

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**  
**АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ «ТЕХНИКУМ РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ И**  
**ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**  
**ИМЕНИ А.В. ВОСКРЕСЕНСКОГО»**

**Практические работы**  
**по учебному предмету УП.10**  
**«Обществознание»**

Разработал преподаватель:

Ратников А.В.

Ижевск, 2023

## **Практическое занятие №1** **«ОБЩЕСТВО КАК СЛОЖНАЯ СИСТЕМА».**

**Цель занятия:** формирование умений анализировать, систематизировать информацию из различных источников, делать выводы и прогнозы, формирование целостной картины мира.

**Выполнив данную работу, Вы будете:**

**Уметь:**

- владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук.
- ориентироваться в различных источниках информации;
- применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

**Знать:**

- понятие «природа»;
- иметь представление об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- отличительные признаки природы от общества;
- основные формы взаимодействия природы и общества;

### **Дидактическое оснащение практического занятия**

1. Боголюбов Л.Н. Обществознание. Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2010. (стр. 10-12).
2. Важенин А.Г. Обществознание. Учебное пособие для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. (стр. 11-15).
3. Словарь по обществознанию: под редакцией Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2010.

### **Теоретические основы практических действий**

**Природа** – естественная среда обитания общества во всем бесконечном разнообразии своих проявлений, обладающая своими, не зависящими от воли и желаний человека, законами.

**Общество** – обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней часть материального мира, которая состоит из индивидуумов, обладающих волей и сознанием, и включает в себя способы взаимодействия людей и формы их объединения.

*Отличия общества от природы:*

- творит культуру
- развивается под влиянием деятельности людей

*Отличия природы от общества:*

- способна развиваться независимо от человека
- обладает своими законами, которые не зависят от воли и желаний человека

*Сходство общества и природы* – являются динамическими системами.

Взаимодействие общества и природы рассматривается в двух направлениях:

*1. воздействие природы на общество:*

- способность природно-географических условий ускорять или замедлять темпы общественного развития
- способность природно-географических условий влиять на такие стороны общества, как экономика, политика, социальный строй
- способность оказывать негативное влияние на здоровье людей (метеозависимость и т.д.)

- разрушающее действие катаклизмов (землетрясения, наводнения, засуха и т.д.)

Примеры воздействия природы на общество:

Организация ирригационных работ в масштабах всей страны способствовала формированию деспотических режимов, могущественных монархий. Возникновение первых очагов цивилизации в долинах крупных рек. Производство меди и никеля в Норильске полностью зависит от близлежащих газовых месторождений. Иссякнут они – и цена добытых металлов станет дороже. Ремесла и торговля, развитие частной инициативы индивидуальных производителей привели к установлению в Греции республиканского правления. Природа является источником вдохновения для людей, особенно творческих.

2. воздействие общества на природу:

- истощение недр
- загрязнение Земли, особенно водоемов, атмосферы промышленными отходами
- уничтожение растительного и животного мира
- вырубка лесов
- применение атомной энергии как в военных, так и в мирных целях, наземные и подземные ядерные взрывы.

Примеры воздействия общества на природу:

Почти повсеместно ухудшается качество вод и особенно в реках Западной Сибири, Оби и Иртыше, где нефтепродукты в 20 раз больше допустимой нормы. Резко ухудшается вода в Волге, Днепре, Доне, Урале, Куре, Амуре, Сырдарье, Амударье и во многих других реках. В далеком прошлом, примерно 8 тысяч лет назад, леса, растущие на планете, занимали 6,2 миллиарда гектаров. Это были леса, созданные самой природой и еще не знавшие руки человека от этих лесов, ныне осталось менее четверти – 1,3 миллиарда гектаров.

**Основные формы взаимодействия общества и природы:**

*природопользование* – использование природных ресурсов в целях удовлетворения экономических и духовных потребностей человека.

*охрана окружающей природной среды* – сохранение от загрязнения, порчи, повреждения, истощения, разрушения объектов природы.

*обеспечение экологической безопасности* – защищенность жизненно-важных интересов объектов безопасности (личности, предприятия, территории, региона и т.п.) от угроз, возникающих вследствие антропогенной деятельности человека и стихийных бедствий экологического характера.

**Выполняя тестовые задания, проверьте степень своей готовности к выполнению практической работы**

1. *Верны ли суждения?*  
А. Природопользование является одной из форм взаимодействия общества и природы.  
Б. Обеспечение экологической безопасности – одна из главных целей современного общества.
  1. Верно только А
  2. Верно только Б
  3. Верны оба суждения
  4. Оба суждения неверны
2. *Укажите примеры влияния общества на природу.*
  1. Применение атомной энергии как в военных, так и в мирных целях, наземные и подземные ядерные взрывы.
  2. Загрязнение Земли, особенно водоемов, атмосферы промышленными отходами.
  3. Разрушающее действие катаклизмов (землетрясения, наводнения, засуха и т.д.).
  4. Природно-географические условия играют важную роль в общественном развитии.

3. *В отличие от общества, природа*
  1. выступает в качестве творца культуры.
  2. способна развиваться независимо от человека.
  3. является системой.
  4. обладает своими законами, которые зависят от воли и желаний человека.
4. *В отличие от природы, общество*
  1. развивается под влиянием деятельности людей.
  2. развиваться независимо от человека.
  3. обладает своими законами, которые не зависят от воли и желаний человека.
  4. находится в развитии.
5. *Природа – это*
  1. естественная среда обитания общества во всем бесконечном разнообразии своих проявлений.
  2. часть общества, которая состоит из индивидуумов, обладающих волей и сознанием.
  3. естественная среда обитания, которая включает в себя способы взаимодействия людей и формы их объединения.
  4. часть общества.
6. *Прочитайте информацию. Укажите причину данного факта.*  
Первые цивилизации возникли первоначально у народов южных стран – на берегах Нила, Евфрата, Тигра, Ганга, Инда и т.д., а не у народов Севера.
  1. Разные климатические условия.
  2. Разные способности людей.
  3. Разные потребности общества.
7. *Прочитайте информацию. Укажите причину данного факта.*  
В России по сравнению с любой страной мира в 3-4 раза дороже обходится капитальное строительство (домов, коттеджей, промышленных предприятий), требуется усиленная постройка фундамента и использование морозостойких строительных материалов, которые стоят дороже обычных.
  1. Высокие отрицательные температуры зимой и происходит сильное промерзание грунта.
  2. Высокие социальные потребности общества.
  3. Низкие технические возможности.

Сравните свои ответы с материалом учебника Обществознание под редакцией Боголюбова Л.Н.-М. Просвещение, 2010 (стр. 10-12).

Если Вы ответили правильно, приступайте к выполнению практической работы.

### **Выполните практические задания:**

1. Прочитайте текст, предложенный для рассмотрения в аудитории по теме практической работы в учебнике «Обществознание, учебное пособие для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования» Важенин А.Г.-М.: Издательский центр «Академия», 2012. (стр. 11-15);  
Используйте тематический словарь по обществознанию: под редакцией Л.Н. Боголюбова и Ю.И. Аверьянова. – М., 2010 и Интернет-ресурсы.
2. Осуществив анализ учебной информации по теме практического занятия, установите соответствие между понятием и определением.
3. Исправьте ошибки в приведенных ниже предложениях.
  1. Историю природы можно начать с возникновения человека как биологического вида.
  2. В связи с улучшением орудий труда и усложнением способов производства все большую роль стала играть мужская физическая сила; с упорядочением отношений между полями и

появлением парной семьи родство стало передаваться по отцу, поэтому на смену патриархата пришел матриархат.

3. Экономика первобытного общества носила присваивающий характер, основывалась на частной собственности и неравномерном распределении продукции.
4. С появлением капиталистических отношений и промышленного производства воздействие человека на природу стало снижаться.
5. Экологические проблемы могут быть решены силами одного государства, так как они не носят глобального, т. е. общепланетарного, характера.
6. В Российской Федерации не существует экологического законодательства.

4. По результатам исследования сделайте вывод о взаимосвязи природы и общества

5. Ответьте на контрольные вопросы:

1. В чем состоит взаимосвязь человека и природы?
2. Как развивались отношения между обществом и природой на всем протяжении существования человечества?
3. Защита природы — дело не только государства, но и каждого человека. Как каждый из нас может способствовать охране природы?

#### **карта оценивания**

выполнения практической работы

п/п

Показатели и категории оценивания

Баллы

Весовой коэффициент

Факт. кол-во баллов

1

#### **Установление соответствия между понятием и определением**

- в полной мере обнаруживает понимание учебной информации

4

1

- проявляет частичное понимание учебной информации

2

- проявляет незнание большей части учебной информации

1

2

#### **Исправление ошибок в предложениях**

- определяет правильно ошибки в предложениях

4

2

- определяет частично-правильно правильно ошибки в предложениях

2

- не определяет ошибки в предложениях

1

3

### **Формулирование вывода по результатам исследования**

- формулирует правильный вывод

4

2

- формулирует вывод с неточностями

2

- неправильно формулирует вывод

1

Максимальное количество баллов: 20

Перевод в отметку:

20-17 баллов – «5»; 16-14 баллов – «4»; 13-10 баллов – «3»

Если набрано менее 10 баллов, работа не оценивается.

#### **Литература**

1. Боголюбов Л.Н. Обществознание. Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2010.
2. Важенин А.Г. Обществознание. Учебное пособие для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2012.
3. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию. Учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2013.
4. Словарь по обществознанию: под редакцией Л.Н. Боголюбова и Ю.И. Аверьянова. – М., 2010.

#### **Интернет-ресурсы**

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам//Режим доступа: <http://window.edu.ru/> История России, (Б. Личман) // Режим доступа: <http://lichm.narod.ru/index.html>
6. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества // Режим доступа: <http://www.openclass.ru/sub/>
7. Российское образование. Федеральный портал//Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационных образовательных ресурсов. Каталог //Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>
9. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» // Режим доступа: <http://festival.1september.ru/>
10. Зеленков М. Ю. Особенности организации учебных занятий на кафедре «общественные науки» Учебно-методическое пособие <http://do.gendocs.ru/docs/index-386230.html?page=3>

Правильные ответы на вопросы: 1-2; 2-1,2; 3-2,3; 4-1,4; 5-1,3; 6-1; 7-1,3; 8-1.

### **Практическая работа №2**

**Тема: «Основные институты общества»**

**Цель работы:** закрепление теоретических знаний и формирование практических навыков работы с основной дополнительной литературой

**Время выполнения** 1,5 часа.

**Порядок выполнения работы:**

1. Записать в тетрадь номер практической работы и тему работы.
2. Внимательно изучить информационный материал
3. Выполнить задания в группах

### **Информационный лист**

Еще несколько десятилетий назад реальная взаимосвязь между ними чаще всего носила весьма односторонний характер. Человечество только брало у природы, активно эксплуатировало ее запасы, беспечно считая, что природные богатства безграничны и вечны. В лучшем случае эта взаимосвязь была поэтичной: человек наслаждался красотой природы, призывал к уважению и любви к ней. В целом же дальше эмоциональных призывов человечество не шло. Понимание того, что значит природа для существования и развития общества, сформировано не было. Сегодня проблема взаимоотношений общества и природы из чисто теоретической переросла в остро злободневную, от решения которой зависит будущее человечества.

#### Единство и различие природы и общества

Между природным и общественным нет пропасти - общество остается частью более обширного целого - природы. Но каждое при этом обладает своей спецификой. Человек живет на Земле в пределах тонкой ее оболочки - географической среды. Она есть зона обитания человека и сфера приложения его сил. С самого своего возникновения человеческое общество измеряло окружающую среду, используя достижения предыдущих эпох, и, в свою очередь, как бы передает ее в наследство будущим поколениям, превращая богатство ресурсов природы в средства культурно-исторической жизни. Человек не только переместил в другие климатические условия различные виды растений и животных, но и изменил их. Воздействие общества на природу обуславливается развитием материального производства, науки и техники, общественных потребностей, а также характером общественных отношений. При этом, в силу нарастания степени воздействия общества на природу происходит расширение рамок географической среды и ускорение некоторых природных рамок географической среды. Если лишить современную географическую среду ее свойств, созданных трудом многих поколений и поставить современное общество в исходные природные условия, то оно не сможет существовать, ибо человек геохимически переделал мир и процесс этот уже необратим.

В свою очередь и географическая среда оказывает немаловажное влияние на развитие общества. Человеческая история - наглядный пример того, как условия среды и очертания поверхности планеты способствовали или, напротив, препятствовали развитию человечества. Если на Крайнем Севере, в этой определенной стихии, человек вырвал у негостеприимной суровой природы средства существования ценой мучительных усилий, то в тропиках необузданная пышность расточительной природы ведет человека, как ребенка, на помочах и не делает его развитие естественной необходимостью. Географическая среда, как условие хозяйской деятельности общества может оказать определенное влияние на хозяйскую специализацию стран и районов.

