

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**  
**АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**  
**«ТЕХНИКУМ РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**  
**ИМЕНИ АЛЕКСАНДРА ВАСИЛЬЕВИЧА ВОСКРЕСЕНСКОГО»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**программы подготовки специалистов среднего звена**

**ДУП.15 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

специальность 11.02.17 Разработка электронных устройств и систем  
квалификации выпускника – техник  
Форма обучения - очная

2023 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена Рабочая программа учебной дисциплины

на заседании методического объединения  
общеобразовательного цикла

Председатель методического объединения  
общеобразовательного цикла

\_\_\_\_\_ Попова С.И.

Протокол № \_\_\_\_\_

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

разработана на основе Федерального  
государственного образовательного стандарта по  
профессии среднего профессионального  
образования 11.02.17 Разработка электронных  
устройств и систем

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УМР автономного  
профессионального образовательного  
учреждения Удмуртской Республики «Техникум  
радиоэлектроники и информационных  
технологий имени А.В. Воскресенского»

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДУП.15 Родная литература  
по специальности 11.02.17 Разработка электронных устройств и систем

Разработчики: Москова О.М., АПОУ УР «ТРИТ им. А.В. Воскресенского»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА</b>	<b>СТР.</b>
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	15

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ДУП.15 Родная литература

### 1.1. Область применения учебного предмета

Рабочая программа предмета «Родная литература» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 11.02.17 Разработка электронных устройств и систем

**1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:** данный предмет относится к дополнительным общеобразовательным учебным предметам.

**1.3. Цели и задачи учебного предмета** – требования к результатам освоения учебного предмета.

Изучение родной литературы направлено на достижение следующих целей:

- воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной литературы и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу России;
- осознание исторической преемственности поколений, формирование причастности к свершениям и традициям своего народа и ответственности за сохранение русской культуры;
- формирование познавательного интереса к родной литературе, воспитание ценностного отношения к ней как хранителю историко-культурного опыта народов Российской Федерации, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию; развитие представлений о специфике родной литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного мышления, художественного вкуса;
- формирование общего представления об историко-литературном процессе; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий, совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов;
- развитие у обучающихся критического мышления, интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности в многонациональном российском государстве;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации литературного и общекультурного содержания, получаемой из СМИ, ресурсов Интернета, специальной и научно-популярной литературы.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 02. Использовать современные средства поиска,	В области ценности научного познания: - сформированность	- сформировать устойчивую мотивацию к систематическому чтению на

<p>анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов; знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы</li> <li>- интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем</li> <li>- иметь представление об образительно-выразительных возможностях языка родной литературы и самостоятельно проводить смысловой и эстетический анализ художественных текстов</li> </ul>
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной</li> </ul>

<p>развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к</p>	<p>литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать тесную связь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национальных ценностей</li> <li>- сформировать устойчивую мотивацию к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры</li> </ul>
---	---	--

	<p>достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>	
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности</li> </ul>

	людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем - создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие работы
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;	- осознавать тесную связь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-



<p>позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к</p>	<p>нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национальных ценностей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать родную литературу как особый способ познания жизни, культурной самоидентификации</li> </ul>
--	---	--

	<p>своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	
--	---	--

**Содержание программы учебного предмета «Родная литература» направлено на формирование следующих личностных результатов реализации программы воспитания:**

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов</b>
<b>Портрет выпускника НПО</b>	
Демонстрирующий приверженность к	<b>ЛР 5</b>

родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	<b>ЛР 8</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	<b>ЛР 11</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	<b>ЛР 13</b>
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	<b>ЛР 14</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве	<b>ЛР 17</b>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
практические занятия	19
контрольные работы	3
<b><i>Итоговая аттестация в форме зачета</i></b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции
<b>Раздел 1. Зарождение удмуртской литературы</b>		<b>7</b>	
Тема 1.1 Введение. Истоки удмуртской литературы	Содержание	1	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
	1 Цели и задачи курса. Деятельность педагогов просветителей. Становление жанров удмуртской литературы дооктябрьского периода.		
	2 Просветительская работа профессора Ильминского, Г.Верещагина, И.Михеева.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	2	
	№ 1 Создание удмуртской письменности. Защита презентаций, работа в группах		
	Контрольные работы. Входной контроль	1	
Тема 1. 2. Удмуртский фольклор	Содержание	1	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
	1 Жанровое многообразие удмуртского фольклора. Происхождение мифов, легенд, сказок. Особенности удмуртских легенд.		
	2 Сказки, удмуртские песни. Пословицы и поговорки. Их особенности. Народный афоризм.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	2	
	№ 2 Лингвистический анализ текста удмуртской сказки (на выбор обучающихся).		
	№ 3 Анализ пословиц и поговорок удмуртского народа: этимологические корни		
Контрольная работа	-		

<b>Раздел 2. Удмуртская литература</b>		<b>22</b>		
Тема 2.1. «Записки кавалерист-девицы Н.Дуровой»	Содержание		1	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
	1	Жизнь и судьба уроженки Сарапула Н.Дуровой. История создания записок кавалерист-девицы. Знакомство с произведением.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические работы		1	
	№ 4	«Вымысел и правда»: защита презентаций в группах		
Контрольные работы		-		
Тема 2. 2. Удмуртская литература в 20-30 гг. Жизнь и творчество К.Герда, А.Оки	Содержание		2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
	1	Положение в удмуртской литературе в 20-30 гг., политизированность литературы. Жизнь и судьба К.Герда. Вклад К.Герда в развитие просвещения, культуры и литературы Удмуртии.		
	2	Жизнь и творчество А.Оки. А.Оки — первая удмуртская женщина — поэтесса, значение ее творчества для удмуртской поэзии.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические работы		2	
	№ 5	Анализ стихотворений К. Герда		
	№ 6	Анализ стихотворений А. Оки.		
Контрольные работы		-		
Тема 2.3. Удмуртский исторический роман.	Содержание		1	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
	1	Жанр исторического романа в удмуртской литературе, его особенности. Творчество Кедре Митрея. Творчество Михаила Коновалова и его роман «Гаян». Творчество Михаила Петрова и его роман «Старый Мултан».		
Лабораторные работы		-		

	Практические работы		2	
	№ 7	Анализ романа М. Петрова «Старый Мултан»		
	№ 8	Анализ романа М. Коновалова «Гаян»		
	Контрольные работы		-	
Тема 2.4. Удмуртская литература в период Великой Отечественной войны.	Содержание		2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
	1	Состояние литературы в период войны. Мобильные жанры литературы: поэзия, рассказ, публицистика. Творчество А.Трофимова, М.Петрова. Творчество А.Н.Сабурова и его эпопея «Отвоёванная весна». Знакомство с повестью В.Николаева «Танины тополя» о подвиге Татьяны Баралуиной. Повесть В.Тюрикова «Комсорг батальона».		
	Лабораторные работы		-	
	Практические работы		2	
	№ 9	Анализ романа А. Сабурова «Отечественная война»		
	№10	Анализ повести В. Николаева «Танины тополя»		
	Контрольные работы		-	
Тема 2.5. Удмуртская поэзия.	Содержание		2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
	1	Творчество О.Поскребышева. Творчество Ф.Васильева.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические работы		2	
	№ 11	Анализ стихотворений Ф. Васильева.		
	№ 12	Анализ стихотворений О. Поскребышева		
	Контрольная работа		-	
Тема 2.6. Творчество Г. Красильникова	Содержание		1	ОК 02,
	1	Знакомство с жизнью и творчеством Г. Красильникова.		

