

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ТЕХНИКУМ РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
ИМЕНИ А.В. ВОСКРЕСЕНСКОГО»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УП. 04. Английский язык

специальность 11.02.17 Разработка электронных устройств и систем
квалификации выпускника – техник

Форма обучения - очная

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании методического объединения профессионального цикла
Председатель методического объединения общеобразовательного цикла

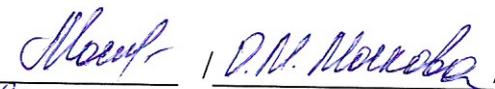
 Попова С.И.

Протокол № 6
от «16» 02 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 11.02.17
Разработка электронных устройств и систем

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УМР автономного профессионального образовательного учреждения Удмуртской Республики «Техникум радиоэлектроники и информационных технологий имени А.В. Воскресенского»

 / Д.Н. Москова /
«16» 02 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УП. 04 Английский язык

для специальности 11.02.17 Разработка электронных устройств и систем

Разработчик: Фоминых С.В., Фонарёва И.В. АПОУ УР «ТРИТ им. А.В. Воскресенского»

Контрольно-измерительные материалы предназначены для входного контроля по общеобразовательной дисциплине УП.04. «Английский язык» специальности 11.02.17 Разработка электронных устройств и систем.

Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины УП.04. «Английский язык».

ФОС включают контрольно-оценочные и контрольно-измерительные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

ФОС разработан на основании

- примерной программы учебной дисциплины;
- рабочей программы учебной дисциплины.

1. Паспорт оценочных средств

В результате контроля и оценки по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений (У) и знаний (З):

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Аудирование	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного</p>
Говорение: монологическая речь	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое)</p>

	<p>различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией</p> <p>с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <p>Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.</p> <p>Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</p> <p>Составлять вопросы для интервью.</p> <p>Давать определения известным явлениям, понятиям, предмета</p>
Диалогическая речь	<p>Уточнять и дополнять сказанное.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p> <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать</p>

	<p>разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>
чтение: просмотровое	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>
поисковое	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам</p>
Ознакомительное	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p>
изучающее	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p>

	<p>Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p>
<p>Письмо</p>	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической</p>

	<p>информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств.</p>
РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ	
Лексические навыки	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.).</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)).</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря (Olympiad, gym, piano, laptop, computer и др.).</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.)</p>
Грамматические навыки	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <p>наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.);</p> <p>различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</p>

	<p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his — he's и др.).</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p>
<p>Орфографические навыки</p>	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю.</p>
<p>Произносительные навыки</p>	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p>

	<p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного.</p>
<p>Специальные навыки и умения</p>	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>

2. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений

Основной целью оценки освоения дисциплины является оценка умений и знаний.

Оценка освоения умений и знаний осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля: устный опрос, подготовка сообщений по заданной теме, выполнение практических и контрольных работ, тестирование, самостоятельные работы, устные ответы, аудирование.

3. Задания для оценки освоения дисциплины

Выполнение входного контроля по дисциплине УП.04. «Английский язык» специальности 11.02.17 Разработка электронных устройств и систем.

Количество вариантов: 1 вариант теста. В тесте 15 заданий.

Время выполнения задания: 30 минут.

Оборудование: бумага, ручка, бланки с заданиями.

Основные источники:

1. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей=English for Technical Colleges (11-е изд.) (в электронном формате) 2020
2. Безкорвайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО:(+CD) (8-е изд.) (в электронном формате) 2020

Цель: актуализация знаний, актуализация УУД

Личностные

- смыслообразование - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение»

Регулятивные УУД

- выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию.