Природная среда жизни общества не ограничивается лишь географической средой. Качественно иной естественной средой его жизни является сфера всего живого - биосфера, включающая населенную микроорганизмами верхнюю часть земли, воды, рек, морей и океанов, а также нижнюю часть атмосферы. В результате длительной эволюции биосфера сложилась как динамичная, внутренне дифференцированная равновесная система. Но она не остается неизменной, а будучи самоорганизующейся системой развивается вместе с эволюцией Вселенной и всего живого. История жизни на нашей планете показывает, что глубокие преобразования уже не раз происходили, и качественная перестройка биосферы приводила к исчезновению разных видов животных и растений и появлению новых. Эволюционный процесс биосферы имеет необратимый характер. Помимо растений и животных биосфера включает в себя и человека: человечество - часть биосферы. Причем

его влияние ускоряет процесс изменения характера биосферы, оказывая все более могучее и интенсивное воздействие на нее в связи с невиданным ранее развитием науки и техники.

С возникновением человечества осуществляется переход к новому качественному состоянию биосферы - ноосфере (от греческого *noos* - ум, разум) представляющий собой сферу живого и разумного. Ноосфера - не отвлеченное царство разума, а исторически закономерная ступень развития биосферы. Ноосфера - новая особая реальность, связанная с более глубокими и всесторонними формами преобразующего воздействия общества на природу. Она предполагает не только использование достижений наук, но и разумное сотрудничество государств, человечества и высокие гуманистические принципы отношения к природе - родному дому человечества.

Экология (от греческого *oikos* - обиталище, местопребывание) - это и есть наука о родном доме человечества, об условиях обитания тех, кто его населяет. Экология - комплексное научное направление, изучающее закономерности взаимодействия живого с внешними условиями его обитания с целью поддержания динамичного равновесия системы "общество-природа"..

В прошлом использование человеком сил природы носило стихийный характер, человек брал от природы столько, сколько позволяли его собственные производственные силы. Но взаимоотношения человека с естественной средой обитания все более опосредовались созданием им "второй природы", человек повышает свою защищенность от стихийного буйства природы.

Изобретая способы получения и использования железа и его сплавов, человек резко увеличивает свое могущество во взаимоотношениях с природой. Вместе с тем, с течением времени само развитие цивилизации оказывается зависимым от имеющихся на земле запасов железных руд, от их хозяйственного использования. В наши дни эта зависимость нередко обнаруживается крайне динамическим образом, поскольку масштабы применения многих видов ресурсов приводят к исчерпыванию имеющихся на планете запасов этих ресурсов.

Таким образом, не только человек зависит от природы, но и природа зависит от него.

Вся жизнь и развитие человека протекают во взаимодействующей с ним части природы. Человек - часть и порождение великой "Матери- природы". "Человек, - писал Маркс - живет природой. Это значит, что природа есть его тело, с которым человек должен оставаться в процессе постоянного общения, чтобы не умереть. Общество есть законченное сущностное единство человека с природой, подлинное воскресение природы, осуществленный натурализм человека и осуществленный гуманизм природы."

"Тело человека" уже не может ограничиваться его биологическими параметрами, а включает так же и то, что ранее воспринималось, как "внешняя природа". Человек в своем природно-биологическом качестве - это не просто "часть" природы, а ее органический элемент, находящийся во взаимодействии с другими элементами и частями, составляющими некоторое динамически противоречивое единство. В настоящее время взаимодействие общества и природы, человека и среды его обитания, составляет существо экологической проблемы. Это и загрязнение атмосферы, морей, рек, океанов, и Чернобыльская проблема, возникновение эпидемий, неизвестных ранее болезней, нарушений температурного баланса.

Острое осознание возможности глобального экологического кризиса ведет к необходимости разумной гармонизации взаимодействий в системе "техника - человек - биосфера".

#### История взаимодействия природы и общества

Исходными предпосылками и критериями периодизации есть как природные, так и особенно социальные факторы, уровень развития производственных сил, науки и техники, характер производственных отношений. Имея это в виду мы можем отметить следующие основные этапы эволюции взаимодействия природы и общества.



Первый этап характеризуется непосредственным присвоением людьми готовых продуктов природы с помощью самых примитивных орудий труда и форм производства: собирательство, охота, рыболовство и т. д. Основными средствами труда были: лук, каменный нож, лодка и др. Изменение природы происходило стихийно, лишь в силу самого факта борьбы человека за существование. Во взаимодействии между обществом и природой влияние последней на той ранней ступени развития было преобладающим. Особенности природной среды имели решающее значение для существования и развития людей.

Крупнейшим завоеванием этого периода, подготовившим переход к следующему, были: овладение огнем, отбор некоторых ценных для человека растений и животных.

*Первый этап* взаимодействия природы и общества по времени охватывает историю первобытнообщинного строя. В развитии производительных сил этого общества решающим шагом явилась смена каменного века веком металлическим. Использование различных самородных металлов сыграло важную роль в переходе более активным формам воздействия на природу.

Но подлинным переворотом в развитии производительных сил этого общества следует считать возникновение выплавки рудного металла (меди, железа), использование его в качестве материала для выделки различных орудий: топоров, ножей, плугов, а также оружия— стрел, копий и дротиков с металлическими наконечниками, мечей, кинжалов и т. д. Использование этих орудий труда подняло человечество на более высокий уровень воздействия на природу.

Но уже на этом этапе взаимодействия природы и общества наметились первые признаки нарушения «гармонии» между ними.

Таким образом, первый этап взаимодействия природы и общества можно охарактеризовать как стихийный процесс пассивного в основном приспособления человека природной среде, как постепенный переход к более активному и сознательному использованию природных ресурсов.

*Второй этап* взаимодействия, общества и природы связан с дальнейшим развитием производительных сил. У одних народов интенсивнее развивалось земледелие, у других – скотоводство. Это и ознаменовало первое крупное общественное разделение труда — отделение скотоводства от земледелия. Вслед за этим возникло второе крупное разделение труда — отделение ремесла от земледелия, послужившее толчком к развитию обмена, возникновению частной собственности и классов эксплуататоров и эксплуатируемых.

По времени второй этап охватывает историю рабовладельческой и феодальной общественно-экономических формаций.

Труд непосредственных производителей создавал своеобразное равновесие между природой и обществом. Однако оно постоянно нарушалось рабовладельческими войнами, а позднее кровавыми междоусобицами феодалов.

В целом этот период характеризуется более существенными изменениями в природной среде. На его последней стадии осуществляются некоторые меры по предотвращению ухудшения природы и целенаправленному её преобразованию.

Переход к искусственному производству энергии снял оковы очередного естественного ограничения человеческих возможностей в преобразовании природы. Энергетические установки стали вторым крупным звеном в опосредовании взаимодействия людей с природными условиями. Это событие вывело общество на путь промышленного развития и вошло в историю как промышленная революция XVIII—XIX вв. Оно явилось по сути дела *третьим этапом* в истории взаимодействия общества и природы.

Нарастая по типу цепной реакции, воздействие общества на природу во второй половине двадцатого века достигло глобальных масштабов. Вмешательство общества в ход природных процессов привело к тому, что теперь оно не может стихийно и

бесконтрольно потреблять природные ресурсы, не считаясь с последствиями этого вмешательства. Возникает объективная необходимость рационально организовать и разумно контролировать ход естественных процессов и управлять ими.

Взаимодействие природы и общества приобретает, таким образом, принципиально новые черты, вступает в новый, высший этап своего развития. На смену стихийному естественноисторическому процессу приходит сознательная и планомерная организация воздействия общества на природу. Этот (*четвертый*) этап взаимодействия природы и общества В. И. Вернадский и назвал «ноосферой». Сущность этого понятия, как мы уже отметили, состоит в том, что на этом этапе общество обретает реальную возможность осуществить сознательное регулирование и контроль над обменом веществ с природой. Человек познаёт и правильно применяет её законы в интересах общественного прогресса.

**Задание. Групповая работа.**

**Разделитесь на группы, каждая из которых должна представлять один из институтов общества. Докажите значимость данного института. Что бы произошло, если бы этого института не было? Аргументируйте свою точку зрения.**

Ключевые институты	Функции	Сферы общества	Основные роли	Физические черты	Символические черты	Другие институты данной сферы общества
<b>Семья, Наследование</b>	Забота, воспитание детей	Социальная (семейно-брачные отношения)	Отец Мать Ребенок	Дом Обстановка	Кольца Обручение Контракт	Брак, кровная месть, материнство, отцовство и др.
<b>Собственность</b>	Добывание пищи, одежды, жилья	Экономическая сфера	Работодатель Наемный работник Покупатель Продавец	Фабрика Офис Магазин	Деньги Торговля Реклама	Деньги, обмен, хозяйственные отношения и др.
<b>Власть Государство</b>	Поддержание законов, правил и стандартов	Политическая сфера	Законодатель Субъект права	Общественные здания и места	Флаг Хартия	Власть, государство, разделение властей, парламентаризм, местное самоуправление, и др.

<b>Религия</b>	Содействие соборным отношениям и установкам, углубление веры	Духовная сфера	Священник Прихожанин	Собор Церковь	Крест	
<b>Образование</b>	Социализация людей, приобщение к базисным ценностям и практикам	Духовная сфера	Учитель Ученик	Школа Колледж Учебник	Диплом Степень	Общественное мнение, СМИ и др.

**Практическая работа 3**  
по теме «Мировоззрение. Типы мировоззрения»

**Количество заданий:** 6 разноуровневых заданий.

**Время выполнения:** 60 минут.

**Оборудование:** ручка, бумага, учебник.

**Используемая литература:**

**Основные источники.**

1. Обществознание. 10 кл., ред. Боголюбов Л.Н. - М.; Просвещение, 2011г.

**Критерии оценки.**

Оценка «5» - 9 — 10 баллов

оценка «4» - 7 — 8 баллов

оценка «3» - 4 — 6 баллов

оценка «2» - менее 4 баллов

**За правильно выполненное задание**

№1 (1 уровень) — 1 балл

№2 (1 уровень) — 2 балла

№3 (1 уровень) — 2 балла

№4 (1 уровень) — 1 балл

№5 (2 уровень) — 2 балла

№6 (2 уровень) — 2 балла.

**Инструкция по выполнению практической работы:**

1. Внимательно прочитайте учебник (стр. 36) и ответьте на вопрос.

**Что является мотивом и смыслом жизнедеятельности духовного человека?**

- а) личные потребности.
- б) стремление к наживе.
- в) высшие человеческие ценности.
- г) стремление к славе.

2. Внимательно прочитайте учебник (стр. 40-43 и выполните задания №2 и №3.
- 2. Соотнесите:**
- а) Обыденное мировоззрение.  
б) религиозное мировоззрение.  
в) научное мировоззрение.  
г) гуманистическое мировоззрение.
1. Мировоззрение, опирающееся на достижения науки.
  2. Мировоззрение, формирующееся в процессе практической деятельности человека.
  3. Мировоззрение которое выделяет в качестве приоритета жизнь человека, его права и свободы.
  4. Мировоззрение, основанное на религиозном учении.

**3. Определите черты характерные для:**

1. Житейского мировоззрения.
2. Религиозного мировоззрения.
3. Научного мировоззрения.
4. Гуманистического мировоззрения.
  - а) ориентируется на решение духовных проблем человека.
  - б) проявляет непримиримость к другим взглядам.
  - в) человек занимает второстепенное место.
  - г) опирается на практический опыт человека.
  - д) не использует достижения науки.
  - е) тесно связано с культурным наследием.
  - ж) формируется стихийно.
  - з) активно используются достижения науки.
  - и) все вопросы решаются с точки зрения приоритета человека.
  - к) пока остается перспективой.
4. Внимательно прочитайте учебник (стр. 37) и выполните задание.  
Сформулируйте «золотое правило» нравственности.
5. Внимательно прочитайте учебник (стр. 39) и выполните задание.  
Сравните понятия «патриотизм» и «национализм» и сформулируйте их отличия.
6. Внимательно прочитайте определение понятия «гражданственность» (стр. 39-40) и выполните задание.  
Сравните понятия «патриотизм» и «гражданственность» и сформулируйте их отличия.

**Ответы**

**Человек как духовное существо**

1. в.
- 2
- а – 2  
б – 4  
в – 1  
г – 3
3.
  - 1 – г, д, ж
  - 2 – а, б, е
  - 3 – в, з

4 – и, к.

4. «Поступай по отношению к другим так как хочешь, чтобы они поступали по отношению к тебе».

5.

а) уважение к другим народам

б) оценка недостатков Родины и стремление их преодолеть

6. Патриотизм – любовь к Родине, гражданственность – отношение к политическим и социальным институтам государства.

## **Практическая работа 4** **Познание мира**

**Цели урока.** 1 Изучение проблемы познаваемости мира, форм познания и формирование у учащихся собственных взглядов на познаваемость мира

2. Формирование коммуникативной, информационной, социокультурной компетенции.

3. Воспитывать познавательный и научный интерес к науке

Задания с выбором ответа

1. Философское учение, отрицающее возможность познания, называется

1) агностицизмом 3) рационализмом

2) идеализмом 4) сенсуализмом

2. К формам чувственного познания относится (ятся)

1) понятие 3) суждение

2) представление 4) все перечисленные

3. Форма чувственного познания, которая даёт целостное отражение предметов в многообразии их свойств, — это

1) ощущение 3) представление

2) восприятие 4) понятие

4. Правильное отражение предметов и явлений познающим субъектом называется

1) представлением 3) познанием

2) опытом 4) истиной

5\*. Верны ли следующие суждения об отличии чувственного познания от рационального?

