

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**  
**АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**  
**«ТЕХНИКУМ РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ИМЕНИ**  
**АЛЕКСАНДРА ВАСИЛЬЕВИЧА ВОСКРЕСЕНСКОГО»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих**  
**по дисциплине**

**УП.13. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Специальность 11.02.17 Разработка электронных устройств и систем**  
**Форма обучения - очная**

2023 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического объединения общеобразовательного цикла

Председатель методического объединения общеобразовательного цикла

 Попова С.И.

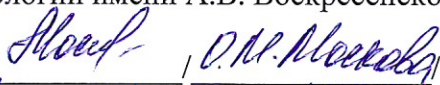
Протокол № 6

от « 16 » 02 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 11.02.17 Разработка электронных устройств и систем

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УМР автономного профессионального образовательного учреждения Удмуртской Республики «Техникум радиоэлектроники и информационных технологий имени А.В. Воскресенского»

  
« 16 » 02 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ УП.13 Основы безопасности жизнедеятельности

по специальности 11.02.17 Разработка электронных устройств и систем

Разработчики: Цигвинцев В.А., АПОУ УР «ТРИТ им. А.В. Воскресенского»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Наименование раздела</b>	<b>Стр.</b>
1. Паспорт программы учебного предмета	
2. Структура и содержание учебного предмета	
3. Условия реализации программы учебного предмета	
4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета	

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## УП.13 Основы безопасности жизнедеятельности

### 1.1. Область применения учебного предмета

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» является дисциплиной общеобразовательного цикла в соответствии с ФГОС по профессии среднего профессионального образования (далее – СПО) специальности 11.02.17 Разработка электронных устройств и систем

**1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО.

### 1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих **целей**:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих **результатов**:

#### • **личностных:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

#### • **метапредметных:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

**• предметных:**

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

**Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов предмета  
«Основы безопасности жизнедеятельности» с общими и профессиональными  
компетенциями**

ОК, ПК	ЛР	МР, ПР
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний ( для юношей)	Готовность к служению Отечеству, его защите	Развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; Освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе.
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности		Приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий.
ОК2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.	Развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.
ПК 1.1. Осуществлять подбор технологий, технического оснащения и оборудования для сборки, монтажа и демонтажа элементов электронных блоков, устройств и систем различного типа		Развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

ПК 1.2. Осуществлять сборку, монтаж и демонтаж элементов электронных блоков, устройств и систем различного типа		Развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.
---	--	---

Содержание программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на формирование следующих личностных результатов реализации программы воспитания

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b> <i>(дескрипторы)</i></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
<b>Портрет выпускника СПО</b>	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	<b>ЛР 2</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	<b>ЛР 6</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	<b>ЛР 9</b>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 2.1. Объем учебного предмета ОБЖ и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	72
в том числе:	
Теоретическое обучение	29
практические занятия	43
<b><i>Итоговая аттестация в форме зачета</i></b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в т. ч. в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Введение</b> <b>Цели и задачи дисциплины ОБЖ. Основные теоретические положения и определения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02 ОК 05 ОК 07
	Цели и задачи дисциплины ОБЖ. Основные теоретические положения и определения.	2	
	В том числе практических занятий:	-	
<b>Раздел 1 Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</b>		<b>11/9</b>	
<b>Тема 1.1</b> <b>Здоровье и здоровый образ жизни.</b> <b>Факторы, способствующие укреплению здоровья</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 02 ОК 05 ОК 07
	1.Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья. Основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности.		
	<b>В том числе практических занятий:</b>	4	
	1.Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки».	2	
	2.«Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера -как источник негативных факторов»	2	

<b>Тема 1.2 Правила безопасного поведения в условиях вынужденного автономного существования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02 ОК 05 ОК 07
	1. Автономное существование человека в природной среде. Основные причины вынужденного автономного существования. Правила поведения в условиях вынужденной автономии. Способы выживания.		
	<b>В том числе практических занятий:</b>	2	
<b>Тема 1.3 Вредные привычки ( употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их влияние на здоровье</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02 ОК 05 ОК 07
	1. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.		
	2. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.		
	3. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.		
<b>Тема 1.4. Правила безопасности дорожного движения. Обеспечение личной безопасности на дорогах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02 ОК 05 ОК 07
	1. Правила безопасности дорожного движения. Обеспечение личной безопасности на дорогах	2	
	<b>В том числе практических занятий:</b>		
<b>Тема 1.5. Уголовная ответственность несовершенноле тних</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 02 ОК 05 ОК 07
	1. Определение «Несовершеннолетнее лицо». Виды наказаний для несовершеннолетних. Статьи Уголовного кодекса за тяжкие преступления.	1	
	<b>В том числе практических занятий:</b>		
	5. Изучение статей Уголовного кодекса. Виды наказаний, назначаемы несовершеннолетним.		