Критерии оценивания:

15 – 14 баллов – оценка 5 (100% - 90%)

13 – 12 баллов – оценка 4 (80%)

11 – 10 баллов – оценка 3 (70 %)

Менее 10 баллов – оценка 2 (менее 70%)

Ключ:

1 - с

2 - а

3 – d

4 – b

5 –d

6 –b

7 –с

8 – а

9 – с

10 – b

11 – а

12 – с

13 – d

14 – а

15 – с

Тест входного контроля по английскому языку

Вариант 1

1) Вставьте глагол в правильной форме: They _____ in a rented house this year.

- a) lived b) live c) are living d) do live

2) Вставьте глагол в правильной форме: Everybody thinks that they _____ married in a month.

- a) will get b) get c) got d) have got

3) Вставьте глагол в правильной форме: They already _____ me about the accident.

- a) informed b) were informing c) inform d) have informed

4) Вставьте глагол в правильной форме: Yesterday Mrs. Clay _____ him at half past three.

- a) ring b) rang c) had rung d) rings

5) Выберите правильный вариант перевода: «детективный рассказ этого писателя»:

- a) the detective story of that writer; b) these writers' detective story
c) that writer's detective story; d) this writer's detective story;

6) Выберите правильный вариант перевода: «квартира того человека»:
a) this mans' flat; b) that man's flat; c) this man's flat; d) the flat of this man's

7) Выберите предлог, соответствующий предложению:

Translate these words _____ English _____ Russian.

- a) off ... to b) from ... to c) from ... into d) on ... to

8) Выберите предлог, соответствующий предложению:

What was the reason _____ his absence?

- a) for b) during c) to d) at

9) Выберите предлог, соответствующий предложению:

We arrived in London _____ the 13th _____ April.

- a) on ... at b) at ... in c) on ... of d) in ... of

10) Выберите правильный перевод выделенных местоимений:

Твоя, Том, работа очень интересная, как и моя.

- a) his...my b) your ...mine c) yours...my d) his...me

11) Выберите правильный перевод выделенных местоимений: У меня нет своего учебника.

a) I ... my b) I ... your c) me ... my d) mine ... my

12) Выберите правильный перевод выделенных местоимений:

Преподаватель попросил этого студента выучить эти правила самостоятельно.

a) this ... those b) that ... those c) this ... these d) these ... these

13) Выберите форму глагола to be / to have, соответствующую предложению:

John and Smith _____ workers in three years.

a) are b) were c) have d) will be

14) Выберите форму глагола to be / to have, соответствующую предложению:

We _____ one library in our Technical Secondary School two years ago.

a) had b) have c) are d) will have

15. Выберите форму глагола to be / to have, соответствующую предложению:

My cousin _____ Maths three times a week.

a) will has b) have c) has d) is

Тест входного контроля по английскому языку

Вариант 2

I. Вставьте правильную форму глагола "to be":

1. She ... a student. 2. They ... French. 3. It... a car. 4. Arm... from the USA. 5. They ... from Canada.

II. Вставьте нужное местоимение:

1. ... is a teacher. 2. ... are good friends. 3. is a table. 4. ... am a student. 5. ... is a young man.

III. Составьте вопросы.

1. Mark is my neighbor . 2. Ann is from Russia. 3. They are good students. 4. We are happy.5. Tom is French.

IV. Вставьте притяжательные местоимения:

1. Mr. and Mrs. Brown have two children. Both ... children are boys. 2. Miss Smith is a teacher. ... students are German. 3. We are French. ... friends are English. 4. You are in Bristol but... family is in New York. 5. My daughter has a dog. ... nose is long.

V. Вставьте правильную форму глагола "to be":

1. My daughter ... a secretary. 2. I ... a doctor. 3. His niece ... a little girl. 4. He ... fine now. 5. What... you? -1 ... a sociologist.

VI. Вставьте правильную форму глагола "to have":

1. He ... a large family. 2. They a very nice flat in London. 3. You ... many English books at home. 4. My mother ... three children. 5. I... two cousins.

VII. Дайте короткие ответы:

1. Do you speak English? - Yes, ... 2. Do you often go to the theatre? - No,.... 3. Do you like dogs? - Yes, ... 4. Does he like to cook? - No,... 5. Is your wife pretty? - Yes,...