А. Чувственное познание, в отличие от рационального, предполагает наличие объекта познания.

Б. Чувственное познание, в отличие от рационального, требует использования теории

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

6\*. Верны ли следующие суждения об истине?

А. Истиной является соответствие мысли предмету.

Б. Истина — это достоверное знание.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

7\*. Верны ли следующие суждения об относительной истине?

А. Относительная истина со временем может оказаться заблуждением.

Б. Из относительных истин складывается абсолютная истина.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

8. Один философ утверждал: «Каждый нормальный человек на вопрос, откуда известно,

что роза красная и прекрасно пахнет, сошлётся на свои ощущения. Я вижу, скажет он, красный цветок и ощущаю его аромат. Следовательно, ощущения — подлинный источник

знаний». Какое философское направление иллюстрирует приведённое утверждение?

1) рационализм 3) идеализм

2) сенсуализм 4) агностицизм

9. В повседневной жизни и в науке приходится сталкиваться с такими знаниями, которые нельзя получить или выработать с помощью чувственного восприятия. Нельзя, например, увидеть, услышать, понюхать или потрогать число, исторический процесс и т. д. Для того чтобы сформировать сложные знания о мире в целом, о происходящих в нём изменениях, необходимы логические процессы. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что речь идёт о рациональном познании?

1) воспроизводит внешние стороны и свойства изучаемых объектов

2) характеризуется наглядностью и предметностью возникающих в результате познания образов

3) отличается непосредственностью, выражающейся в прямом воспроизведении объекта

4) воспроизводит объекты на основе внутренних закономерных связей и отношений

10. «Делу время — потехе час», «Не зная броду — не суйся в воду», «Утро вечера мудренее» являются примерами 1) знаний, основанных на здравом смысле 2) научных знаний 3) паранаучных знаний 4) знаний, основанных на мифологии

Задания с кратким ответом

1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «гуманитарное знание».

Духовные ценности, понимание, философия, однозначность, мировоззренческие ориентиры.

Найдите и запишите термин, не связанный с понятием «гуманитарное знание».

Ответ : .....

2\*. Найдите в приведённом ниже списке особенности научного познания и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) образность 4) системность

2) объективность 5) проверяемость

3) фрагментарность 6) субъективность

Ответ: .....

3\*. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«..... (А) — это отражение отдельных свойств предметов, явлений, процессов. В отличие от него..... (Б) даёт целостную картину объекта познания (чувственно-конкретный образ)..... (В) актуализирует образ объекта познания, запечатлённый в памяти, а, следовательно, когда-то воздействовавший на наши органы чувств. Чувственное познание представляет собой непосредственное единство..... (Г) и объекта познания, т. е. человека и мира. Формы чувственного познания нередко искажают..... (Д), неточно и однобоко её воспроизводят. Обобщение, выделение повторяющегося в явлениях ,..... (Е) приобретает решающее значение на второй ступени познания — ступени рационального познания». Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

1) представление 6) субъект

2) истина 7) ощущение

3) действительность 8) эксперимент

4) абстрагирование 9) восприятие

5) измерение

В таблице приведены буквы, указывающие на пропуск слова. Запишите рядом с каждой буквой номер выбранного вами слова

предпринимается попытка постичь сущность познаваемых предметов и явлений.

Рациональное познание осуществляется в форме понятия (форма мысли, которая отражает общие и существенные признаки познаваемых предметов или явлений), суждения (форма мысли, в которой устанавливается связь между отдельными понятиями и с помощью этой связи утверждается или отрицается что-либо), умозаключения (получение новых суждений на основе уже имеющихся с помощью использования законов логического мышления).

## **Практическая работа №5** **По теме «Духовная культура личности и общества»**

**Количество заданий:** 6 разноуровневых заданий.

**Время выполнения:** 60 минут.

**Оборудование:** ручка, бумага, учебник.

**Используемая литература:**

**Основные источники.**

1. Обществознание. 10 кл., ред. Боголюбов Л.Н. - М.; Просвещение, 2011г.

**Критерии оценки.**

Оценка «5» - 11 — 12 баллов

оценка «4» - 8 — 10 баллов

оценка «3» - 5 — 7 балла

оценка «2» - менее 5 баллов

**За правильно выполненное задание**

№1 (1 уровень) — 2 балла

№2 (2 уровень) — 2 балла

№3 (3 уровень) — 2 балла

№4 (1 уровень) — 2 балла

№5 (1 уровень) — 2 балла

№6 (1 уровень) — 2 балла

**Задание 1.**

*Внимательно прочитайте учебник — стр.79 и определите к какому виду деятельности относится следующая деятельность. Свой ответ поясните.*

- а) Кинотеатр.
- б) Киностудия.
- в) Автор сценария.
- г) Школа.
- д) Выставочный зал.
- е) Скульптор.

**Задание 2.**

*Внимательно прочитайте учебник — стр.79-80 и ответьте на вопросы.*

Что из перечисленного можно отнести к понятию культура? Почему? В чем разница между выбранными вами примерами?

- А) Обработка земли.
- Б) Творчество А.С.Пушкина.
- В) Землетрясение.
- Г) Здание кинотеатра.

- Д) Телевизор.
- Е) Мёд.
- Ж) Ураган.
- З) «Ленинградская» симфония Шостаковича.
- И) Сахар
- К) Картина.

Задание 3.

*Внимательно прочитайте учебник — стр.80-81, ответьте на вопрос, объясните свой ответ и приведите примеры*

***Оцените данные высказывания о традициях и новаторстве в культуре.***

- А. Традиции тормозят развитие культуры.
- Б. Новаторство способствует развитию культуры.

- А) Верно только А.
- Б) Верно только Б.
- В) Верно А и Б.
- Г) Оба ответа неверны.

Задание 4.

*Внимательно прочитайте учебник -стр.81-82, п. «Зачем нужна культура», ответьте на вопрос и аргументируйте его.*

Какие функции культуры отражают следующие примеры?

- А) Здоровый образ жизни, отказ от курения в общественных местах.
- Б) Строительство домов.
- В) Конкурс «Евровидение»
- Г) Изучение произведений Л.Н.Толстого.
- Д) Воспитание ребенка, усвоение моральных норм.

Задание 5.

*Внимательно прочитайте учебник — стр.84-85, п. «народная культура» и ответьте на вопросы.*

Что характерно для народной культуры? Что относится к народной культуре?

Задание 6.

*Внимательно прочитайте учебник — стр.85-87, п. «Массовая и элитарная культура», ответьте на вопрос и аргументируйте свой ответ.*

- А) Фортепианный концерт.
- Б) Компьютерная игра.
- В) Анекдоты.
- Г) Философское эссе.
- Д) Телевидение.
- Е) Сказки.
- Ж) Популярная музыка.
- З) Реклама.
- И) Классическая музыка.
- К) Бытовая фразеология.

Ответы

Культура и духовная жизнь человека

1. Духовно теоретическая деятельность – создание духовных ценностей: б,в,е.



Духовно-практическая деятельность – сохранение, воспроизведение, распределение, распространение и потребление созданных духовных ценностей:  
а,г,д.

2.

а, г, д, и – преобразовательная деятельность человека и общества. А также ее результаты.

б, з, к – особая сфера жизни общества, где собраны духовные усилия человечества.  
в, е, и. – не являются деятельностью человека.

3. Б.

Традиции являются стабильным элементом культуры, они накапливают культурные ценности созданные людьми. Новаторство позволяет дополнять имеющиеся ценности, придает динамику. Например, творчество коллектива «Бурановские бабушки»

4.

Функция приспособления к окружающей среде – б.

Функция накопления, хранения и передачи культурных ценностей – г.

Функция целеполагания и регулирования жизни общества и деятельности человека – а.

Функция социализации – д.

Функция коммуникативная – в.

5.

Народная культура – культура создаваемая народом и бытующая в народных массах.

Характерные черты: анонимна, находится в постоянном употреблении.

К народной культуре относятся: фольклор, народная музыка, танцы, театр, архитектура, изобразительное и декоративно-прикладное искусство, нравы и обычаи, бытовая фразеология и способы ведения хозяйства. Домашний уклад и народная медицина.

6.

Массовая культура – б, ,д, з, ж.

Элитарная культура – а, г, и.

Народная культура – в, е, к.

Ответ аргументируется признаками данного вида культуры

### Практическая работа №5

#### Тема: «Изучение и выявление различий между видами культур»

Цель работы: Выяснить какие типы культуры выделяют культурологи, в чём состоят их особенности

Время выполнения 2 часа.

Порядок выполнения работы:

1. Записать в тетрадь номер практической работы и тему работы.
2. Ознакомьтесь с текстовым материалом учебника.
3. Заполните сравнительную таблицу в тетради

#### Ход работы:

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом учебника §10 с.105-107 Обществознание.10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014.- 350 с.;
2. Проанализируйте текст;
3. Заполните сравнительную таблицу: «Многообразие культур»

Тип культуры	Характеристика культуры
--------------	-------------------------

4. Прочитайте документ на с. 108-109 и ответьте на вопросы и задания к документу

**Критерии оценки:** оценка «5» - все выполнено правильно на 100-90%, оценка «4» - выполнено правильно на 89-70%, оценка «3» - выполнено правильно на 69-50%, оценка «2» - выполнено правильно на 49% и менее.

**Литература:**

1. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014.- 350 с.

**Практическая работа №6**

**Тема: «Изучение и определение роли науки в современном обществе»**

**Цель работы:** развитие личности, ее культуры; формирование опыта применения полученных знаний и умений; овладение системой знаний об истории развития науки, её роли в современном обществе; овладение умением получать и осмысливать социальную информацию

Время выполнения 2 часа.

**Порядок выполнения работы:**

1. Записать в тетрадь номер практической работы и тему работы.
2. Ознакомьтесь с текстовым материалом.
3. Выполните данные задания

**Ход работы:**

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом;
2. Проанализируйте тексты;
3. Ответьте на поставленные вопросы

**Задание 1. Установите соответствие между понятием и определением.**

Технические науки - это вид деятельности, целью которого является познание мира, получение новых знаний и рациональное их осмысление.

Естественные науки - это науки, которые изучают человека, общество, взаимоотношения людей, социальных групп в различных областях жизни общества.

Наука - это науки, которые исследуют явления материального мира.

Гуманитарные науки - это науки, которые непосредственно обслуживают практическую деятельность, создавая основу для совершенствования процесса производства.

**2. На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.**

• Наука отличается от обыденного познания тем, что она имеет: особый объект изучения; особые цели, обусловленные поиском истины

• Наука выполняет ряд функций:

..... ,  
культурно-мировоззренческую;  
творческую.

• Научную деятельность осуществляют:

..... ,  
научно-исследовательские институты;

• Ступенями послевузовского образования являются:

учеба в ..... и защита диссертации на соискание ученой степени кандидата наук;

• в России присваиваются ученые звания:

Профессора.

.....;

• **в настоящее время выделяют науки:**  
технические.

.....;

• **к гуманитарным наукам относятся:**  
социология;  
философия;

.....

• **В число естественных наук входят:**  
химия;  
астрономия;

.....

• **Нормы научной этики включают в себя:**  
бескорыстный поиск и отстаивание истины

.....

• **Английский социолог науки Р. Мертон выделил ряд ценностей, на которых основаны нормы науки:**  
общность;

.....

### **Задание 3. Исправьте ошибки в предложениях.**

- Наука возникла исторически раньше других видов человеческой деятельности.
- В XX в. замедлился процесс дифференциации наук. Чем дальше развивается наука, тем меньше отраслевых наук выделяется из ранее единых научных дисциплин.
- Наука не связана с практической деятельностью, поэтому маловажными являются отношения науки в целом и ученого в частности с обществом.
- Вопрос о социальной ответственности ученого не играет существенной роли ни в одной из областей науки.

### **Задание 4. Заполните таблицу.**

I Наука. 2 Предмет изучения.

Социальная психология. Педагогика. Экономика. Политология. Юриспруденция  
Культурология. Философия.

### **Задание 5. Прочитайте текст. Сделайте вывод о соотношении науки и морали.**

О. Г. Дробницкий: «Уже достаточно было сказано о том, что мораль и наука - различные формы общественного сознания, имеющие каждая свою логику и специфический способ осмысления социальной реальности человека и его практической деятельности. Но у науки и морали есть нечто общее. Нам представляется, что аналогию между той или другой можно проводить только в одном отношении. Нравственность, как и научное мышление, есть определенный способ понимания человеком своего исторического бытия. Если это и не теоретическое знание, то, по крайней мере, определенное представление о действительности, выражающее своим особым языком ее объективные законы. Сомнение в том, что мораль дает определенное знание действительности, появляется именно потому, что требования нравственности часто выступают разительно отличными от того, что фактически имеет место. Ведь именно к этому сводится действительный смысл должноствования как чего-то отличного от существующего: оно требует исполнения морального веления и устранения факта, который прочно укоренился в действительности в силу определенных причин и следствий».

**Задание 6. Прочитайте высказывания. Что такое наука? Почему она является наиболее важным из всех видов знания? В чем состоит значение науки?**

Г. Спенсер: «Наука - это организованное знание».