<b>Раздел 2</b>	<b>Государственная система обеспечения безопасности населения</b>	8/14	2
<b>Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации. Определение ЧС. Классификация. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02 ОК 05 ОК 07
	1. Чрезвычайные ситуации. Определение ЧС . Классификация ЧС. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера		
	<b>В том числе практических занятий:</b>	-	
<b>Тема 2.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02 ОК 05 ОК 07
	1 .Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) . История создания, назначение, структура , режимы работы.		
	<b>В том числе практических занятий:</b>	-	
<b>Тема 2.3. Гражданская оборона страны и ее основные задачи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02 ОК 05 ОК 07
	1. Гражданская оборона страны. История создания и ее основные задачи. Права и обязанности граждан в области гражданской обороны.		
	<b>В том числе практических занятий:</b>	12	
	6. Отработка правил поведения при получении сигнала о ЧС согласно плану образовательного учреждения ( укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и т.д..		
	7. Изучение первичных средств пожаротушения , имеющихся в учебном заведении и правил их использования.		

	8. Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте ( автомобильном, железнодорожном, воздушном и водном.		
	9. Изучение современных обычных средств поражения и их поражающих факторов.		
	10. Изучение инженерной защиты населения. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени.		
	11. Изучение средств индивидуальной защиты населения. Подготовка и использование СИЗ от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени».		
<b>Тема 2.4. Терроризм- угроза мировому сообществу</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02 ОК 05 ОК 07
	1. Определение терроризма. Основные понятия. Основные цели терроризма. Способы терроризма. Виды терроризма. Федеральный закон « О противодействии терроризму».		
	<b>В том числе практических занятий:</b>	2	
	12. Изучение правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника.		
<b>Раздел 3</b>	<b>Основы обороны государства и воинская обязанность</b>	8/14	
<b>Тема 3.1. История создания и развития Вооруженных сил России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02 ОК 05 ОК 07
	1. История создания Вооруженных сил Российской Федерации. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии.		
	<b>В том числе практических занятий:</b>	2	
	13. Изучение организационной структуры Вооруженных сил России.		
<b>Тема 3.2. Воинская обязанность и воинский учет</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02 ОК 05 ОК 07
	1. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.		
<b>Тема 3.3. Обязательная и добровольная</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02 ОК 05 ОК 07
	1. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе.		

подготовка граждан к военной службе. Призыв на военную службу.	Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих.		
	<b>В том числе практических занятий:</b>		
Тема 3.4. Боевые традиции Вооруженных Сил России	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02 ОК 05 ОК 07
	1. Основные боевые традиции ВС РФ. Любовь к Родине, патриотизм. Патриотизм, верность воинскому долгу- неотъемлемые качества русского воина, основа героизма Дружба и войсковое товарищество —основа боевой готовности войск		
	<b>В том числе практических занятий:</b>	10	
	14. Изучение ритуалов ВС РФ. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку.		
	15. Изучение Дней воинской славы, памятных дат и воинских праздников России		
	16. Изучение подготовки военных кадров для Вооруженных сил России		
	17. Огневая подготовка. Назначение и боевые свойства автомата Калашникова АК-74. Устройство и работа АК-74. Приемы и правила стрельбы из автомата. Существующие модификации автомата АК.		
<b>Раздел 4.</b>	<b>Основы медицинских знаний</b>	2/6	
Тема 4.1 Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02 ОК 05 ОК 07
	1. Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Руководящие документы по оказанию первой помощи. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи.		
	<b>В том числе практических занятий:</b>	6	
	18. Оказание первой помощи: Правила наложения жгута и повязок при ранениях конечностей, правила наложения повязок на голову, конечности.		
	19. Изучение способов оказания первой помощи при попадании инородных тел в		

