

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**  
**АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**  
**«ТЕХНИКУМ РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**  
**ИМЕНИ АЛЕКСАНДРА ВАСИЛЬЕВИЧА ВОСКРЕСЕНСКОГО»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**УП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

**программы подготовки специалистов среднего звена**  
**специальность 11.02.17 Разработка электронных устройств и систем**  
**квалификации выпускника – техник**  
Форма обучения - очная

2023 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического объединения общеобразовательного цикла

Председатель методического объединения общеобразовательного цикла

\_\_\_\_\_ Попова С.И.

Протокол № \_\_\_\_\_

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 11.02.17 Разработка электронных устройств и систем

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УМР автономного профессионального образовательного учреждения Удмуртской Республики «Техникум радиоэлектроники и информационных технологий имени А.В. Воскресенского»

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ УП.01 Русский язык по специальности 11.02.17 Разработка электронных устройств и систем

Разработчики: Москова О.М., АПОУ УР «ТРИТ им. А.В. Воскресенского»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА	23

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
УП.01 «Русский язык»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:** общеобразовательный предмет «Русский язык» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 11.02.02 11.02.17 Разработка электронных устройств и систем, входящей в укрупнённую группу специальностей 11.00.00 Электроника, радиотехника и системы связи.

**1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интеграции информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</li> </ul>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических</li> </ul>

	<p>деятельности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  б) совместная деятельность:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению:  составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников  обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным  Овладение универсальными регулятивными действиями:  г) принятие себя и других людей:  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;  - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;  - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официальноделовой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>
<p>ОК 05.  Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном</p>	<p>В области эстетического воспитания:  - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества,</p>	<p>- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один</p>

<p>языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>спорта, труда и общественных отношений;  - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  а) общение:  - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>	<p>из мировых языков); о русском языке как духовнонравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;  - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официальноделового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</p>
<p>ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию.  В области ценности научного познания:  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,</p>	<p>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные</p>

	<p>основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и</li> </ul>	<p>тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;</p> <p>сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	способов действия в профессиональную среду	
ПК 1.1. Осуществлять подбор технологий, технического оснащения и оборудования для сборки, монтажа и демонтажа элементов электронных блоков, устройств и систем различного типа	<p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации</p>	<p>- сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);</p> <p>- совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое)</p>

Содержание программы учебного предмета «Русский язык» направлено на формирование следующих личностных результатов реализации программы воспитания:

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов</b>
<b>Портрет выпускника СПО</b>	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	<b>ЛР 8</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	<b>ЛР 11</b>



<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	<b>ЛР 13</b>
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	<b>ЛР 14</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве	<b>ЛР 17</b>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
<b>Объём образовательной программы</b>	<b>94</b>
в т.ч.	
<b>Основное содержание</b>	<b>80</b>
в т.ч.:	
теоретическое обучение	31
практические занятия	23
контрольные работы	7
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>19</b>
в т.ч.:	
теоретическое обучение	1
практические занятия	18
<b>Консультации</b>	<b>6</b>
<b>Индивидуальный проект</b>	<b>да</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена</b>	<b>8</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практическая и самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Формируемые компетенции
<b>Введение</b>	<b>Основное содержание</b>		<b>2</b>	<b>ОК 05</b>
	1	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	1	
	2	Язык как система. Основные уровни языка. Понятие о русском литературном языке и языковой норме		
	Лабораторные работы		-	
	Практические работы		-	
	Контрольные работы. Входной контроль.		1	
<b>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи</b>			<b>14</b>	<b>ОК02, ОК 04, ОК 05, ОК 10, ПК 1.1</b>
Тема 1.1. Язык и речь. Основные требования к речи	<b>Основное содержание</b>		1	ОК 05
	1	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и её компоненты. Основные требования к речи		
	Лабораторные работы		-	
	Практические работы			
	№ 1	Работа с учебником по составлению таблицы на тему «Роль языка в обществе. Язык и речь. Словари русского языка».	1	
	Контрольные работы			
Тема 1.2. Текст, его строение и виды переработки	<b>Основное содержание</b>		1	ОК 05
	1	Текст как произведение речи		
	2	Выделение признаков, структуры текста. Сложное синтаксическое целое		
	3	Выделение темы, основной мысли текста. Определение средств и видов связи предложений в тексте		
	4	Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация)		
	5	Абзац как средство смыслового членения текста		
	Лабораторные работы		-	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		2	
	Практические работы			