Э. Булвер-Литтон: «Наука - океан, открытый как для ладьи, так и для фрегата. Один перевозит по нему слитки золота, другой удит в нем сельдей».

М. Фарадей: «Наука выигрывает, когда ее крылья раскованы фантазией».

К. Берне: «Иной ученый похож на кассира какого-нибудь банка: у него ключи от больших богатств, но богатства эти ему не принадлежат».

К. Вебер: «Любил ли когда-нибудь хоть один деспот науку? Разве может вор любить ночные фонари?»

И. Гёте: «Гипотезы - это леса, которые возводят перед зданием и сносят, когда здание готово; они необходимы для работника; он не должен только принимать леса за здание»; «Для того, чтобы какая-нибудь наука сдвинулась с места, чтобы расширение ее стало совершенное, гипотезы необходимы так же, как показания опыта и наблюдения».

А. Гумбольдт: «Только там начинается наука, где дух овладевает материалом, где делается попытка подчинить массу опытов разумному познанию; наука есть дух в приложении его к природе. Работа духа начинается в ту минуту, когда мышление, влекомое внутренней необходимостью, впитывает в себя материал чувственных наблюдений».

К. Маркс: «В науке нет широкой столбовой дороги, и только тот может достигнуть ее сияющих вершин, кто, не страшась усталости, карабкается по ее каменистым тропам».

Л. Фейербах: «Любовь к науке - это любовь к правде, поэтому честность является основной добродетелью ученого».

И. Фихте: «Пусть ученый забудет, что он сделал, как только это уже сделано, и пусть думает о том, что он еще должен сделать».

И. Шиллер: «Как для одних наука кажется небесною богиней, так для других - коровой жирною, что масло им дает».

**Критерии оценки:** оценка «5» - все выполнено правильно на 100-90%, оценка «4» - выполнено правильно на 89-70%, оценка «3» - выполнено правильно на 69-50%, оценка «2» - выполнено правильно на 49% и менее.

**Литература:**

1. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014. - 350 с.

**Практическая работа №7**

**Тема: Религия как феномен культуры**

**Задание 1. Установите соответствие между понятием и определением.**

Церковь - это форма мировоззрения, одна из сфер духовной жизни общества, социальных групп, индивидов, в которой освоение мира осуществляется через его разделение на «земной», воспринимаемый органами чувств, и потусторонний - «небесный», сверхъестественный, сверхчувственный.

Куль - это способ существования религиозного сознания, особое настроение, переживание, характеризующее внутреннее состояние человека.

Религия - это система утвердившихся ритуалов, обрядов, религиозных специфических действий, догматов.

Вера - это совокупность взглядов, теорий, представлений, религиозных чувств, традиций, верований, отражающих отношение верующих к сверхъестественным силам.

Секта - это широкое объединение, принадлежность к которому определяется, как правило, не свободным выбором индивида, а традицией.

Прозелитизм - это оппозиционное течение по отношению к тем или иным религиозным направлениям.

Шариат - это одна из ранних форм религии, суть которой вера в сверхъестественное родство между человеческими группами (родами), животным и растительным миром, иногда явлениями природы и неодушевленными предметами.

Анимизм - это растение или животное, воспринимаемые как реальный предок, от которого магическим образом зависели жизнь и благополучие рода в целом и каждого его члена в отдельности.

Тотемизм - это действия и обряды, совершаемые с целью повлиять сверхъестественным путем на явления природы, животных или человека.

Тотем - это поклонение неодушевленному предметам, которым приписываются сверхъестественные свойства; объектами поклонения могут быть любые предметы естественного или искусственного происхождения.

Магия - это вера в духовные сущности, заключенные в предметах или существующие отдельно от них.

Фетишизм - это обожествление сил природы.

Религиозное сознание - это стремление обратить в свою веру лиц другого исповедания, горячая преданность вновь принятой вере и пропагандистская активность.

Язычество - это свод норм мусульманского права, морали, религиозных предписаний и ритуалов, призванный охватить всю жизнь мусульманина от рождения до могилы.

**Задание 2. На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.**

• Общеобязательными элементами религии являются:  
признание духовного над миром Начала - Бога, являющегося причиной бытия всего существующего, в том числе и человека;

• в традиционных религиях выделяют две основные организации:  
церковь;

• в решении проблемы происхождения религии можно выделить два противоположных подхода:

..... ,

научно- материалистический.

• Ранними формами религии были:

тотемизм;

..... ,

анимизм.

• Мировыми религиями являются:

..... ,

христианство;

• Идеи Будды были сформулированы в виде четырех положений:

..... ,

причина страданий - желания, привязанности, страсти;

необходимо вести добродетельную жизнь.

• В буддистском вероучении существует идея о двух путях спасения.  
хинаяна;

• Разновидностями христианства являются:

православие;

..... ,

- Протестантизм имеет ряд течений:  
..... ,  
кальвинизм;
- Основными направлениями ислама являются:  
..... ,  
шиизм.

**Задание 3. Исправьте ошибки в предложениях.**

- Материалистическая теория установила, что человек был сотворен Богом и изначально находился с ним в полном единении, после грехопадения, совершенного первыми людьми Адамом и Евой, этот непосредственный контакт нарушился, стремление и действия человека по восстановлению единения, контакта с Богом и есть религия.
- Согласно богословско-теологическому подходу, первые религиозные нормы возникли в эпоху каменного века на относительно высокой ступени развития первобытного общества, однако низкий уровень развития производительных сил в этот период обусловил постоянную зависимость людей от природы, таким образом, религиозные первобытные верования возникли в связи с практически м бессилием людей перед природой, их неспособностью найти реальные средства улучшения своего положения.
- Основой ислама является учение о богочеловеке Иисусе Христе, сыне Божьем, который сошел с неба на землю, принял страдание и смерть для искупления людей от первородного греха, воскрес и вознесся на небо, в будущем произойдет второе пришествие Христа для суда над живыми и мертвыми.
- В буддизме наиболее последовательно проводится принцип монотеизма, чем в других мировых религиях, вера в единого бога Аллаха является основой этого вероучения. Аллах сотворил все сущее, он - высший, всемогущий, мудрый верховный судья.
- Согласно учению христианства, жизнь есть дар природы, а бесценным даром природы является сознание, поэтому жаль человека, который из-за своего незнания тратит жизнь на преодоление трудностей и обстоятельств, им же созданных, на погоню за излишними материальными благами.
- В отличие от католицизма, который признает решения только первых семи Вселенских Соборов, православие продолжало развивать свою догматику на последующих Соборах, поэтому основу его вероучения составляет не только Священное Писание, но и Священное Предание, которое образуют постановления 21-го Собора, а также официальные документы Римского папы.

**Задание 4. Заполните таблицу.**

Религия	Основы вероучения
Православие	
Католицизм	
Протестантизм	
Буддизм	
Ислам	

**Задание 5. Прочитайте высказывания. Чем отличаются взгляды авторов на религию? С чем вы согласны, а с чем нет? Почему? Охарактеризуйте роль религии в современном мире.**

Ф. Ахундов: «Всякая религия заключает в себе три предмета: веру, богослужение и нравственность. Главная цель всякой религии есть последний предмет, а два первых суть только средство для их приобретения».

К. Берне: «Мораль - грамматика религии. Легче поступать справедливо, чем прекрасно».

Р. Бертон: «Одна религия так же правдива, как любая другая».

Л. Фейербах: «Всякий бог есть существо, созданное воображением, образ, и притом человека, но образ, который человек полагает вне себя и представляет себе в виде самостоятельного существа».

Г. Гейне: «В темные времена народами лучше всего руководили с помощью религии - ведь в полной темноте слепой является лучшим проводником: он различает дорогу и тропы лучше зрячего. Однако поистине глупо, когда уже наступил день, все еще пользоваться в качестве проводников старыми слепцами».

К. Маркс: «Религия есть лишь иллюзорное солнце, движущееся вокруг человека до тех пор, пока он не начинает двигаться вокруг себя самого»; «Религия есть самосознание и самочувствование человека, который или ещё не обрел себя, или уже снова себя потерял»; «Религия - это вздох угнетенной твари, сердце бессердечного мира, подобно тому, как она - дух бездушных порядков. Религия есть опиум народа».

**Критерии оценки:** оценка «5» - все выполнено правильно на 100-90%, оценка «4» - выполнено правильно на 89-70%, оценка «3» - выполнено правильно на 69-50%, оценка «2» - выполнено правильно на 49% и менее.

### **Литература:**

1. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014. - 350 с.

## **Практическая работа №8**

### **Тема: «Искусство и его роль в жизни людей»**

**Цель работы:** С помощью текста, выяснить, какие виды искусства существуют в мире, на основании чего их классифицируют; какие направления искусства обучающиеся знают из курсов истории и литературы

### **Оборудование:**

1. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014.- 350 с.  
2. Рабочая тетрадь

### **Ход работы:**

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом.  
2. Проанализируйте текст.  
3. Ответьте на поставленные вопросы.

### **Виды искусства**

Искусство проявляет себя в огромном разнообразии отдельных видов художественного творчества. Причем их количество со временем лишь увеличивается. Так человек прошел путь от наскальных рисунков и несложных музыкальных инструментов до кинематографа со всеми его спецэффектами и электронных музыкальных агрегатов.

В качестве отдельных видов искусства мы имеем дело с литературой, живописью, скульптурой, архитектурой, музыкой, театром, кино и т. д. Их различают в зависимости от

того, какими средствами и способами создается художественный образ. Так, например, в литературе эстетическое осознание действительности осуществляется посредством слова, в живописи — через зрительные образы, в скульптуре — через объемно-пространственные формы, в музыке — через звук и интонации и т. д.

Множество разнообразных видов искусства объединяют в отдельные группы на основе различных критериев. Многие ученые выделяют пространственные и временные виды. Произведения пространственных искусств (живопись, скульптура, архитектура и др.) занимают определенную часть пространства, не меняются во времени и не находятся в движении. Произведения же временных искусств (литература, музыка, театр и др.), напротив, меняются на протяжении того времени, пока ими наслаждается зритель или слушатель. В театре развивается сюжет пьесы, меняются декорации и мизансцены, в музыке одна тема сменяет другую, в литературном произведении перед мысленным взором читателя проходят события и персонажи, придуманные автором.

Однако это далеко не единственный способ классифицировать виды искусства. Их делят и с точки зрения участия языка или речи как средства художественного самовыражения на речевые и изобразительные. Кроме того, виды искусства можно подразделять в зависимости от того, какой способ восприятия преобладает в процессе их создания и потребления. В соответствии с этим их делят на зрительные и слуховые.

Конечно же, подобные классификации достаточно условны, поскольку в их рамки укладываются далеко не все виды искусства. Так, театр впитал в себя литературу, актерское мастерство, живопись и музыку, его действие разворачивается в пространстве и времени, он пользуется речевыми и изобразительными средствами, в его восприятии задействованы и зрение и слух. А каким образом можно классифицировать, скажем, балет, цирк, дизайн или моду?

Искусства, которые стремятся объединить в себе достижения других видов, часто называют синтетическими. Их количество стремительно растет вместе с развитием техники. Достаточно назвать такие сравнительно молодые виды искусства, как фотография, кино и мультипликация, как станет понятным плодотворное влияние техники на развитие искусств. Это содружество становится причиной рождения совершенно новых видов художественного творчества, стремящихся совместить в себе, казалось бы, мало подходящие друг другу вещи. Например, в начале XX в. русским композитором А. Н. Скрябиным была предпринята попытка создать органический синтез мелодии и цветоцветовых эффектов, когда музыкальной гамме соответствует определенная гамма цветов. Было создано специальное оптофоническое пианино, которое вместе со звуком выдавало на экран определенную цветовую форму. Эта идея получила признание уже после Второй мировой войны и теперь известна под названием светомузыки.

Кроме многочисленных видов, искусство существует в огромном разнообразии направлений, течений и стилей, которые формируют исторически сложившиеся общие художественные признаки в том или ином виде искусства или в нескольких видах одновременно. Многие исторические направления искусства вы уже знаете из курсов истории и литературы — это романский и готический стили, барокко, классицизм, романтизм, реализм и т. д. В современном мире, в отличие от того, как это было раньше, нет одного главенствующего стиля или направления в искусстве. Существует конгломерат самых различных течений, переплетающихся и спорящих друг с другом, — модернизм, экспрессионизм, авангардизм, абстракционизм, сюрреализм, постмодернизм и т. п. Различие их в том, насколько приближенные к реальности образы они используют для передачи собственного видения мира. Например, в живописи эти отношения с действительностью простираются от фотографически точных изображений до совершенно условных комбинаций геометрических фигур. Подобная ситуация в искусстве дает возможность художнику наиболее полно и разнообразно выразить себя и является показателем свободы художественного творчества.

**Вопросы к тексту:**



1. Какие вы знаете виды искусств?
2. На основании чего их различают?
3. Каким образом классифицируют виды искусств?
4. Что такое синтетические искусства?
5. Назовите направления, течения и стили, которые сформировались в том или ином виде искусства.