<b>Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи</b>	верхние дыхательные пути, при отравлениях и отсутствии сознания.		
	20. Изучение правил проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких.		
<b>Раздел 5</b> Профессионально ориентированное содержание		4/4	
<i>Прикладной модуль:</i> <b>Тема: Безопасность при работе с электронными устройствами и системами</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК1.1 ПК1.2
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>4</b>	
	21. Техника безопасности и электробезопасность при работе с электронными устройствами и системами , радиоэлектронным оборудованием		
<i>Прикладной модуль:</i> <b>Тема. Методы защиты от опасностей на рабочем месте</b>	22. Анализ опасных и вредных факторов при разработке электронной аппаратуры. Организационно- технические мероприятия, обеспечивающие безопасность работ.		
<b>Итого</b>		<b>72 часа</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие помещения.**

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности и охраны труда», оснащенный:

- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером с необходимым лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- локальная сеть с выходом в Интернет;
- комплект проекционного оборудования (ЖК-панель);
- комплект учебно-методической документации;
- коллекция цифровых образовательных ресурсов: электронные видеоматериалы, электронные учебники, презентации;
- учебные и демонстрационные материалы по ОБЖ;
- стенды, плакаты, пособия для кабинета ОБЖ.
- комплекты индивидуальных средств защиты;
- робот-тренажёр «Гоша – 01» для отработки навыков первой доврачебной помощи;
- контрольно-измерительные приборы и приборы безопасности;
- огнетушители порошковые (учебные);
- огнетушители углекислотные (учебные);
- устройство отработки прицеливания (Договор №б/н безвозмездного пользования оборудования для проведения учебных занятий по огневой подготовке от 15 сентября 2015 г.);
- винтовки пневматические;
- медицинская аптечка (бинты марлевые, бинты эластичные, жгуты кровоостанавливающие резиновые, индивидуальные перевязочные пакеты, косынки перевязочные, ножницы для перевязочного материала прямые, шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя), шинный материал (металлические, Дитерихса).

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Основы безопасности жизнедеятельности. — М.: Издательство «Академия», 2018.
2. Ковальчук А.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Часть 2. Основы подготовки граждан к военной службе. Том 1. – Издательство: НИЦ ИНФРА-М. Год издания 2023г.
3. Ковальчук А.Н., Ковальчук Н.М. Основы безопасности жизнедеятельности. Часть 1. Основы защиты населения и территорий от военных техногенных и природных ситуаций. Том 2 Издательство : НИЦ ИНФРА-М. Год издания 2023г.

##### **Дополнительные источники:**

1. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: Учебник.- 2-е изд.-М.: ОИЦ Академия, 2018.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Бектобеков, Г. В. Пожарная безопасность: учебное пособие для спо / Г. В. Бектобеков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-8114-7106-5. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/155671> (дата обращения: 18.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Менумеров, Р. М. Электробезопасность: учебное пособие для спо / Р. М. Менумеров. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-6550-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148495> (дата обращения: 18.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве: учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/100492>

4. Широков, Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона: учебное пособие для спо / Ю. А. Широков. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 488 с. — ISBN 978-5-8114-6463-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148019> (дата обращения: 18.12.2020). — Режим доступа: для авториз. Пользователей.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

**Контроль и оценка** результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<p align="center"><b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b></p>	<p align="center"><b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b></p>
<p><b>• личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;</li> <li>– готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>– формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;</li> <li>– исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);</li> <li>– воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;</li> <li>– освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;</li> </ul> <p><b>• метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;</li> <li>– овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;</li> <li>– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>– приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;</li> <li>– развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;</li> <li>– формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;</li> <li>– развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;</li> <li>– формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;</li> </ul>	<p>Входной контроль: Тестирование</p> <p>Текущий контроль: Наблюдение Решение ситуационных задач Практические работы Анкетирование Опрос</p> <p>Итоговый контроль: Зачетная контрольная работа</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;</li> <li>– освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;</li> <li>– приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;</li> </ul>	

<p>– формирование установки на здоровый образ жизни;</p> <p>– развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;</p> <p>• <b>предметные:</b></p> <p>– сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</p> <p>– получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p> <p>– сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</p> <p>– сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</p> <p>– освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</p> <p>– освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;</p> <p>– развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>– формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</p> <p>– развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>– получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;</p> <p>– освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</p> <p>– владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.</p>	
--	--