	№ 2	Анализ структуры профессионально-ориентированного текста, изучение особенностей построения текста разных функциональных типов		
	Контрольные работы		-	
Тема 1.3. Функциональные стили речи и их основные особенности	<b>Содержание учебного материала</b>		1	ОК 02, ОК 05
	1	Функциональные разновидности языка; функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы. Языковые средства, характерные для стилей речи.		
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		1	
	2	Сфера употребления различных стилей, типичные ситуации речевого общения (бинарный урок с дисциплиной ОП «Введение в специальность»)		
	Лабораторные работы		-	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		4	ОК 04, ОК 05, ОК 10, ПК 1.1.
	Практические работы			
	№ 3	Определение особенностей функциональных стилей современного русского языка.		
	№ 4	Стилистический анализ профессионально-ориентированного текста по специальности «ТОР РТ» (интеграция с МДК.01.01. темой 2.6. «Техническая документация»)		
Контрольные работы		-		
Тема 1.4. Лингвостилистический анализ текста	<b>Основное содержание</b>		1	ОК 05
	1	Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		1	
		№ 5	Провести лингвостилистический анализ текста	
Контрольная работа №1 по разделу: «Язык и речь. Функциональные стили речи»		1		
<b>Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>		<b>8</b>	<b>ОК 05</b>	
Тема 2.1. Фонетика как учение о звуковой стороне речи	<b>Основное содержание</b>		1	ОК 05
	1	Фонетические единицы. Классификация фонетических единиц. Выделение звука и фонемы, открытого и закрытого слога. Соотношение буквы и звука. Знакомство с фонетической фразой, ударением словесным и логическим. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова		
	Лабораторные работы		-	
	Практические работы		1	

	№ 6	Фонетический анализ слова.		
		Контрольная работа	-	
Тема 2.2. Основные нормы ударения и произношения	<b>Основное содержание</b>		1	ОК 05
	1	Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
Тема 2.3. Выразительные средства русской фонетики	<b>Основное содержание</b>		1	ОК 05
	1	Знакомство с благозвучием речи, звукописью как изобразительным средством.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические работы	-	
Тема 2.4. Принципы русской орфографии	<b>Основное содержание</b>		1	ОК 05
	1	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - . Правописание И/Ы после приставок. Сопоставление устной и письменной речи.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические работы	3	
	№ 7	Совершенствование навыков применения правил написания безударных гласных, звонких и глухих согласных; буквы Ъ.		
	№ 8	Совершенствование навыков применения правил написания О/Ё после шипящих и Ц.		
	№ 9	Совершенствование навыков применения правил написания приставок на З - / С - ; И/Ы после приставок.		
		Контрольные работы	-	
<b>Раздел 3. Лексикология и фразеология</b>			<b>10</b>	<b>ОК 04, ОК 05, ОК 10, ПК 1.1</b>
Тема 3.1. Многозначные слова	<b>Основное содержание</b>		1	ОК 05
	1	Слово в лексической системе языка. Определение лексического и грамматического значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.		
		Лабораторные работы	-	