### **Практическая работа №9**

#### **Тема: «Изучение и заполнение таблицы «Типы экономических систем»»**

**Цель работы:** Выяснить, что такое «экономическая система», какие типы экономических систем в мире существуют;

Выявить характерные особенности традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономических систем, и записать знания в таблицу

Время выполнения 2 часа.

**Порядок выполнения работы:**

1. Записать в тетрадь номер практической работы и тему работы.
2. Ознакомьтесь с текстовым материалом.
3. Выполните данные задания

#### **Ход работы:**

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом
2. Проанализируйте текст;
3. Заполните таблицу «Типы экономических систем»

Тип экономической системы	Характеристика экономической системы
---------------------------	--------------------------------------

Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.

Экономической системой называется установленная и действующая совокупность принципов, правил, законов, определяющих форму и содержание основных экономических отношений, возникающих в процессе производства, распределения, обмена и потребления экономического продукта. В науке принято выделять четыре основных типа экономических систем: традиционная экономическая система, командно-централизованная экономическая система, рыночная экономическая система, смешанная экономическая система. Традиционной называют экономическую систему, в которой решения о производстве, распределении и потреблении экономических благ принимаются, основываясь на обычаях и традициях. В основе традиционной экономической системы лежит натуральная форма общественного хозяйства. При натуральном хозяйстве общество состоит из массы однородных хозяйственных единиц, к которым относятся: патриархальные крестьянские семьи, примитивные сельские общины, феодальные поместья. В натуральном хозяйстве продукты труда предназначаются для удовлетворения собственных потребностей производителя и поступают к потребителю путем прямого распределения. Признаками натурального производства можно считать:

- ◆ прямые отношения в производстве, распределении, обмене и потреблении;
  - ◆ производство продуктов для собственного потребления;
  - ◆ существование системы распределения труда внутри общины;
  - ◆ общинную (общественную) и частную (рабовладельческую, феодальную) собственность.
- Натуральное хозяйство преобладало в доиндустриальных обществах. Черты традиционной экономики сохраняются в настоящее время в наиболее отсталых странах Африки и Юго-Восточной Азии.

В основе централизованной (командной) экономической системы лежит государственный монополизм. Земля, капитал, средства производства находятся в собственности государства, ограниченные ресурсы распределяются государством в соответствии с планами. Главные вопросы экономики также решает государство. В плановой экономике люди социально более защищены. Здесь стабильные цены. Однако тут же: дефицит товаров, уравниловка в оплате труда, низкая предприимчивость и инициатива производителей. Командная экономическая система была внедрена и в период её расцвета распространилась более чем на третью часть всего населения Земли. В настоящее время централизованная экономика существует в Северной Корее и на Кубе.

В рыночной экономике производитель решает главные вопросы экономики самостоятельно, ориентируясь на соотношение спроса и предложения на рынке. Кроме того, важным условием является конкуренция. Рыночная экономика – это хозяйство, в котором господствует частная форма собственности. В настоящее время в России и других бывших социалистических странах осуществляется регулируемый государством переход от командной экономики к рыночной. Смешанная экономика объединяет в себе черты экономики рыночной и централизованной. Механизм рынка дополняется активной деятельностью государства - его регулирующей функцией и национализированным производством. При этом государству принадлежат, как правило, предприятия в базовых отраслях производства, например, тяжелая индустрия, пути сообщения, центральный банк. В частном секторе смешанной экономической системы сосредоточены средние и мелкие предприятия и вся сфера услуг. Центральные вопросы экономики решает рынок, но государство влияет на него посредством процентных ставок, налогов и таможенных сборов, а также других механизмов макроэкономического регулирования. Таким образом, стремление к личному обогащению уравнивается и корректируется в видах общих национальных интересов. Смешанная экономика существует в настоящее время в странах Европы и Северной Америки.

**Критерии оценки:** оценка «5» - все выполнено правильно на 100-90%, оценка «4» - выполнено правильно на 89-70%, оценка «3» - выполнено правильно на 69-50%, оценка «2» - выполнено правильно на 49% и менее.

**Литература:**

1. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014.- 350 с.

## **Практическая работа 10** **Спрос и предложение**

**Цели работы:**

Усвоить понятия: спрос, закон спроса, предложение, закон предложения, законы рыночного ценообразования.

- Определять равновесные значения цен и объемов продаж.
- Умение оценить последствия контроля государства над рынком. Усвоить понятия цены “потолка” и “пола
- Приобретение практических навыков и умения построения кривых спроса, предложения.

## **ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **1. Спрос**

**Закон спроса** – закон, в соответствии с которым рост цен приводит к снижению величины спроса на товары при прочих равных условиях. Закон спроса не действует в трех случаях:

- При ажиотажном спросе, вызванном ожидаемым повышением цен;
- Для некоторых редких и дорогостоящих товаров (золото, драгоценности, антиквариат и др.), являющихся средством вложения денег;
- При переключении спроса на более качественные и дорогостоящие товары (например, переключение спроса с маргарина на сливочное масло: снижение цен на маргарин не ведет к увеличению спроса на него).

#### 1. **Предложение**

**Закон предложения** – закон, в соответствии с которым, с ростом цен на товар увеличивается объем предложения этого товара при прочих равных условиях.

#### 2. **Рыночная цена**

В результате взаимодействия спроса и предложения устанавливается **рыночная цена**. Она фиксируется в точке, в которой пересекаются кривые спроса  $D$  и предложения  $S$ . Эта точка называется точкой равновесия, а цена – равновесной. **Равновесная цена** – цена товара, устанавливающаяся на рынке при уравнивании величин спроса и предложения на этот товар.

Только в этой единственной точке цена устраивает одновременно и покупателя, и продавца. При этом действуют законы рыночного ценообразования:

- Цена стремится к такому уровню, при котором спрос равен предложению.
- Если под влиянием неценовых факторов произойдет повышение спроса при неизменном предложении или сокращение предложения при неизменном спросе, то цена возрастет, если, наоборот, при неизменном предложении спрос сократится или при неизменном спросе предложение увеличится – цена понизится.

### **ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

#### **ЗАДАНИЕ №1**

В таблице 1 представлены данные, характеризующие различные ситуации на рынке консервированной фасоли. Проанализировав данные таб.1, выполните письменно следующие задания:

- Изобразите кривую спроса  $D$  и предложения  $S$  по данным таб.1.
- Чему равна равновесная цена и равновесный объем на этом рынке?
- Если рыночная цена за банку фасоли 8 руб., что характерно для данного рынка: излишки или дефицит? Каков их объем?
- Если равновесная цена на банку фасоли составит 32 руб., что характерно для данного рынка: излишки или дефицит? Каков их объем?
- Рост потребительских расходов превысил потребление консервированной фасоли на 15 млн банок при каждом уровне цен. Каковы будут равновесная цена и равновесный объем производства?

Таблица 1. **Ситуация на рынке фасоли**

Цена одной банки, руб.	Объем спроса, млн банок в год	Объем предложения, млн банок в год
8	70	10
16	60	30
24	50	50

32	40	70
40	30	90

### ЗАДАНИЕ №2

Как влияют перечисленные в табл.2 факторы на спрос и предложение? Охарактеризуйте их влияние с помощью кривых спроса и предложения (поставьте «галочки» в колонках, название которых характеризует эффект изменения).

Таблица 2

#### Влияние различных факторов на спрос и предложение

Фактор (при прочих равных условиях)	Сдвиг кривой спроса	Движение вдоль кривой спроса	Сдвиг кривой предложе- ния	Движение вдоль кривой предложе- ния
1. изменение цен на конкурирующие товары				
2. Внедрение новой технологии				
3. Изменение моды на товар				
4. Изменение потребительских расходов				
5. Изменение цен на сырье				

### ЗАДАНИЕ № 3.

Суточный спрос и предложение на хлеб в городе Урюпинске описывается следующими уравнениями:

$$Q_d = 10000 - 200 P$$

$$Q_s = - 5000 + 800 P,$$

где  $Q$  - количество буханок хлеба в сутки,  $P$  – цена буханки (руб./буханка.). Вычислите равновесную цену хлеба и его равновесное количество. Построить график спроса и предложения

### ЗАДАНИЕ №4

Условия предыдущей задачи сохраняются. Но в ситуацию вмешивается государство.

Видя тяжелое положение пенсионеров, городской совет постановил закупать у производителей и продавать по социально низкой цене в размере 10 руб. за буханку.

Оцените последствия решения горсовета для городского рынка хлеба в целом, и для участников рынка – производителей хлеба и горожан (пенсионеров). Указать их на графике.

### ЗАДАНИЕ №5

Условие задания №3 сохраняются. Городской совет принял решение покупать у местных производителей хлеб по цене 18 руб. за буханку и продавать горожанам по равновесной цене.

Оцените последствия этого решения для городского рынка хлеба, для городского бюджета, для городских предприятий по производству хлеба.

Практическая работа 10 «Фирма в экономике. Организационно-правовые основы предпринимательской деятельности».

1. Установите соответствие между источниками финансирования бизнеса и типами источников: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ИСТОЧНИК ФИНАНСИРОВАНИЯ БИЗНЕСА	ТИП ИСТОЧНИКА
А) чистая прибыль Б) банковский кредит В) амортизационные отчисления Г) государственные дотации Д) средства населения	1) внутренние источники финансирования бизнеса 2) внешние источники финансирования бизнеса

2. Выберите верные суждения об источниках финансирования бизнеса и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Нарращивание объёмов внешнего финансирования бизнеса повышает степень контроля собственника за предприятием.
- 2) Наиболее распространённой формой финансирования является банковский кредит.
- 3) Внутреннее финансирование бизнеса не сопряжено с дополнительными расходами, связанными с привлечением капитала.
- 4) К внутренним источникам финансирования бизнеса относится сдача в аренду неиспользуемых активов фирмы.
- 5) Финансирование частного бизнеса не может носить государственный характер.

3. Запишите слово, пропущенное в таблице.

#### ИЗДЕРЖКИ (ЗАТРАТЫ) ПРОИЗВОДСТВА

ВИД ИЗДЕРЖЕК	СУЩНОСТЬ
...	Затраты, которые не зависят от объёма выпускаемой продукции, и их величина не меняется от изменений объёма производства
Переменные	Затраты, напрямую зависящие от объёма производства

4. Фирма оказывает услуги по наружной и внутренней уборке помещений. Найдите в приведённом списке примеры постоянных издержек фирмы в краткосрочном периоде.

- 1) плата за охрану офиса
- 2) приобретение моющих средств
- 3) оплата транспортных услуг
- 4) выплата сдельной заработной платы работников
- 5) обслуживание банковского кредита
- 6) арендная плата за офис фирмы

5. Руководство фирмы по изготовлению фейерверков решило расширить производство в связи с приближением праздников. В краткосрочной перспективе были рассчитаны следующие издержки: закупка материалов, привлечение рабочих на сдельную оплату труда, закупка обёрточной бумаги и другие.

Как называется этот вид издержек? Какие ещё издержки этого вида Вы можете назвать? Приведите два примера. Какие решения должно принять руководство для интенсификации производства? Приведите два возможных решения.

6. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий.

*Кооператив, предприятие, товарищество, акционерное общество, корпорация.*

7. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

*Юридическое лицо, производственный кооператив, унитарное предприятие, полное товарищество, общество с ограниченной ответственностью.*

8. Установите соответствие между формами и видами юридических лиц (согласно Гражданскому кодексу РФ), к которым они относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФОРМЫ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ	ВИДЫ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ
А) коммандитное товарищество Б) потребительский кооператив В) хозяйственное общество Г) общественное объединение Д) общество с ограниченной ответственностью	1) коммерческое 2) некоммерческое

**Прочитайте текст и выполните задания.**

Гражданский кодекс РФ. Извлечения

Статья 66. Основные положения о хозяйственных товариществах и обществах

1. Хозяйственными товариществами и обществами признаются корпоративные коммерческие организации с разделенным на доли (вклады) учредителей (участников) уставным (складочным) капиталом. Имущество, созданное за счет вкладов учредителей (участников), а также произведенное и приобретенное хозяйственным товариществом или обществом в процессе деятельности, принадлежит на праве собственности хозяйственному товариществу или обществу.

<...>

3. Хозяйственные товарищества могут создаваться в организационно-правовой форме полного товарищества или товарищества на вере (коммандитного товарищества).

4. Хозяйственные общества могут создаваться в организационно-правовой форме акционерного общества или общества с ограниченной ответственностью.

5. Участниками полных товариществ и полными товарищами в товариществах на вере могут быть индивидуальные предприниматели и коммерческие организации.

Участниками хозяйственных обществ и вкладчиками в товариществах на вере могут быть граждане и юридические лица, а также публично-правовые образования.

6. Государственные органы и органы местного самоуправления не вправе участвовать от своего имени в хозяйственных товариществах и обществах.

Учреждения могут быть участниками хозяйственных обществ и вкладчиками в товариществах на вере с разрешения собственника имущества учреждения, если иное не установлено законом.

Законом может быть запрещено или ограничено участие отдельных категорий лиц в хозяйственных товариществах и обществах.

Хозяйственные товарищества и общества могут быть учредителями (участниками) других хозяйственных товариществ и обществ, за исключением случаев, предусмотренных законом.