				ОК 03, ОК 05, ОК 06
	Лабораторные работы		-	
	Практические работы		1	
	№ 13	Повесть Г. Красильникова «Остаюсь с тобой», посвященная становлению человека — гражданина в удмуртской деревне.		
	Контрольные работы		-	
Тема 2.7. Творчество П. Куляшова.	Содержание		1	
	1	Знакомство с творчеством П. Куляшова. Повесть «Материнское сердце». Актуальность повести в наше время.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
	Лабораторные работы		-	
	Практические работы		2	
	№ 14	Анализ повести П. Куляшова «Материнское сердце»		
	№ 15	Анализ повести П. Куляшова «Солдатки»		
	Контрольные работы		-	
<b>Раздел 3. Современная удмуртская литература</b>			<b>6</b>	
Тема 3.1. Своеобразие современной удмуртской литературы	Содержание		2	
	1	Творческие искания современных удмуртских писателей. Основные тенденции развития прозаических жанров. Художественное мастерство в творчестве С. Самсонова, О. Четкарева, В. Сергеева, В. Коткова, Г. Романовой, Э. Батуева, М. Федотова, Кузнецовой А., и др.		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	2	Современная удмуртская поэзия. Творчество Захарова П., Владыкина В., Романовой Г., Шибанова В., Черновой Т. и др.		
	Лабораторные работы		-	



	Практические работы	3	
№ 16	Анализ рассказа В. Ар-Серги «Бабкины памятки»		
№ 17	Портрет современной удмуртской литературы: новое в содержании		
№18	Защита презентации на тему «Своеобразие современной удмуртской литературы»		
	Зачетная работа	2	
	<b>Всего:</b>	<b>36</b>	

### **3. Условия реализации программы**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы требует наличия кабинета гуманитарных дисциплин

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- 1) Посадочные места по количеству обучающихся
- 2) Рабочее место преподавателя
- 3) Комплект учебно-наглядных пособий: справочные таблицы, плакаты.

##### **Технические средства обучения:**

1. компьютер,
2. проектор,
3. выход в глобальную сеть Интернет.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Удмуртские народные сказки. Ижевск: Удмуртия, 2016 г.
2. Мифы, легенды и сказки удмуртского народа. Ижевск: Удмуртия, 2016 г.

##### **Дополнительные источники**

Золотые гусли: из сокровищницы народной мудрости удмуртов / Сост. Т. Г. Владыкина-Перевозчикова .- Ижевск: Удмуртия, 2015 г.

Здравствуй, Удмуртия! / Сост. Г. Г. Грязев, В. Ю. Семенов .- Ижевск: Удмуртия, 2016 г.

##### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://vorshud.unatlib.org.ru/>
2. <http://udmurtology.narod.ru/> Удмуртский научно-культурный информационный портал.
3. <http://udm.wikipedia.org/>
4. <http://shklyaeв.ru/>

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий; раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1; Темы: 1.1; 1.2; Р 2; Темы: 2.1; 2.3; 2.4; 2.5; 2.6; 2.7; Р3; Темы 3.1.	Лекции, анализ произведений, дискуссии, реферат, устный опрос, сочинения, практические работы.
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1; Темы: 1.1; 1.2; Р 2; Темы: 2.1; 2.3; 2.4; 2.5; 2.6; 2.7; Р3; Темы 3.1.	Лекции, рефераты, анализ произведений, устный опрос
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р3; Темы 3.1.	Защита проекта (презентация) анализ художественных произведений, практические работы
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1; Темы: 1.1; 1.2; Р 2; Темы: 2.1; 2.3; 2.4; 2.5; 2.6; 2.7; Р3; Темы 3.1.	Дискуссии, сочинения, анализ произведений, лекции, устный опрос
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1; Темы: 1.1; 1.2; Р 2; Темы: 2.1; 2.3; 2.4; 2.5; 2.6; 2.7; Р3; Темы 3.1.	Лекции, анализ произведений, дискуссии, реферат, устный опрос, сочинения, практические работы.