VIII. Составьте вопросы к выделенным словам:

1. My sister likes music. (What?) 2. He studies at the Institute. (Where?) 3. Her mother is a school teacher. (What?) 4. Our granny is 65. (How old?) 5. Her eyes are brown. (What colour?)

IX. Поставьте глагол в нужную форму:

1. We (to learn) English at the University. 2. I (to like) music and pictures. 3. She (to play) tennis very well. 4. My friend (to work) at an office. 5. Ann (to know) many songs.

X. Вставьте слова "much", "many", "little", "few" вместо пропусков:

1. I am busy now. I have ... time. 2. We know ... English and American songs. 3. There is not... milk in the fridge. 4. There are ... rooms in the house. 5. ... people know Chinese.

Промежуточная аттестация

Промежуточный контроль проводится в форме контрольных работ
Количество вариантов: 3 варианта, в которых 3 разноуровневых задания.

Время выполнения заданий: 45 минут

Оборудование: бумага, ручка

Перечень вопросов к промежуточному контролю:

1. Лексико-грамматическая контрольная работа по пройденным темам.
2. Устное сообщение на выбор по темам:
 - 1) диалог "Let's get acquainted".
 - 2) монолог "About myself and my friend".
 - 3) монолог "My family".
 - 4) диалог "Could you tell me about your family?".
 - 5) монолог "My favourite holiday".
 - 6) диалог "Our favourite holidays".

- 7) диалог “What is she/he like?” (Описание внешности и характера друга, родственника и т.д.)
- 8) монолог “My hobby”.
- 9) диалог “What is your hobby?”
- 10) монолог “The place we live in”.
- 11) диалог “Could you tell me about your favourite place in your native city?”
- 12) монолог “The United Kingdom”.
- 13) диалог “Tell me some interesting facts about the United Kingdom”
- 14) монолог “London”.
- 15) диалог “Tell me some interesting facts about London”.

Критерии оценки ответа:

Оценки **«отлично»** заслуживает обучающийся, имеющий твердые теоретические знания по темам, предусмотренным рабочей программой курса, уверенно владеющий навыками устной и письменной речи в рамках, предусмотренных рабочей программой курса, уверенно владеющий навыками письменного перевода, а также владеющий навыками применения грамматических конструкций, изучаемых в соответствии с рабочей программой.

Оценки **«хорошо»** заслуживает обучающийся, в основном имеющий теоретические знания по темам, предусмотренным рабочей программой курса, владеющий основными навыками устной и письменной речи в рамках, предусмотренных рабочей программой курса, владеющий основными навыками письменного перевода, а также владеющий основными навыками применения грамматических конструкций, изучаемых в соответствии с рабочей программой. При этом допускаются незначительные ошибки или недочеты, не меняющие смысл высказывания и не влияющие на успешность коммуникации.

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает обучающийся, имеющий представления об основном теоретическом содержании курса, предусмотренном рабочей программой, в общем успешно владеющий навыками устной и письменной речи в рамках, предусмотренных рабочей программой курса, владеющий некоторыми навыками письменного перевода, дающими возможность правильно понять общий смысл текста, а также в основном владеющий навыками применения грамматических конструкций, изучаемых в соответствии с рабочей программой. При этом допускаются грамматические, фонетические или иные ошибки, хотя и затрудняющие коммуникацию, но дающие возможность добиться поставленной цели.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, знания, умения и навыки которого не соответствуют вышеперечисленным критериям.

Критерии оценки лексико-грамматической контрольной работы:

Если выполнено 90 – 100% заданий правильно, то итоговая оценка «отлично».

Если выполнено 76 – 89% заданий правильно, то итоговая оценка «хорошо».

Если выполнено 61 – 75 % заданий правильно, итоговая оценка «удовлетворительно».