Статья 66.1. Вклады в имущество хозяйственного товарищества или общества

1. Вкладом участника хозяйственного товарищества или общества в его имущество могут быть денежные средства, вещи, доли (акции) в уставных (складочных) капиталах других хозяйственных товариществ и обществ, государственные и муниципальные облигации. Таким вкладом также могут быть подлежащие денежной оценке исключительные, иные интеллектуальные права и права по лицензионным договорам, если иное не установлено законом.

Статья 68. Преобразование хозяйственных товариществ и обществ

1. Хозяйственные товарищества и общества одного вида могут преобразовываться в хозяйственные товарищества и общества другого вида или в производственные кооперативы по решению общего собрания участников в порядке, установленном настоящим Кодексом и законами о хозяйственных обществах.

9. Назовите две формы, в которых могут создаваться хозяйственные общества. Приведите три характеристики одной из них.

10. Кто в соответствии с ГК РФ может быть участником полного хозяйственного товарищества? Что может быть запрещено или ограничено законом в отношении отдельных категорий граждан?

#### Ключи

1	12122
2	234 (1. наоборот понижает, 5. неверно, может.)
3	постоянные
4	156
	1. переменные издержки 2. транспортные расходы, затраты на электроэнергию; 3. внедрение нового, более экономно использующего ресурсы, оборудования повышение квалификации рабочих
6	предприятие
7	Юридическое лицо
8	12121
9	1) Две формы: — акционерное общество; — общество с ограниченной ответственностью. 2) Три характеристики одной из них, например, — акционерное общество: 1) капитал акционерного общества разделён на равные доли, оформляемые ценными бумагами – акциями; 2) выход из акционерного общества возможен путём продажи акций; 3) акционеры несут риск убытков только в пределах стоимости приобретённых ими акций, не отвечают по обязательствам АО; 4) акционеры получают на свои акции дивиденды; — общество с ограниченной ответственностью: 1) капитал разделён на доли участников, которые могут как быть одинаковыми, так и различаться по размерам; 2) участники общества не отвечают по обязательствам общества своим имуществом; 3) личное участие членов общества в делах не обязательно.
10	1) Индивидуальные предприниматели и коммерческие организации; 2) Законом может быть запрещено или ограничено участие отдельных категорий лиц в хозяйственных товариществах и обществах.

### Практическая работа 11 по теме «Нации и межнациональные отношения»

**Количество заданий:** 6 разноуровневых заданий.

**Время выполнения:** 60 минут.

**Оборудование:** ручка, бумага, учебник.

**Используемая литература:**

**Основные источники.**

2. Обществознание. 10 кл., ред. Боголюбов Л.Н. - М.; Просвещение, 2011г.

**Критерии оценки.**

Оценка «5» - 11 — 12 баллов

оценка «4» - 9 — 10 баллов

оценка «3» - 6 — 8 балла

оценка «2» - менее 6 баллов

**За правильно выполненное задание**

№1 (1 уровень) — 2 балла

№2 (1 уровень) — 2 балла

№3 (1 уровень) — 1 балл

№4 (1 уровень) — 1 балл

№5 (2 уровень) — 2 балла

№6 (1 уровень) — 2 балла

№7 (3 уровень) — 2 балла.

**Инструкция по выполнению практической работы:**

**Задание 1.**

*Внимательно прочитайте учебник — стр.184 и ответьте на вопрос.*

Соотнесите этнические общности и условия их возникновения. В чем причина появления новых этнических общностей?

а) род.

б) племя.

в) народность.

г) нация.

1. активизация экономических и культурных связей, формирование единого национального рынка.
2. Первобытное общество.
3. Возникновение классов и государства.

**Задание 2.**

*Внимательно прочитайте учебник — стр.185-186.*

Соотнесите признаки нации, которые наиболее характерны для нее в период становления (1), когда нация сформирована (2) и для нации в этнокультурном значении (3).

а) многокультурная, политическая, гражданская, территориальная общность, сообщество граждан данного государства.

б) общность территории, языка, экономическое единство.

в) материальные и психологические факторы, общность духовных ценностей, происхождения и исторической судьбы.

**Ответьте на вопрос:**

В чем отличие этих признаков?

**Задание 3.**

*Внимательно прочитайте учебник — стр.185.*

**Сформулируйте** определение понятия «национальность».

**Ответьте на вопрос:**

**Как она определяется?**

а) назначается государством.

б) определяется регионом в котором родился человек.

в) определяется по национальности родителей.

г) лично определяется человеком.



#### Задание 4.

Внимательно прочитайте учебник — стр.187.

**Закончите определение:**

**«Осознание себя членом определенной этнической общности, базирующееся на исторической памяти, знании ее истории, традиций, включающее также эмоционально — ценностную оценку прошлого и настоящего, оценку её интересов и сопоставление их с интересами других народов называется ...»**

#### Задание 5.

*Внимательно прочитайте учебник — стр. 187-188 и выполните следующее задание.*

Сравните два процесса составляющие интересы каждой нации: дифференциация (обособление) и интеграция (взаимодействие). Являются ли эти процессы противоположными и противоречащими друг другу? Свой ответ аргументируйте и приведите примеры.

#### Задание 6.

*Внимательно прочитайте учебник — стр.189-190.*

**Соотнесите понятия и их определения и характеристики:**

- а) национализм.
  - б) Расизм.
  - с) Шовинизм.
  - д) Геноцид.
  - е) Холокост.
  - ф) Толерантность.
- а) пропаганда превосходства своей расы.
  - б) политика уничтожения еврейского народа, проводимая фашистской Германией.
  - в) пропаганда превосходства своей нации.
  - г) терпимость к взглядам и мнениям других.
  - д) пропаганда исключительности своей нации
  - е) истребление народа.
  - ж) «всеуничтожение через сожжение».

#### Задание 7.

*Проанализируйте полученные знания и ответьте на вопрос:*

Как вы понимаете слова проповедника Александра Меня: **«Понимание, терпимость — плоды высшей культуры... Оставаясь христианами и мусульманами, не оскорбляя друг друга, подать руки — это наш путь»**. Только ли к различным религиозным общностям относятся эти слова?

#### **Нации и межнациональные отношения**

**Ответы.**

- 1)а — 2
- б — 2
- в — 3
- г — 1

Причина возникновения новых этнических общностей — рост производительных сил, расширение хозяйственных связей, особенности формирования культуры народов.

- 2)1 — б
- 2 — в
- 3 — а

Нация как этническая общность отличается от нации как этнокультурной общности (б,в от а) — многокультурная общность, объединение всех граждан данного государства независимо от их этнической принадлежности.

3)Национальность — принадлежность человека к той или иной нации или его государственная принадлежность.

4)Национальное самосознание.

5)Эти процессы противоположны, но не противоречат друг другу, т к в дифференциация это саморазвитие нации, а интеграция — взаимодействие, взаимообогащение наций. Например: ЕС, национально-культурная автономия в США.

- 6)1 — в
- 2 — а
- 3 — д
- 4 — е
- 5 — ж, б.
- 6 — г

7)Толерантность является основой для взаимоотношений людей разных национальностей или вероисповедания. Она является результатом высокого уровня культуры человека.

Допускаются иные формулировки ответов, не искажающие его смысла.

### Тест

#### Тема: Нации и межнациональные отношения

##### 1. Основными признаками нации являются:

- а) общность культуры
- б) самосознание
- в) менталитет
- г) все перечисленное выше.

##### 2. Менталитет – сложное явление, которое может пониматься как:

- а) способ мышления личности или общественной группы и присущая им социально и биологически обусловленная духовность
- б) склад ума, умственный настрой, мировосприятие, мироощущение
- в) глубинный уровень коллективного и индивидуального сознания
- г) все перечисленное выше.

##### 3. Национальный вопрос – это:

- а) проблемы отношений между нациями, народностями и борьба за права и интересы этнических и национальных групп
- б) вопрос о возникновении, функционировании, развитии нации и других этносоциальных общностей, а также их взаимодействии
- в) вопрос об освобождении угнетенных народов, их самоопределении, о преодолении национального (этнического) неравенства
- г) все перечисленное выше

##### 4. Как называется крайняя агрессивная форма национализма?

- а) апартеид

- б) шовинизм
- в) расизм
- г) холокост

**5. Решение национального вопроса:**

- а) невозможно в современных условиях
- б) требует комплексного подхода, включающего в себя деятельность государства на принципах демократизма и гуманизма
- в) возможно только путем силового воздействия
- г) все перечисленное выше

**: 6. Принцип гуманизма при решении национальных проблем проявляется:**

- а) в добровольном поиске консенсуса (согласия) и отказе от насилия
- б) в признании приоритета прав человека над правами государства, общества, народов и т.д.
- в) в уважении суверенитета народов и их права на самоопределение
- г) во всем перечисленном выше.

**Ответы**

- 1 – г
- 2 – г
- 3 – г
- 4 – б
- 5 – б
- 6 – г

**Критерии оценок:**

За каждый правильный ответ – 1 балл.

Оценка «5» - 6 баллов

Оценка «4» - 4-5 баллов

Оценка «3» - 3 балла.

Оценка «2» - менее 3 баллов.

**Практическая работа № 12**

**Тема: «Виды социальных норм и санкций»**

**Цель работы:** изучить виды социальных норм и санкций

**Оборудование:** Рабочая тетрадь, учебник, бланк с заданием.

**Ход работы:**

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом учебника.
2. Проанализируйте текст, составьте краткий конспект
3. Ответьте на поставленные вопросы:
  - 1) Приведите примеры каждого вида социальных норм.
  - 2) Что такое социальный контроль?
  - 3) В чём состоит значение самоконтроля?
  - 4) Каковы причины отклоняющегося поведения?
  - 5) Каковы последствия наркомании, алкоголизма, для личности, семьи, общества?
4. Сделайте вывод по работе.

**Критерии оценки:** оценка «5» - все выполнено правильно на 100-90%, оценка «4» - выполнено правильно на 89-70%, оценка «3» - выполнено правильно на 69-50%, оценка «2» - выполнено правильно на 49% и менее.

**Литература:** Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014. - 335 с.

### **Практическая работа 13** **«Политика», «Политическая власть»**

1. Выберите верные суждения о государственной власти и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Государственная власть обладает возможностью использовать принудительные ресурсы на законном основании.
- 2) К ветвям государственной власти относят законодательную, исполнительную и судебную.
- 3) Органы местного самоуправления в РФ включаются в систему органов государственной власти.
- 4) Субъектами государственной власти являются политические партии, СМИ, общественно-политические движения.
- 5) Государственная власть обладает исключительными правами на принятие законов и на взимание налогов.

2. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «политический процесс»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию об этапах политического процесса в демократическом обществе, и одно предложение, характеризующее участников политического процесса.

3. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предложенного списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Политические отношения – это \_\_\_\_\_ (А), субъектами которых выступают политические партии и движения, \_\_\_\_\_ (Б) (в единстве трех ветвей власти – законодательной, исполнительной и судебной). Сфера политических отношений связана с уровнем развития и спецификой \_\_\_\_\_ (В) индивидов, групп, классов, общностей. Условиями профессиональных политиков – \_\_\_\_\_ (Г) и идеологов – создаются его конкретные формы – идеи, учения, концепции, доктрины (на теоретическом уровне), а также программы, уставы, заявления в связи с конкретными социальными проблемами и т.п. (на эмпирическом уровне). \_\_\_\_\_ (Д) людей и социальных групп проявляется и развивается в сфере борьбы за власть, а также осуществления власти (выборы, реформы, функционирование аппарата управления, революции и контрреволюции и т.п.) Участвуя в этих и других мероприятиях, человек проходит школу \_\_\_\_\_ (Е)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) идеология
- 2) властные отношения
- 3) профессиональные союзы
- 4) публичные отношения
- 5) политическая социализация
- 6) политическое сознание
- 7) лидеры
- 8) государство
- 9) политическое поведение

4. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Политическое сознание». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

5. Назовите любые три социальные функции государства и проиллюстрируйте примером каждую из них.

6. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к признакам любого государства.

- 1.разделение властей    2.суверенитет                      3.наличие конституции  
4.единство территории    5.публичная власть                      6.монополия на применение насилия

7. В стране Z сложилась устойчивая политическая система, что обеспечивает стабильное развитие общества. Какие компоненты входят в политическую систему? Выберите из предложенного списка нужные позиции и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) коммуникативный
- 2) культурно-идеологический
- 3) просветительский
- 4) нормативный
- 5) партийно-организационный
- 6) институциональный

8. Прочитайте текст и выполните задания 8.1.-8.4.

Государство есть политическая организация общества, обладающая аппаратом власти.

Государство служит обществу, решает задачи, стоящие перед обществом в целом, а также задачи, отражающие интересы отдельных социальных групп, территориальных общностей населения страны. Решение этих задач организации и жизни общества и есть выражение социального назначения государства. Изменения в жизни страны, общества, например, индустриализация, урбанизация, рост численности населения, выдвигают новые задачи перед государством в области социальной политики, в разработке мер устройства жизни общества в новых условиях.

К числу важнейших задач, в разрешении которых находит выражение социальное назначение государства, принадлежит обеспечение целостности общества, справедливого сотрудничества различных социальных групп, своевременное преодоление острых противоречий в жизнедеятельности общества и составляющих его общностей и групп.