	Практические занятия			
	№ 10	Устранение речевых ошибок, связанных с употреблением синонимов, антонимов и паронимов	1	
	Контрольные работы		-	
Тема 3.2. Лексика с точки зрения ее происхождения и употребления	<b>Основное содержание</b>		1	ОК 05
	1	Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).		
	Лабораторные работы		-	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		2	ОК 05, ОК 10, ПК 1.1.
	Практические работы			
	№ 11	Составление текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления, в том числе профессионального.		
	№12	Устранение речевых ошибок, связанных с лексическим значением слова.		
	Контрольные работы		-	
Тема 3.3. Роль словарей и справочников в укреплении норм русского литературного языка	<b>Основное содержание</b>		1	ОК 05
	1	Знакомство с типами словарей, одноязычными и двуязычными словарями, видами одноязычных словарей.		
	Лабораторные работы		-	ОК 04, ОК 05, ОК 10, ПК 1.1
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		1	
	Практические работы			
	№ 13	Составление профессионального словаря терминов техника по ремонту и обслуживанию радиоэлектронной техники (интеграция с МДК.01.01. темами 2.1 «Технология электрических соединений при монтаже РЭА и П, 2.6. «Техническая документация», 2.9 «Технология сборочных работ)		
	Контрольные работы		-	
Тема 3.4. Русская фразеология	<b>Основное содержание</b>		1	ОК 05
	1	Классификация фразеологизмов. Установление отличий фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы.		
	Практические работы		1	
	№ 14	Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.		
	Контрольная работа №2 по теме: «Лексика и фразеология»		1	
<b>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография</b>			<b>9</b>	<b>ОК 05, ОК 10</b>

Тема 4.1. Морфемика как учение о морфемном составе слова	<b>Основное содержание</b>		1	ОК 05, ОК 10
	1	Понятие морфемы как значимой части слова. Проведение морфемного разбора слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем.		
	2	Способы словообразования, словообразование знаменательных частей речи, особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Проведение словообразовательного анализа. Понятие об этимологии.		
	Лабораторные работы		-	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		2	ОК 05, ОК 10
	Практические работы			
	№ 15	Словообразовательный разбор слова, в том числе терминов.		
№ 16	Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.			
Контрольные работы		-		
Тема 4.2. Морфемика и орфография	<b>Основное содержание</b>		2	ОК 05
	1	Употребление приставок в разных стилях речи. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / ПРЕ -. Правописание сложных слов		
	Лабораторные работы		-	
	Практические работы		4	
	№ 17	Упражнения на правописание приставок ПРИ - / ПРЕ -.		
	№ 18	Упражнения на правописание чередующихся гласных в корнях слов.		
	№ 19	Упражнения на правописание сложных слов		
	№20	Диктант. Анализ собственных орфографических ошибок		
Контрольные работы		-		
<b>Консультации</b>		3		
<b>Раздел 5 Морфология и орфография</b>		<b>15</b>	<b>ОК 04, ОК 05</b>	
Тема 5.1. Морфология как учение о частях речи. Имя существительное	<b>Основное содержание</b>		1	ОК 05
	1	Грамматические признаки слова (грамматическим значением, грамматической формой и синтаксической функцией). Систематизация знаменательных и незнаменательных частей речи и раскрытие их роли в построении текста.		
	2	Имени существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных, род, число, падеж существительных, склонение имен существительных. Употребление форм имен существительных в речи. Морфологический разбор имени существительного		
	Лабораторные работы		-	

	Практические работы		1	
	№21	Правописание падежных окончаний, суффиксов имен существительных.		
	Контрольные работы		-	
Тема 5.2. Имя прилагательное	<b>Основное содержание</b>		-	ОК 05
	1	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Классификация степеней сравнения имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного, употребление форм имен прилагательных в речи.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические работы		1	
	№22	Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.		
	Контрольные работы		-	
Тема 5.3. Имя числительное	<b>Основное содержание</b>		1	ОК 05
	1	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи.		
	Лабораторные работы			
	Практические работы			
	№23	Правописание числительных. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода	1	
	Контрольные работы		-	
Тема 5.4. Местоимение	<b>Основное содержание</b>		-	ОК 05
	1	Установление значения местоимения. Классификация лексико-грамматических разрядов местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические работы		1	
	№24	Правописание местоимений.		
	Контрольные работы		-	
Тема 5.5. Глагол. Глагольные формы (причастие, деепричастие)	<b>Основное содержание</b>		1	ОК 05
	1	Определение грамматических признаков глагола. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.		
	2	Причастие как особая форма глагола. Употребление причастного оборота.		
	3	Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий.		