Если выполнено 40 – 60% заданий правильно, то итоговая оценка «неудовлетворительно»

Card № 1

Упражнение 1. Переведите текст на русский язык.

1) For over 900 years, The Tower of London has been standing guard over the capital.

2) As a Royal Palace, fortress, prison, place of execution, arsenal, Royal Mint (монетный двор), Royal Zoo and jewel house, it has witnessed many great events in British history.

3) The Tower of London comprises 20 towers, the oldest of which, the White Tower, dates back to the 11th century and the time of William the Conqueror.

4) The Tower of London was originally built by William the Conqueror in 1066.

5) If the ravens ever leave the Tower of London the White Tower will crumble and a great disaster shall befall England.

Упражнение 2. Поставьте к каждому предложению по одному общему вопросу (всего 5 вопросов).

Упражнение 3. Поставьте к каждому предложению по одному специальному вопросу (всего 5 вопросов). Переведите поставленные вопросы на русский язык.

Card № 2

Упражнение 1. Переведите текст на русский язык.

1) The Tower of London is better known as a prison.

2) The prisoners were brought, via the river, from Westminster where they were tried and crowds waited on the river bank to find out the verdict to see if they would be treated to the spectacle of a public execution.

3) The executioner, with his long sharp axe stood behind the accused on the boat.

4) If the accused was guilty he would point his axe towards the victim and if not guilty he would point it away.

5) People knew that if found guilty there would be a public execution 48 hours later.

Упражнение 2. Поставьте к каждому предложению по одному общему вопросу (всего 5 вопросов).

Упражнение 3. Поставьте к каждому предложению по одному специальному вопросу (всего 5 вопросов). Переведите поставленные вопросы на русский язык.

Card № 3

Упражнение 1. Переведите текст на русский язык.

1) The responsibility for looking after the prisoners in the Tower of London was given to the Yeomen Warders or Beefeaters.

2) The Yeomen Warders originate from twelve Yeomen of the Guards, who were once private bodyguards of Henry VIII.

3) In the centre of the Tower of London is the famous White Tower. It is the oldest part of the fortress.

4) The Tower, or Bloody Tower as it is known, has been host to many famous executions and imprisonments, including those of Anne Boleyn, Catherine Howard, Lady Jane Grey and Sir Walter Raleigh.

5) Today the Tower of London is open to the public as a museum.

Упражнение 2. Поставьте к каждому предложению по одному общему вопросу (всего 5 вопросов).

Упражнение 3. Поставьте к каждому предложению по одному специальному вопросу (всего 5 вопросов). Переведите поставленные вопросы на русский язык.

Контрольная работа № 2

Количество вариантов: 2 варианта, в которых 4 разноуровневых задания.

Время выполнения заданий: 45 минут

Оборудование: бумага, ручка

Перечень вопросов:

1. Лексико-грамматическая контрольная работа по пройденным темам.
2. Устное сообщение на выбор по темам:
 - диалог «Let's get acquainted».
 - монолог «About myself and my friends».
 - монолог «My family».
 - диалог «Our favourite holidays».
 - диалог «What is she/he like?» (Описание внешности и характера друга, родственника и т.д.)
 - монолог «My hobbies».
 - монолог «Why learn English?».

- диалог «Is it necessary to study English?».
- монолог «Our city Izhevsk».
- диалог «The capital of our Republic».

Критерии оценки ответа на зачете

Оценки **«отлично»** заслуживает обучающийся, имеющий твердые теоретические знания по темам, предусмотренным рабочей программой курса, уверенно владеющий навыками устной и письменной речи в рамках, предусмотренных рабочей программой курса, уверенно владеющий навыками письменного перевода, а также владеющий навыками применения грамматических конструкций, изучаемых в соответствии с рабочей программой.