Социальное назначение и активная роль государства выражаются в обеспечении прочного общественного порядка, научно обоснованного пользования природой, в охране окружающей среды жизни и деятельности человека. И самое главное в характеристике социального назначения государства – это обеспечение достойной жизни человека, благосостояния народа.

Идеи социального назначения государства получили конкретизацию и развитие в концепции (теории) «социального государства». Положения о социальном государстве закреплены в ряде конституций демократических государств.

Демократическое социальное государство призвано обеспечить всем гражданам конституционные права и свободы. Обеспечивать не только материальное благосостояние, но и культурные права и свободы. Социальное государство – это страна с развитой культурой. В Международном пакте об экономических, социальных и культурных правах, принятом 16 декабря 1966 г., говорится, что идеал свободной человеческой личности, свободной от страха и нужды, может быть осуществлен, только если будут созданы такие условия, при которых каждый может пользоваться своими

экономическими, социальными и культурными правами, так же как и гражданскими и политическими правами.

В современных условиях в России актуальными задачами в социальной политике государства являются обеспечение права на труд и меры по преодолению безработицы, охране труда, улучшению его организации и оплаты. Необходимо умножать и совершенствовать меры по укреплению и государственной поддержке семьи, материнства и детства. Социальная политика нуждается в стимулировании помощи пожилым гражданам, инвалидам, укреплении здравоохранения, других социальных институтов и служб. Большие задачи социальной политики государства стоят в области регулирования демографических процессов общества, стимулирования рождаемости, возвышения роли женщины в жизни общества и государства.

*(В.Д. Попков)*

8.1. (21)Что такое государство? Каким видится ответ на этот вопрос автору текста? Какое определение государства можете дать Вы, опираясь на знание курса?

8.2. (22)В тексте сказано, что «государство служит обществу, решает задачи, стоящие перед обществом в целом, а также задачи, отражающие интересы отдельных социальных групп, территориальных общностей страны». Опираясь на текст, приведите примеры одной задачи, стоящей перед обществом в целом, и одной задачи, отражающей интересы отдельных социальных групп или территориальных общностей.

8.3. (23)Используя информацию текста и знания курса, сформулируйте любые три характеристики социального государства.

8.4. (24)Автор приводит ряд актуальных задач в социальной политике государства современной России. Приведите примеры решения любых трёх из этих задач.

9. (20)Вставьте пропущенные термины из предложенного списка. «Порядок выборов в представительные учреждения и выборных должностных лиц, а также определение результатов голосования называется избирательной \_\_\_(А). Структурными компонентами являются: 1) избирательное \_\_\_(Б) – комплекс правовых норм о порядке выборов; 2) избирательный \_\_\_(В) – комплекс действий в процессе выборов. Некоторые политологи, наряду с названными элементами, относят к структурным компонентам партийную систему, а также политические \_\_\_(Г). Международная политическая практика выработала несколько типов избирательных систем. Система определения результатов выборов, согласно которой избранным считается кандидат, набравший установленное законом большинство голосов, называется \_\_\_(Д). Система представительства партий и движений, основанная на том, что каждая партия получает в представительном органе власти (парламенте) число мандатов пропорционально количеству голосов, поданных за её кандидатов на выборах, называется \_\_\_(Е). Политологи подчеркивают, что не существует совершенной избирательной системы, как и совершенной демократии».

Список терминов:

- 1) пропорциональная
- 2) система
- 3) смешанная
- 4) процесс
- 5) кампания
- 6) право
- 7) мажоритарная
- 8) традиции
- 9) идеология

7.Решите обществоведческую задачу (27).

Во многих государствах введён возрастной ценз для осуществления гражданином права избирать и быть избранным в органы государственной власти. Соответствует ли этот ценз ценностям демократического общества? Приведите три обоснования своего мнения.

### **Практическая работа 14** **Политическая культура общества и личности**

1. Дайте определение понятию «политика».

(Политика – это деятельность по поводу установления и функционирования политической власти в интересах реализации общественно – значимых потребностей людей).

2. Какова структура политики?

(Политические организации, политическая деятельность, политические отношения, политический интерес, политическое сознание).

3. Дайте определение понятию «политическое поведение».

(Качественная характеристика политической деятельности, т.е. поведение человека при участии в том, или ином политическом событии).

4. Что определяет политическое поведение человека или социальной группы?  
(Политическое сознание).

5. Раскройте содержание понятия «политическое сознание».

(Система знаний, оценок, чувств, посредством которых происходит осознание сферы политики отдельными людьми или социальными общностями).

6. Объясните, что такое «интересы субъектов политики».

(Это, прежде всего, интересы определенных социальных групп причем каждая социальная группа стремится обеспечить себе такие общественные условия, которые делают более доступными для неё материальные и духовные блага, более полное удовлетворение потребностей, входящих в эту группу людей. В повседневном общении выражение «интересы субъектов политики» часто заменяют словосочетанием «политические интересы»).

7. Широко известно выражение «Политика – дело грязное». Как соотносятся между собой политика и мораль? Какие условия должны быть соблюдены, чтобы политика хотя бы в определенной степени совмещалась с моралью?

(Мораль и политика призваны управлять поведением людей. Однако методы управления различаются. Мораль опирается на убеждения, а критерием оценки проступка является совесть или порицание окружающих. Политика опирается на использование принудительных мер, а критерием оценки проступка является суд. Мораль имеет ценностно - нормативную основу, а в основе политики лежат интересы различных социальных групп, которые трансформируются в законы. При этом правящая элита может навязывать обществу законы, которые защищают интересы самой элиты и ущемляют потребности других. Там, где власть политиков не ограничена со стороны общества, может иметь место аморальная политика элиты. Следовательно, чтобы политика хотя бы в определенной степени совмещалась с моралью, политическая власть должна находиться под контролем гражданского общества).

8. Назовите ведущие демократические ценности.

(Правовое государство, гражданское общество).

9. Какое общество может считаться гражданским?

(Это общество, в котором сформированы негосударственные отношения и институты выражающие разнообразные частные интересы и потребности свободных граждан в различных сферах жизни. В гражданском обществе преобладают горизонтальные связи и отношения между людьми, взаимодействующими как свободные и ответственные друг перед другом, обществом и государством, равноправные партнёры).

### **Практическая работа № 15 по теме «Конституция РФ»**

#### **Задачи:**

- составить общее представление о Конституции РФ;
- познакомиться со структурой документа;
- объяснить новые понятия;
- научиться работать с документом и использовать его в необходимых ситуациях;
- показать значение Конституции как документа, определяющего принципы устройства общества, дать общую характеристику основного закона РФ;
- развивать умение анализировать статьи Конституции, высказывать собственную точку зрения, отстаивать ее;
- воспитывать осознанное уважение к праву, к основному закону государства.

В переводе с латинского понятие «Конституция» означает установление, учреждение, устройство.

Конституцию принято называть основным законом страны, поскольку только этот закон имеет высшую юридическую силу. Это значит, что все иные законы, правовые акты, принимаемые в государстве, должны ориентироваться на Конституцию и не могут ей противоречить.

**Конституция** – это юридический документ, который принимают в современном обществе, чтобы установить и закрепить:

- отношения между властью и гражданином;
- устройство государственной власти;
- устройства государства.

Первые попытки создать Конституцию в России принадлежат декабристам П. Пестелю и Н. Муравьеву. Следующая попытка создания Конституции была предпринята в период правления Александра II – царя-реформатора. Во время его правления было отменено крепостное право, проведены земская, военная, судебная реформы. В те же годы комиссией под руководством графа М. Лорис - Меликова был разработан конституционный проект, который так и не был принят.

Следующий крупный шаг на пути к Конституции в России был сделан уже в XX в. 17 октября 1905 г. Николай II подписал манифест «Об усовершенствовании государственного порядка», по которому народ получал политические и гражданские права и свободы, а страна – новый законодательный орган – Государственную думу. Этот документ фактически принято считать первой русской Конституцией.

Потом были четыре советские Конституции:

- 1918 г. – Конституция РСФСР
- 1924 г. – Конституция СССР
- 1936 г. – «сталинская» Конституция
- 1977 г. – «брежневская» Конституция.

Но многие положения этих законов не работали, оставались лишь на бумаге. Все изменилось только после распада СССР в 1991 году. Тогда в стране начались коренные преобразования. А **12 декабря 1993 года всенародным голосованием была принята Конституция Российской Федерации** – первая Конституция демократической России.



Содержание Конституции РФ:

1. Преамбула (вступление);
2. Первый раздел (9 глав, 137 статей)
3. Второй раздел (заключение и переходные предложения)

**Ход работы:**

**Задание 1.** Прочтите преамбулу к Конституции РФ и определите основные ценности, провозглашаемые в ней.

**Задание 2.** Используя ст.10 Конституции РФ определите, в чьих руках находится законодательная, исполнительная и судебная власть?

**Задание 3.** Используя текст Конституции РФ (Глава 2) заполните таблицу.

Виды прав	Примеры	Номер статьи Конституции РФ.
Гражданские(личные)		
Политические		
Социально-экономические		
Культурные		

**Задание 4.** Используя ст.44,57,58,59 допишите конституционные обязанности граждан РФ:

- уважение прав и свобод других лиц; -
- соблюдение Конституции и закона; -
- забота о детях и нетрудоспособных родителях;...

**Задание 5.** Конституция – это основной закон государства, определяющий его устройство, образование органов власти, закрепляющий права человека. Конституция в переводе с латинского – устройство.

Используя ст.80 Конституции РФ составьте кластер.



**Задание 6.** Прочитайте ст. 81,82 Конституции РФ и ответьте на вопросы:

- а) Кто может быть избран Президентом РФ?
- б) На какой срок избирается Президент РФ?
- в) Какие ограничения предусматриваются в Конституции относительно срока пребывания Президента в должности?

**Задание 7.** Используя представленные портреты политических деятелей, определите Ф.И.О., статус(ы), период нахождения в указанном статусе.



**Задание 8.** Используя ст.83-89 определите полномочия Президента РФ:

- А) при формировании правительства;
- Б) по отношению к Государственной думе;
- В) при проведении внешней политики.

**Задание 9.** Провести письменное сравнение Конституции РСФСР 12 апреля 1978г. и Конституции РФ 1993г. в виде двух колонок по следующим критериям: 1. по структуре расположения конституционного материала; 2. сравнить положения об основах общественного строя и политики Конституции РСФСР 1978г. и основах конституционного строя Конституции РФ 1993г.; 3. сравнить содержание раздела «Государство и личность» Конституции РСФСР 1978г. и главы «Основные права и свободы человека и гражданина» Конституции РФ 1993г.; 4. сравнить положения о федеративном устройстве; ВИДЫ КОНСТИТУЦИЙ 5. сравнить принципы организации и функционирования системы государственных органов; 6. сравнить порядок изменения и принятия.

**Задание 10.** Дайте трактовку следующему утверждению: «Свобода слова является безграничной». Верно ли оно? Обоснуйте свое мнение.

**Домашнее задание.** Составить синквейны к следующим понятиям: конституция, президент.

**Правила составления синквейна:**

- 1. Термин (существительное)
- 2. Два прилагательных (по смыслу)
- 3. Три глагола (по смыслу)
- 4. Ключевая фраза, отражающая смысл понятия
- 5. Слово – синоним к основному термину.

## Практическая работа №16

### Правовое регулирование гражданских правоотношений

**Цель занятия:** изучить основы правового регулирования гражданских правоотношений; в ходе решения поставленных задач, приобретать навыки применения нормативно-правовых источников.

Требования к умениям:

- уметь ориентироваться в гражданском законодательстве, выяснить основные элементы правосознания; сущность правомерного поведения и его виды; понятие и признаки правонарушения, его состав и виды правонарушений;
- научиться определять особенности противоправного поведения; распознавать элементы юридического состава правонарушения;
- усовершенствовать навыки поиска и отбора информации.

Обеспечение занятия:

1. Методические указания для выполнения практической работы

2. Информационные источники:

Основная литература:

1. Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социальноэкономического профиля: Учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.
2. Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры (базовый и профильный уровни). 10 класс: в 2 ч. — М., 2015.
3. Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры (базовый и профильный уровни). 11 класс: в 2 ч. — М., 2015.
4. Певцова Е.А. Правовая защита молодежи при трудоустройстве. — М., 2015.

Дополнительная литература:

1. Ашаффенбург Г. Преступление и борьба с ним. — М., 2015.
2. Бабурин С.Н. Государствоведение: научные труды. — М., 2015.
3. Бахрах Д.Н. Действие норм права во времени: Теория, законодательство, судебная практика. — М., 2016.
4. Конституция РФ. Гимн РФ. Герб РФ. Флаг РФ. – Ростов н/Д: ООО "Феникс", 2018 15
5. Основы права (для СПО). Учебное пособие : учебное пособие / М.Б. Смоленский. — Москва : КноРус, 2019. — 328 с. —Режим доступа: <https://www.book.ru/book/929999>
6. Основы права (для СПО): учебник / С.Я. Казанцев. — Москва: Юстиция, 2019. — 287 с. — Режим доступа: <https://www.book.ru/book/930567>
7. Певцова Е.А. Права детей и молодежи: актуальные проблемы правового регулирования отношений с участием молодых лиц. — М., Ярославль, 2015.