	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	1	
	№25   Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами.	-	
	Контрольные работы	-	
Тема 5.6. Наречие	<b>Основное содержание</b>	-	ОК 05
	1   Определение грамматических признаков наречия. Классификация степеней сравнения наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.		
	2   Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	1	
	№26   Правописание наречий.	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 5.7. Предлог как часть речи	<b>Основное содержание</b>	-	ОК 05
	1   Правописание предлогов. Установление отличия производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Особенности употребления существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	1	
	№27   Употребление предлогов в составе словосочетаний.	-	
	Контрольные работы	-	
Тема 5.8. Союз как часть речи	<b>Основное содержание</b>	1	ОК 05
	1   Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Выделение союзов как средств связи предложений в тексте		
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	1	
	№28   Установление отличия союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.	-	
	Контрольные работы	-	
Тема 5.9. Частица как часть речи	<b>Основное содержание</b>	-	ОК 04, ОК 05
	1   Правописание частиц. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи		
	Лабораторные работы	-	

	Практические работы		
	№29   Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.	1	
	Контрольные работы	-	
Тема 5.10. Междометие как часть речи	<b>Основное содержание</b>	-	ОК 05
	1   Классификация знаков препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	1	
	№30   Правописание междометий и звукоподражаний.		
	Контрольная работа № 3 по теме: «Морфология. Самостоятельные и служебные части речи»	1	
<b>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация</b>		<b>22</b>	<b>ОК 04, ОК 05, ОК 10, ПК 1.1</b>
Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса	<b>Основное содержание</b>	-	ОК 05
	1   Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Определение основных выразительных средств синтаксиса.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	1	
	№31   Выделение словосочетания, предложения, сложного синтаксического целого.		
	Контрольные работы	-	
Тема 6.2. Словосочетание	<b>Основное содержание</b>	-	ОК 05
	1   Строение словосочетания. Классификация видов связи слов в словосочетании. Выделение норм построения словосочетаний. Раскрытие значения словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	1	
	№32   Проведение синтаксического разбора словосочетаний.		
	Контрольные работы	-	
Тема 6.3. Простое предложение	<b>Основное содержание</b>		ОК 05
	1   Классификация видов предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Знакомство с интонационным богатством русской речи. Выявление логического ударения, прямого и обратного порядка слов. Выделение грамматической основы простого двусоставного предложения.	-	
	Практические работы	2	

	№33	Постановка тире между подлежащим и сказуемым.		
	№34	Согласование сказуемого с подлежащим		
	Контрольные работы		-	
Тема 6.4. Простое осложненное предложение	<b>Основное содержание</b>		1	ОК 04, ОК 05
	1	Выделение предложений с однородными членами и знаков препинания в них. Группировка однородных и неоднородных определений. Выделение предложений с обособленными и уточняющими членами. Выявление роли сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Классификация уточняющих членов предложения.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические работы		2	
	№35	Обособление определений. Обособление приложений.		
	№36	Обособление дополнений. Обособление обстоятельств.		
	Контрольные работы		-	
Тема 6.5. Двусоставные и односоставные предложения	<b>Основное содержание</b>		1	ОК 05
	1	Классификация односоставных и неполных предложений.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические работы			
	№37	Выделение односоставных предложений с главным членом в форме подлежащего.	2	
	№38	Выделение односоставных предложений с главным членом в форме сказуемого.		
	Контрольная работа №4 по теме: «Синтаксис простого предложения»		1	
Тема 6.6. Сложносочиненное предложение	<b>Основное содержание</b>		1	ОК 05, ОК 10, ПК 1.1
	1	Употребление сложносочиненных предложений в речи.		
	Лабораторные работы		-	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		1	
	Практические работы			
	№39	Постановка знаков препинания в сложносочиненном предложении профессионально-ориентированного текста.		
	Контрольные работы		-	
Тема 6.7. Сложноподчиненное предложение	<b>Основное содержание</b>		-	ОК 05, ОК 10, ПК 1.1.
	1	Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи		
	Лабораторные работы		-	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		2	