Оценки **«хорошо»** заслуживает обучающийся, в основном имеющий теоретические знания по темам, предусмотренным рабочей программой курса, владеющий основными навыками устной и письменной речи в рамках, предусмотренных рабочей программой курса, владеющий основными навыками письменного перевода, а также владеющий основными навыками применения грамматических конструкций, изучаемых в соответствии с рабочей программой. При этом допускаются незначительные ошибки или недочеты, не меняющие смысл высказывания и не влияющие на успешность коммуникации.

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает обучающийся, имеющий представления об основном теоретическом содержании курса, предусмотренном рабочей программой, в общем успешно владеющий навыками устной и письменной речи в рамках, предусмотренных рабочей программой курса, владеющий некоторыми навыками письменного перевода, дающими возможность правильно понять общий смысл текста, а также в основном владеющий навыками применения грамматических конструкций, изучаемых в соответствии с рабочей программой. При этом допускаются грамматические, фонетические или иные ошибки, хотя и затрудняющие коммуникацию, но дающие возможность добиться поставленной цели.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, знания, умения и навыки которого не соответствуют вышеперечисленным критериям.

Критерии оценки лексико-грамматической контрольной работы:

Если выполнено 90 – 100% заданий правильно, то итоговая оценка **«отлично»**.

Если выполнено 76 – 89% заданий правильно, то итоговая оценка **«хорошо»**.

Если выполнено 61 – 75 % заданий правильно, итоговая оценка **«удовлетворительно»**.

Если выполнено 40 – 60% заданий правильно, то итоговая оценка **«неудовлетворительно»**

Вариант 1.

Упражнение 1. Раскройте скобки, употребив глагол в нужной видо-временной форме. Переведите предложения на русский язык.

Образец: He usually (to go) to his job by bus.

He usually goes to his job by bus. Он обычно едет до работы на автобусе.

1. As a rule, they (to spend) their free time in this park.
2. Recently my friends (to invite) by us to our house.
3. ... my brother (to go) shopping the day before yesterday?

Упражнение 2. Измените предложения в соответствии с образцом. Переведите предложения на русский язык.

Образец: We usually invite many friends to our house. Мы обычно приглашаем много друзей в наш дом.

Yesterday we invited many friends to our house. Вчера мы пригласили много друзей в наш дом.

1. As a rule I go shopping in the evening.
2. Sometimes I prepare dinner the family.
3. Every weekend we go down to the country.

Упражнение 3. Измените предложения в соответствии с образцом. Переведите предложения на русский язык.

Образец: I read this book a year ago. Я прочитал эту книгу год назад.

I have just read this book. Я только что прочитал эту книгу.

1. She sewed a shirt last month.
2. I knit a pullover two weeks ago.
3. They went down to the country last weekend.

Упражнение 4.

1) Поставьте предложение в отрицательную форму: The United States of America is the fourth largest country in the world (after Russia, Canada, and China).

2) Задайте общий вопрос: It occupies the southern part of North America and stretches from the Pacific to the Atlantic Ocean.

3) Задайте специальный вопрос: It also includes Alaska in the north and Hawaii in the Pacific Ocean.

4) Задайте специальный вопрос: The total area of the country is about nine and a half million square kilometres.

5) Задайте специальный вопрос: The USA borders on Canada in the north and on Mexico in the south.

Вариант 2.

Упражнение 1. Раскройте скобки, употребив глагол в нужной видо-временной форме. Переведите предложения на русский язык.

Образец: He usually (to go) to his job by bus.

He usually goes to his job by bus. Он обычно едет до работы на автобусе.

1. ... you (to buy) the book just now?
2. We just (to prepare) some tasty things.
3. My sister (to do) her homework two days ago.

Упражнение 2. Измените предложения в соответствии с образцом. Переведите предложения на русский язык.

Образец: We usually invite many friends to our house. Мы обычно приглашаем много друзей в наш дом.

Yesterday we invited many friends to our house. Вчера мы пригласили много друзей в наш дом.

1. We always get along well with my brother.
2. My mother often knits sweaters.
3. We usually listen to music in the evenings.