Интернет-ресурсы:

1. [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru) (Официальный интернет-портал правовой информации).
2. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) (Правовая система Консультант Плюс).
3. [www.constitution.ru](http://www.constitution.ru) (Конституция РФ)

**Задание 1:** Повторить учебный материал по теме.

**Задание 2:** Внимательно прочитать и определить правомерное и противоправное поведение. История человеческой цивилизации показывает наглядно, что человек в силу его специфической психологической структуры и ряда внешних социальных обстоятельств не всегда может устоять перед различного рода соблазнами и иногда уклоняется в сторону противоправного, в том числе преступного, поведения. Основные понятия. (выписать в тетрадь для практических)

Правомерное поведение – это законно-послушное поведение, соответствующее предписаниям правовых норм. Правомерное поведение, как правило, является поведением общественно полезным и социально значимым.

Правонарушение - это противоправное, виновное деяние лиц, влекущее за собой юридическую ответственность.

Проступки - правонарушения меньшей степени опасности. Они могут быть дисциплинарные, административные, имущественные, финансовые, семейные.

Преступления - опасные виды правонарушений.

Юридическая ответственность - это применение мер государственного принуждения за совершенное правонарушение.

Человек, вступая в разнообразные общественные отношения, отвечает за свое поведение – он должен учитывать предъявляемые к нему требования и соотносить свои поступки с существующими правилами и ценностями. Ведь и окружающие, и общество, и государство, в свою очередь, соответствующим образом реагируют на различные варианты поведения – одобряют, поощряют, наказывают.

Человеческое поведение расценивается обществом положительно, если оно не противоречит принятым эталонам поступков, а человек руководствуется ими в реальной жизни. Поведение человека, нарушающее общественные пра- 16 вила, квалифицируются как отклоняющееся и антиобщественное, и вызывает такие меры воздействия как общественное порицание, общественное воздействие и другие.

Но общество не может заставить человека отказаться от его действий. Поведение человека в обществе с точки зрения права может быть правомерным, то есть соответствовать нормам права или противоправным, то есть нарушающим правовые нормы.

Правомерное поведение является основой законности и правопорядка. Правомерное поведение может быть активным и пассивным.

Активное поведение имеет место в случае реализации юридических норм. Пассивное поведение связано с воздержанием от запрещенных действий.

В зависимости от характера мотивации законопослушного субъекта права различают:

1) сознательное правомерное поведение – такой вид поведения, при котором субъект права осознает необходимость, обоснованность и справедливость требований правовых норм и подчиняется их требованиям с целью достижения социально полезного результата. Закон соблюдается по той причине, что это закон, а законы должны соблюдаться (закон суров, но это закон). Пример: «пешеход при отсутствии автомобилей не переходит дорогу и ожидает разрешающего сигнала светофора»;

2) конформистское правомерное поведение – вид поведения, при котором субъект права подчиняется правовым предписаниям в силу подражания окружающим (потому что так «делают все»);

3) правомерное поведение под страхом государственного принуждения – вид поведения, при котором субъект права исполняет требования юридических норм, боясь применения санкций со стороны государства. По объективной стороне правомерное поведение подразделяют на необходимое или желательное (пример: уплата налогов) и социально - допустимое (пример: развод супругов - правомерное, социально допустимое, но нежелательное поведение).

Признаки правонарушения:

1. Противоправность.
2. Деяние (действие или бездействие).
3. Причинение вреда.
4. Наличие вины (неосторожность и умысел).

Таким образом, правонарушение – виновно совершенное антиобщественно противоправное деяние, за которое предусмотрено наказание, определенное законом.

Виды правонарушений:

1. Преступление – виновно – совершенное общественно опасное деяние, запрещенное УК РФ под угрозой наказания.
2. Проступок – отличается меньшей степенью вреда. 17

Задание 3. Заполните таблицу:

Типы правомерного поведения

Примеры ситуаций

сознательное

конформистское

под страхом государственного принуждения

необходимое желательное

социально- допустимое

**Задание 4.** Сопоставьте понятия и их определения:

1) правонарушение а) общественно опасное деяние

2) преступление б) противоправное деяние

3) проступок в) нарушение норм права, установленных государством

**Задание 5.** Обозначьте цифрами правонарушения: 1-проступки; 2- преступления.

1 Кража

2 Повреждение дерева

3 Клевета на человека

4 Убийство

5 Азартные игры

6 Нападение на банк

7 Ограбление прохожего

8 Нарушение техники безопасности

**Задание 6.** Отметьте знаком «+» то, что относится к признакам правонарушения.

1 Поведение человека, выраженное в действии или бездействии

2 Самоуправство

3 Общественная вредность деяния

4 Противоправность деяния

5 Степень нанесенного ущерба

6 Виновность поведения субъектов права

7 Наказуемость деяния Отягчающие или смягчающие обстоятельства

### **Практическая работа №17 Законодательство о налогах**

**Цель:** закрепить на практике основные понятия и положения Налогового кодекса

**Задание:** ответить на вопросы теста и решить задачи.

**Оборудование:** Налоговый Кодекс Российской Федерации, Части 1 и 2, мультимедийное оборудование.

**Содержание отчета:**

Практическая работа оценивается по сданному отчету, который выполняется на отдельных листах (формат А4). В отчете указывается тема, цели занятия, выполнены задания

**1. Законодательство по налогам и сборам РФ включает в себя:**

А) только Налоговый кодекс РФ;

Б) Налоговый кодекс РФ и федеральные законы;

В) Налоговый кодекс РФ, федеральные законы, законы субъектов РФ, нормативно-правовые акты представительных органов местного самоуправления о налогах и сборах

**2. Цель введения налогов в современном обществе – это (допускается несколько ответов):**

А) покрытие государственных расходов

Б) реализация целей политики государства

В) только регулирование экономических процессов в обществе

Г) исключительно содержание аппарата государственной власти и бюджетной сферы

**3. Для налогов характерны следующие признаки (несколько ответов):**

- А) добровольность;
- Б) безвозмездность;
- В) обязательность;
- Г) дифференцированность.

**4. Налог – это:**

- А) обязательный, индивидуальный, возмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц в качестве компенсации за услуги государства
- Б) обязательный, индивидуальный, безвозмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц
- Г) обязательный, индивидуальный, безвозмездный взнос, взимаемый с организаций или физических лиц, уплата которого является одним из условий совершения в отношении плательщиков сборов государственными органами, органами местного самоуправления.

**5. Все неустранимые сомнения, противоречия и неясности актов законодательства о налогах и сборах толкуется:**

- А) в соответствии с письмами Федеральной налоговой службы РФ
- Б) в пользу налогоплательщика
- В) по решению органов власти в каждом конкретном случае
- Г) строго в пользу доначисления налогов и сборов

**6. Акты законодательства, устанавливающие новые налоги и сборы, начинают свое действие по срокам:**

- А) с момента опубликования в соответствующих средствах массовой информации
- Б) с 1 января года, следующего за годом их принятия, но не ранее одного месяца со дня их официального опубликования
- Г) с 1-го числа следующего налогового периода, но не ранее одного месяца со дня опубликования

**7. Налогоплательщик - физическое лицо – это:**

- А) физическое лицо, достигшее возраста 18 лет
- Б) любой гражданин с момента регистрации факта рождения

**8. Налогоплательщики обязаны обеспечивать сохранность данных бухгалтерского учета и других финансовых документов в течение:**

- А) 3 лет
- Б) 4 лет
- В) 5 лет

**9. Налоговыми агентами признаются лица, на которых возложены обязанности по:**

- А) исчислению, удержанию у налогоплательщика и перечислению в соответствующий бюджет (внебюджетный фонд) налогов
- Б) перечислению налогов и сборов
- В) удержанию налогов и сборов

**10. Организации могут одновременно являться налоговыми агентами и налогоплательщиками:**

- А) да
- Б) нет
- В) да, в зависимости от формы собственности

**11. Из списка федеральных налогов выберите налоги, которые выплачивают:**

- А) только юридические лица
- Б) только физические лица
- В) и юридические и физические лица.

Результаты оформите в таблицу 1.1 (по налогу на добавленную стоимость приведен пример заполнения таблицы)

Таблица 1.1

Название налога	Уплачивается только юридическими лицами	Только физическими лицами	Уплачивается и юридическими и физическими лицами
НДС (пример)			+
Акцизы и т.д.			

**12. В приведенном списке укажите виды налоговых льгот, которые используются в каждом случае, основываясь на рис.1:**

- А) для НДФЛ устанавливается необлагаемый минимум 4000 руб. при получении дохода в виде выигрышей и призов на играх и конкурсах;
- Б) налоговая база при расчете зарплаты уменьшается для работника, имеющего несовершеннолетнего работника;
- В) от уплаты земельного налога освобождаются бюджетные организации
- Г) для детских товаров применяется пониженная ставка НДС

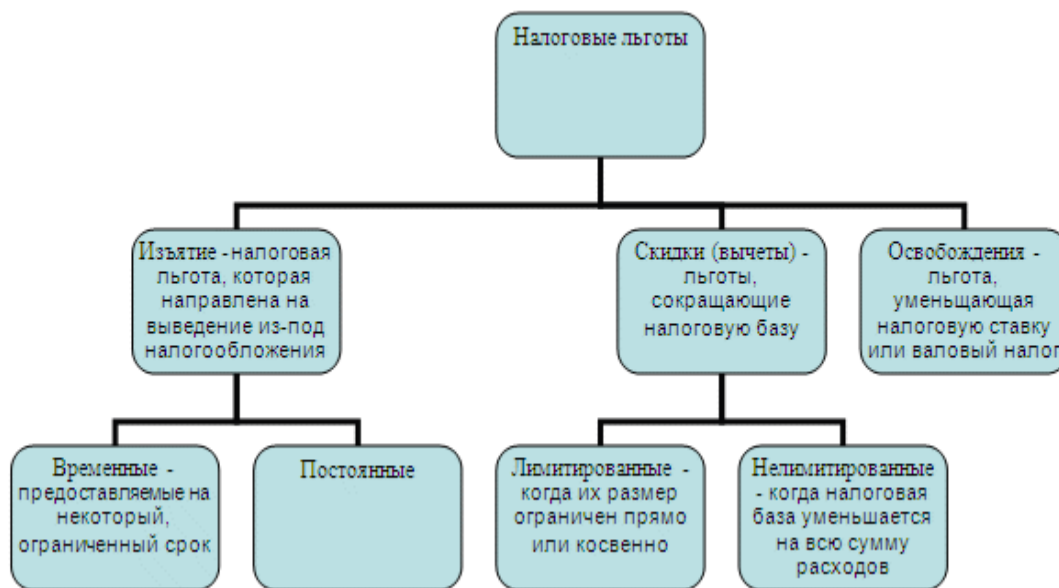


Рис.1 – Виды налоговых льгот

вопрос	Название льготы
А	
Б	
В	
Г	

3. В пункте 4 статьи 80 НК РФ установлен порядок предоставления налоговой декларации. в соответствии с НК каким образом может быть представлена декларация в налоговый орган?

4. Нарисуйте схему налогов Российской Федерации.

### **Ответьте на вопросы**

1. С каким этапом развития общества связывают возникновение налоговой системы?
2. Как взаимосвязаны изменение государственного устройства и налоговая система?
3. Назовите основные факторы, влияющие на структуру налоговых систем в разных странах.
4. Раскройте роль налогов в формировании доходной части бюджета государства.
5. Объясните необходимость установления элементов налога, с точки зрения формирования налоговой системы.

### **Решите задачи**

#### **1. Назовите признак, характеризующий «налог»:**

- А) безвозмездно выплачиваемая денежная сумма;
- Б) оплачивается за предоставление прав
- В) имеет целевое назначение

#### **2. Назовите признак, характеризующий понятие «сбор»:**

- А) платеж предусматривает регулярные выплаты;
- Б) безвозмездно выплачиваемая денежная сумма;
- В) платеж предназначен для совершения юридически значимых действий

#### **3. Законы, связанные с установлением или отменой налогов, вступают в силу**

- А) по истечении месяца со дня опубликования
- Б) с 1 января года, следующего за годом принятия закона
- В) с начала отчетного квартала, следующего за кварталом принятия закона

#### **4. За провоз товаров через заставы городов взималась плата, которая называлась «мыт». Теперь этот вид платежа назвался бы:**

- А) налог
- Б) сбор
- В) пошлина

#### **5. В Древней Руси один из видов платежа в казну назывался «дым». Что представляли собой объекты данного платежа:**

- А) количество обитаемых жилищ
- Б) количество печей в доме

#### **6. На Руси в период феодальной раздробленности владельцы земель за провоз товаров через свою территорию брали пошлины за каждую повозку, поэтому купцы нагружали товарами свои повозки так, что товары иногда выпадали. Тогда местные князья ввели правило, согласно которому товар, выпавший из повозки, переходил в их собственность. Так родилась поговорка:**

- А) «Не бери впрок – меньше заплатишь оброк»
- Б) «Что с возу упало – то пропало»
- В) «Человеческие слабости – казне радости»