	Практические работы		
	№40   Постановка знаков препинания в сложноподчиненном предложении профессионально-ориентированного текста.		
	Контрольные работы	-	
Тема 6.8. Виды связи в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными	<b>Основное содержание</b>	1	ОК 05, ОК 10, ПК 1.1
	1   Простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения.		
	Лабораторные работы	-	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	2	
	Практические работы		
	№41   Постановка знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи.		
	№42   Составление резюме и автобиографии (интеграция с общепрофессиональной дисциплиной «Введение в специальность»)		
	Контрольные работы	-	
Тема 6.9. Бессоюзное сложное предложение	<b>Основное содержание</b>	-	ОК 05, ОК 10,
	1   Использование бессоюзных сложных предложений в речи.		1
	Лабораторные работы	-	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	2	
	Практические работы		
	№43   Упражнения по расстановке знаков препинания в бессоюзном сложном предложении в профессионально-ориентированном тексте.		
	№44   Анализ ошибок в построении бессоюзного сложного предложения.		
	Контрольная работа по разделу 5 «Синтаксис и пунктуация»	2	
Выполнение индивидуального проекта интегрировано с элективным курсом «Основы проектной деятельности»			
	<b>Консультации</b>	<b>3</b>	
	<b>Экзамен (комплексный)</b>	<b>8</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>94</b>	

## Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

### Языковедческие темы:

1. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
2. Языковой портрет современника.
3. Язык и культура.
4. Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
5. Вопросы экологии русского языка.
6. СМИ и культура речи.
7. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
8. Русское письмо и его эволюция.
9. Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
10. Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
11. Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
12. Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
13. Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
14. Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
15. Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

### Профессионально-ориентированные темы:

1. Виды делового общения, их языковые особенности
2. Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
3. Языковые особенности профессиональной документации по профессии «Радиомеханик»

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка. Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов по русскому языку и литературе, схем, плакатов, портретов выдающихся поэтов, писателей и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (автоматизированное рабочее место преподавателя (ноутбук с лицензионным программным обеспечением, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### **Основные источники**

1. Воителева Т.М. Русский язык и литература: Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса- М.: Академия, 2020 - текст: электронный // Академия: ЭБС.
2. Воителева Т.М. Русский язык и литература: Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса- М.: Академия, 2020 – текст: электронный // Академия: ЭБС.
3. Воителева Т.М. Русский язык: Сборник упражнений.- М.: Академия, 2020 – текст: электронный// Академия: ЭБС.

##### **Дополнительные источники**

1. Антонова, Е.С. Русский язык [Текст]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2017. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0

##### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>);
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
7. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);
8. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
9. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
10. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
11. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);
12. Учебный портал по использованию ЭОР [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor)
13. Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru)
14. энциклопедия «Языкознание» [www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru/) (
15. Этимология и история русского языка [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru)
16. Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка» [www.rus1september.ru](http://www.rus1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»).

### **Список нормативных документов:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
5. Федеральный проект «Современная школа».
6. Федеральные образовательные стандарты среднего профессионального образования (по специальностям).
7. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования».
8. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25 августа 2021 г. № Р-198 «Об утверждении Методик преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий; раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интеграции информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р1, Тема 1.3.	Деловая игра
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Р1, Тема 1.3., Р3., Тема 3.3., Р5, Тема 5.9, Р6, Тема 6.4.	Устный опрос Деловые игры Практические работы Групповые проекты
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Введение, Р1, Темы 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., Р2., Темы 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., Р3., Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., Р4., Темы 4.1., 4.2., Р5, Темы 5.1., 5.2., 5.3., 5.4., 5.5., 5.6., 5.7., 5.8., 5.9., 5.10, Р6, Темы 6.1., 6.2., 6.3, 6.4, 6.5., 6.6., 6.7, 6.8, 6.9.	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Индивидуальные проекты Фронтальный опрос
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Р1, Тема 1.3., Р3., Темы 3.2., 3.3., Р4., Тема 4.1., Р6, Темы 6.6., 6.7, 6.8, 6.9.	Сочинения/Изложения/Эссе Лингвистический анализ текста Конспекты Сообщения Практические работы Редактирование текста
ПК 1.1. Осуществлять подбор технологий, технического оснащения и оборудования для сборки, монтажа и демонтажа элементов электронных блоков, устройств и систем различного типа	Р1, Тема 1.3., Р3., Темы 3.2., 3.3., Р6, Темы 6.6., 6.7, 6.8	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Лингвистический анализ профессионально-ориентированных текстов Практические работы Словарный диктант