Упражнение 3. Измените предложения в соответствии с образцом. Переведите предложения на русский язык.

Образец: I read this book a year ago. Я прочитал эту книгу год назад.

I have just read this book. Я только что прочитал эту книгу.

1. It took me half an hour to get to the college yesterday.
2. Our parents often (to watch) TV in the evening.
3. Those problems (to discuss) by them long ago.

Упражнение 4.

1) Задайте общий вопрос: The highest mountains are the Rocky Mountains, the Cordillera, and the Sierra Nevada.

2) Задайте специальный вопрос: The highest peak is Mount McKinley, which is located in Alaska.

3) Определите время глагола сказуемого: America's largest rivers are the Mississippi, the Missouri, the Rio Grande, and the Columbia.

4) Поставьте предложение в отрицательную форму: The Great Lakes on the border with Canada are the largest and deepest in the USA.

5) Задайте специальный вопрос: The climate of the country varies greatly.

Контрольная работа № 3

Количество вариантов: письменная контрольная работа (1 вариант) включает в себя 5 упражнений по двум разделам «лексика» и «грамматика»

Время выполнения заданий: 90 минут

Оборудование: бумага, ручка

Перечень вопросов:

1. Лексико-грамматическая контрольная работа по пройденным темам.
2. Устное сообщение на выбор по темам:
 - 1) About myself and my family.
 - 3) London: the City, the West End, the East End.
 - 4) The USA.
 - 5) New York.
 - 6) Christmas.
 - 7) "Problems of our planet".
 - 8) "Laser is the most sophisticated inventions of man".
 - 9) "Sources of energy".
 - 10) Government of the UK.
 - 11) Laser is the most sophisticated inventions of man.

Критерии оценки ответа на зачете

Оценки **«отлично»** заслуживает обучающийся, имеющий твердые теоретические знания по темам, предусмотренным рабочей программой курса, уверенно владеющий навыками устной и письменной речи в рамках, предусмотренных рабочей программой курса, уверенно владеющий навыками письменного перевода, а также владеющий навыками применения грамматических конструкций, изучаемых в соответствии с рабочей программой.

Оценки **«хорошо»** заслуживает обучающийся, в основном имеющий теоретические знания по темам, предусмотренным рабочей программой курса, владеющий основными навыками устной и письменной речи в рамках, предусмотренных рабочей программой курса, владеющий основными навыками письменного перевода, а также владеющий основными навыками применения грамматических конструкций, изучаемых в соответствии с рабочей программой. При этом допускаются незначительные ошибки или недочеты, не меняющие смысл высказывания и не влияющие на успешность коммуникации.

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает обучающийся, имеющий представления об основном теоретическом содержании курса, предусмотренном рабочей программой, в общем успешно владеющий навыками устной и письменной речи в рамках, предусмотренных рабочей программой курса, владеющий некоторыми навыками письменного перевода, дающими возможность правильно понять общий смысл текста, а также в основном владеющий навыками применения грамматических конструкций, изучаемых в соответствии с рабочей программой. При этом допускаются грамматические, фонетические или иные ошибки, хотя и затрудняющие коммуникацию, но дающие возможность добиться поставленной цели.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, знания, умения и навыки которого не соответствуют вышеперечисленным критериям.

Критерии оценки лексико-грамматической контрольной работы:

Если выполнено 90 – 100% заданий правильно, то итоговая оценка «отлично».

Если выполнено 76 – 89% заданий правильно, то итоговая оценка «хорошо».

Если выполнено 61 – 75 % заданий правильно, итоговая оценка «удовлетворительно».

Если выполнено 40 – 60% заданий правильно, то итоговая оценка «неудовлетворительно»

Упражнение 1. Вставьте глагол *to be* в *Present, Past* или *Future Simple (am, are, is, was, were, shall be, will be)*.

Образец: I **am** a student of University.

