность и логическая завершенность изложения</i>)	5
8.	Степень владения материалом (<i>компетентность, свободное изложение материала, полнота ответов на задаваемые вопросы</i>)	15
9.	Использование средств визуализации (<i>привлекательность и наглядность презентаций, качество подачи иллюстративного материала</i>)	7
10.	Соблюдение регламента (<i>лаконичность изложения темы, рациональность объёма информации</i>)	4
	Всего баллов	\ 100 \
Оценка		Количество баллов
5		90-100
4		70-89
3		50 - 69
2		Меньше 50

Практическая работа № 36

Тема: «Экономические реформы 1990 – х годов»

Цель: определить причины, основные этапы и результаты экономических реформ в России в 1990-х гг.; способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и

представлениями, систематизировать научный материал, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

Время реализации: 1 час.

Оборудование: раздаточный материал, ручка, тетрадь.

Учебно-методическое обеспечение: Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.2/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - М., 2014; текст "Из работы экономиста Н.Н. Думной".

Понятия для актуализации: "шоковая терапия", приватизация, либерализация цен, залоговые аукционы

Персоналии: Е.Т. Гайдар, А.Б. Чубайс

Важнейшие даты: январь 1992 г.

Задания:

Прочитайте текст (§99, С. 287-290). Составьте и заполните хронологическую таблицу "Экономические реформы 1990-х годов".

Ответьте на вопросы:

1. Что такое "шоковая терапия"? Каковы последствия этой политики в России? Что такое приватизация? Каковы цели ее проведения в России? К каким результатам она привела? Что такое либерализация цен? К чему она привела в России? Когда она была проведена? Что такое залоговые аукционы? В чем смысл их проведения?

2. Задание по тексту:

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из работы экономиста Н.Н. Думной

«Направление реформ шло по пути чистого, а порой и "дикого" капитализма. Государство фактически самоустранилось от регулирования экономики, а стихийные механизмы, обеспечивающие права человека в развитых странах, ещё не окрепли. Выделим основные слагаемые развития страны.

1) С начала 1990-х годов наблюдалось резкое падение производства в реальном секторе экономики — промышленности, строительстве, сельском хозяйстве, на транспорте. 2) Плохо подготовленное открытие внутреннего рынка навстречу мировому привело к зависимости России от импорта продовольствия, потребительских и многих инвестиционных товаров. Возникла и чрезмерная зависимость страны от доходов от экспорта сырья (особенно нефти и газа), а следовательно, и от цен мирового рынка. 3) Тяжёлое положение в экономике вызвало уменьшение поступления налогов в государственную казну, что привело страну к бюджетному кризису. Истощили источники финансирования пенсий, зарплаты работников бюджетной сферы, расходов на оборону, образование и здравоохранение.

4) Опасения вызвать инфляцию не позволили финансировать государственные расходы и за счёт эмиссии денег. Правда, некоторое время государству удавалось решать свои финансовые проблемы за счёт огромных займов. 5) На этой основе сложилось обособленное, искусственное процветание финансово-банковского сектора за счёт завышенных ставок процента по государственным займам и спекулятивной игры на валютных рынках... Таким образом, эпоха развития по пути чистого капитализма завершилась тупиком, поставившим страну на грань новых социальных потрясений. Только в ходе тяжёлого социально-экономического кризиса... в России начался официальный процесс смены модели реформирования. Речь идёт о повороте к созданию "смешанной" рыночной экономики».

1. Кто в указанные годы находился во главе государства? Назовите хронологические рамки периода его руководства страной. 2. В каком году произошёл социально-экономический кризис, описанный в источнике? Укажите не менее трёх причин его начала. 3. Используя текст документа, назовите две модели реформирования экономики. По какой из них реформировалась российская экономика до кризиса? Какая модель развития России является более предпочтительной по мнению автора? Аргументируйте свой ответ.

Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий. Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета. Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Практическая работа № 37

Тема: «**Международные отношения в начале 90-х годов**».

Цель: обобщить знания по теме, повторить понятия и факты, связанные с темой, применить знания по теме в ходе решения практических заданий.

Время реализации: 1 час.

Студент должен **знать**:

- Понятие холодная война
- Понятие стратегические наступательные виды оружия
- Понятие ближнее зарубежье
- Понятие энергоносители
- Понятие военная операция

Уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

Задание 1.

1. Охарактеризуйте положение России в мире после распада СССР.
2. Назовите основные направления внешней политики страны в первой половине 90-е гг.
3. Могла ли Россия предотвратить расширение НАТО на Восток?

Задание 2.

На основании предложенного текста определите основные цели упразднения ОВД. Оцените, насколько поставленные данным документом задачи удалось воплотить в жизнь. Проанализируйте причины достигнутого результата. Будапештское заявление государств — участников Варшавского договора. 25 февраля 1991 года. Страны Европы освобождаются от наследия прошлого, связанного с эрой конфронтации и раскола континента. Парижская хартия провозгласила новую эпоху демократии, мира и единства в Европе. Государства — участники общеевропейского процесса строят дружественные отношения при уважении десяти принципов хельсинкского Заключительного акта и на основе общей приверженности демократии, верховенству права и правам человека. Двадцать два государства, подписавшие договор об обычных вооруженных силах в Европе, заявили в совместной декларации, что они больше не являются противниками, будут строить новые отношения партнерства и сотрудничества. Было подтверждено, что каждое государство имеет право быть или не быть участником Союзного договора. Прекращение раскола Европы открывает историческую возможность придать новое качество отношениям в сфере безопасности при полном уважении сохраняющейся за каждым государством свободы выбора. С учетом происходящих в Европе глубоких перемен и в

осуществление решений Московского совещания ПКК от 7 июня 1990 года государства — участники Варшавского договора, действуя как суверенные и равноправные государства, решили упразднить его военные органы и структуры к 31 марта 1991 года. Участники совещания отметили, что это решение призвано способствовать дальнейшему снижению военных потенциалов в Европе и переходу от блоковых к общеевропейским структурам безопасности в духе договоренностей, достигнутых на Парижской встрече СБСЕ на высшем уровне. В новой обстановке развитие отношений между государствами, представленными на совещании, будет последовательно переводиться на двустороннюю основу. Это отвечает как взаимной заинтересованности в партнерских, дружественных отношениях, так и современным европейским реалиям.

Задание 3.

Заполните таблицу: «Участиие стран НАТО в боевых действиях на Балканах».

Задание 4.

На основании предложенного документа определите концепцию внешней политики. Определите новые опасности и проблемы. Из Послания Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина Федеральному Собранию Российской Федерации. 1997 г. Российская внешняя политика нацелена на построение такой системы международных отношений, которая исходит из того, что наш мир — многополюсный, что в нем не должно быть доминирования какого-то одного центра силы. Свое видение нового мирового порядка наша страна излагала неоднократно, в том числе на Генеральной Ассамблее ООН. Суть проста: мир XXI века должен меньше опираться на военную силу и гораздо больше — на силу права. Именно поэтому мы предлагаем заключить Договор о ядерной стабильности и безопасности с участием всех ядерных держав и провести 3-ю Конференцию мира.

Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий. Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета. Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.