- 1) ... his sister and he students now? Yes, they
- 2) He and his friend ... absent at the last lesson.
- 3) ... Ann and her husband doctors four years ago? No, they
- 4) My sister ... at home tomorrow. But she ... at the hospital yesterday.
- 5) Where ... your sister now? She ... at the cafe.

Упражнение 2. Поставьте предложения в отрицательную форму.

Образец: He **works** in police. - He **doesn't** work in police.

He **worked** in police. – He **didn't** work in police.

- 1) My friend studies French.
- 2) They like to play chess.
- 3) My sister knows English well.
- 4) Yesterday they played basketball.
- 5) Last lesson they knew how to do the test.

Упражнение 3. Задайте общий вопрос и дайте краткий ответ на него.

Образец: He **works** in police. - **Does** he work in police? Yes, he does. (No, he doesn't.)

He **worked** in police. – **Did** he work in police? Yes, he did. (No, he didn't)

- 1) My father works as a builder.
- 2) His brother studies at Medical Institute.
- 3) John and I translate English texts every day.
- 4) Yesterday we asked him this question.
- 5) On Sunday they saw my friend.

Упражнение 4. Поставьте специальные вопросы, начинающиеся с вопросительного слова, данного в скобках.

Образец: He **works** in police. (Where) – **Where** does he work?

He **worked** in police two years ago. (Where) – **Where** did he work two years ago?

- 1) He speaks English very well. (What language)
- 2) His parents divorced when he was a child. (When)
- 3) In the evening my friend began to write an essay. (What)
- 4) We play football at a stadium. (Where)
- 5) Last week Suzan learnt a lot of new English words. (How many)

Упражнение 5. Поставьте глаголы в скобках в нужную форму.

Образец: He already (to clean) the living-room. – He **has already cleaned** the living-room.

- 1) He just (to tell) you the answer.
- 2) He (to tell) you the answer yesterday.
- 3) John and Richard (to go) away four minutes ago.
- 4) She (to write) you a letter soon.
- 5) Tom is in his room. He (to play) the piano.

Зачетная работа

Количество вариантов для обучающихся: 2 варианта, состоящие из 9 заданий по грамматике (охват тем: Articles. Passive Voice. Pronoun. Second Conditional Form) и задание по чтению на установление соответствия между заголовками (1-7) и текстами (A-F).

Время выполнения задания: 45 минут.

Оборудование: бумага, ручка, англо-русский словарь.

Критерии оценки:

По грамматике:

Каждый правильный ответ – 1 балл.

Оценка 5 – 25-27 баллов

4 – 21-24

3 – 14-20

2 – менее 14

По чтению:

Каждый правильный ответ – 1 балл.

Оценка 5 – 6 баллов

4 – 5

3 – 3-4

2 – менее 3

Зачетная работа

V-1

1. Use the phrase makes the dialogue.

How do you do?

How are you?

Where are you from?

I am from the Russian Federation.
Let me introduce my....
Pleased to meet you!

2. Translate the words.

1-foreign language
2-first language
3-second language
4-to speak a language
5-to learn a language
6-to be successful in
7-to succeed in
8-a successful performance

3. Translate the sentences.

1. Many people speak more than one language.
2. Teachers, doctors, politicians, actors, engineers, and businessmen need foreign languages.

4. Put in: who or which

1. Have you talked to the lady....lives on the ground floor?
2. Has Andrew bought the book....he wanted?

5. Put the article "the" correctly.

I imagine myself going through jungles of 1.....South America. I also think of visiting 2.....China, 3....United State, 4.....Spain.

6. Put the verbs in Present simple Passive. Translate into Russia.

1. The post officeon Sundays.(to close)
2. This holidayin most English-speaking countries. (to celebrate)

7. Choose the correct pronoun:

- 1-The parents want ...to behave well at school.
1. him b) he c) his
- 2-I want... to pay attention to your grammar.
1. him b) he c) his
- 3-Would you like ...to sit with baby
a) they b) their c) them

8. Write another sentence with the same meaning using the Passive voice.

- 1-Students use computers at their lessons.
- 2-The teacher explained the rules of the game to the students.
- 3-The little boy drew these funny pictures.

9. Put the verbs in second conditional form.

- 1-If she... (be) more energetic, she... (try) her chance.

2-If she were in trouble , she ...(phone) me.

3-If I... (be) you I... (try) to explain the problems to my parents.

V-2

1. Use the phrase makes the dialogue.

How do you do?

How are you?

Where are you from?

I am from the Russian Federation.

Let me introduce my....

Pleased to meet you!

2. Translate the words.

1-foreign language
2-first language
3-second language
4-to speak a language
5-to learn a language
6-to be successful in
7-to succeed in
8-a successful performance

3. Translate the sentences.

1. When we have learned one foreign language, learning a second foreign language is easier.

2. You must work hard to learn your first foreign language.

4. Put in: who or which

1. I like the blouse....I am wearing.

2. Have you talked to the lady....lives on the ground floor?

5. Put the article "the" correctly.

I imagine myself climbing mountains in 1.....Asia or in 2.....America. I often dream of fishing in long and deep rivers of 3.....Russian Federation, watching penguins in 4.....Antarctica.

6. Put the verbs in Present simple Passive. Translate into Russia.

1. The fruit saladof bananas and peaches. (to make)

2. The verbs "know, want, hate"not.....in Continuous tenses. (to use)

7. Choose the correct pronoun:

1-They expect... to arrange a party.

a) I b) my c) me

2-Our teacher expects ... to think of our future.

- a) ours b) us c) we

3-Would you like ... to stay out of trouble.

- a) they b)their c) them

8. Write another sentence with the same meaning using the Passive voice.

1-They arranged a nice picnic last month.

2-Ann cooks a special dinner on the 21-st of May.

3-My parents buy beautiful flowers every month.

9. Put the verbs in second conditional form.

1-If Mike... (do) his best at school, his parents would be happy.

2-If my parents... (allow) me a Saturday job, I would buy a new computer game.

3-If he didn't do sport, he often... (fall).

Эталон решения

V-1

1. 1) иностранный язык
2) первый язык
3) второй язык
4) говорить на языке
5) изучать язык
6) быть успешным
7) успевать
8) успешное выступление

2. 1) Многие люди говорят более, чем на одном языке.
2) Учителям, врачам, политикам, актерам, инженерам и бизнесменам нужны иностранные языки.

3. 1) who
2) which

4. 1) –
2) –
3) the
4) –

5. 1) is closed
2) is celebrated

6. 1) him
2) him
3) them

7. 1) Computers are used by students at their lessons.
2) The rules of the game were explained by the teacher to the students.
3) These funny pictures were drawn by the little boy.
8. 1) If she was more energetic, she would try her chance.
2) If she were in trouble, she would phone me.
3) If I were you I would have tried to explain the problems to my parents.

V-2

2. 1) иностранный язык
2) первый язык
3) второй язык
4) говорить на языке
5) изучать язык
6) быть успешным
7) успевать
8) успешное выступление
3. 1) Когда мы изучили один язык, изучать второй язык намного легче.
2) Ты должен упорно работать, чтобы изучить твой первый иностранный язык.
4. 1) which
2) who
5. 1) –
2) –
3) the
4) –
6. 1) is made
2) are used
7. 1) me
2) us
3) them
8. 1) A nice picnic was arranged by them last month.
2) A special dinner was cooked by Ann on the 21-st of May.
3) Beautiful flowers are bought by my parents every month.
9. 1) If Mike did his best at school, his parents would be happy.
2) If my parents allowed me a Saturday job, I would buy a new computer

game.

3) If he didn't do sport, he would often fall.

Задания и тексты по чтению прилагаются.

Эталоны ответов по чтению:

A – 7

B – 5

C – 6

D – 1

E – 2

F – 4