

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ТЕХНИКУМ РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
ИМЕНИ А.В. ВОСКРЕСЕНСКОГО»

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

специальность 11.02.17 Разработка электронных устройств и систем

квалификации выпускника – техник

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ. 02. Английский язык

Форма обучения - очная

2023г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании методического объединения профессионального цикла
Председатель методического объединения общеобразовательного цикла

_____ Попова С.И.
Протокол № _____
от «___» _____ 20__ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 11.02.17 Разработка электронных устройств и систем

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УМР автономного профессионального образовательного учреждения Удмуртской Республики «Техникум радиоэлектроники и информационных технологий имени А.В. Воскресенского»

_____/_____/_____
«___» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ. 02. Английский язык

для специальности 11.02.17 Разработка электронных устройств и систем

Разработчик: Фоминых С.В., Фонарёва И.В. АПОУ УР «ТРИТ им. А.В. Воскресенского»

Контрольно-измерительные материалы предназначены для входного контроля по общеобразовательной дисциплине СГ.02. «Английский язык» специальности 11.02.17 Разработка электронных устройств и систем.

Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины СГ.02. «Английский язык».

ФОС включают контрольно-оценочные и контрольно-измерительные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

ФОС разработан на основании

- примерной программы учебной дисциплины;
- рабочей программы учебной дисциплины.

1. Паспорт оценочных средств

В результате контроля и оценки по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений (У) и знаний (З):

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Аудирование	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного</p>
Говорение: монологическая речь	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое)</p>

	<p>различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией</p> <p>с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <p>Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.</p> <p>Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</p> <p>Составлять вопросы для интервью.</p> <p>Давать определения известным явлениям, понятиям, предмета</p>
Диалогическая речь	<p>Уточнять и дополнять сказанное.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p> <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать</p>

	<p>разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>
чтение: просмотрное	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>
поисковое	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам</p>
Ознакомительное	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p>
изучающее	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p>

	<p>Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p>
<p>Письмо</p>	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической</p>

	<p>информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств.</p>
РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ	
Лексические навыки	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.).</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)).</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря (Olympiad, gym, piano, laptop, computer и др.).</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.)</p>
Грамматические навыки	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <p>наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.);</p> <p>различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</p>

	<p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his — he's и др.).</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p>
<p>Орфографические навыки</p>	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю.</p>
<p>Произносительные навыки</p>	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p>

	<p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного.</p>
<p>Специальные навыки и умения</p>	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>

2. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений

Основной целью оценки освоения дисциплины является оценка умений и знаний.

Оценка освоения умений и знаний осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля: устный опрос, подготовка сообщений по заданной теме, выполнение практических и контрольных работ, тестирование, самостоятельные работы, устные ответы, аудирование.

3. Задания для оценки освоения дисциплины

Контрольно-измерительные материалы предназначены для входного контроля по дисциплине «Иностранный (английский) язык» специальности СПО11.02.02 11.02.17 Разработка электронных устройств и систем, входящей в укрупнённую группу специальностей 11.00.00 Электроника, радиотехника и системы связи.

Количество вариантов: 1 вариант теста. В тесте 15 заданий.

Время выполнения задания: 30 минут.

Оборудование: бумага, ручка, бланки с заданиями.

Основные источники:**Основная литература:**

1. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей=English for Technical Colleges (11-е изд.) (в электронном формате) 2020

2. Безкорвайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО:(+CD) (8-е изд.) (в электронном формате) 2020

Дополнительная литература:

Агабемян И.П. Английский язык.- Ростов н.Д.: Феникс, 2015

Восковская А.С., Карпова Т.А. Английский язык .- Ростов н Д: Феникс, 2014

Цель: актуализация знаний, актуализация УУД

Личностные

- смыслообразование - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение»

Регулятивные УУД

- выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию.

Критерии оценивания:

15 – 14 баллов – оценка 5 (100% - 90%)

13 – 12 баллов – оценка 4 (80%)

11 – 10 баллов – оценка 3 (70 %)

Менее 10 баллов – оценка 2 (менее 70%)

Тест входного контроля

1. Ответьте на вопрос «What was the Internet originally designed for?» (по тексту 1)

- a) sending and receiving e-mail messages
- б) to give computers more credit
- в) to survive a nuclear war
- г) to travel through many different networks

2. Ответьте на вопрос “What country are most of the Internet host computers in?” (по тексту 1)

- a) the USA
- б) Russia

- в) The UK
- г) China

3. Выберите верное окончание фразы «The most popular Internet service is _____.» (по тексту 1)

- а) telnet
- б) FTP
- в) e-mail
- г) Gopher

4. Ответьте на вопрос «What haven't people been terrified for centuries?» (по тексту 2)

- а) that their programmed creations might outsmart them
- б) that their programmed creations might overpower them
- в) that their programmed creations might put them out of work
- г) that their programmed creations might understand them

5. Ответьте на вопрос «Who is one of the founders of AI, assigned "vision"?» (по тексту 2)

- а) Mervin Minsky
- б) Marvin Minsky
- в) Marcus Piggott
- г) Pascal Dancin

6. Ответьте на вопрос «What isn't referred to the mental abilities of a four-year-old child?»

- а) walking across a room
- б) lifting a pencil
- в) understanding a computer program
- г) recognizing a face

7. Выберите нужное по смыслу слово «_____ people know the right way to do it, because it is so difficult.»

- а) a few
- б) few
- в) less
- г) fewer

8. Выберите нужное по смыслу слово «I'm afraid I have _____ money left. Can you give me some?»

- а) fewer
- б) less
- в) little
- г) few

9. Выберите нужное по смыслу слово «Don`t lose your temper. Have _____ patience»

- a) little
- б) a little
- в) less
- г) few

10. Выберите нужное по смыслу слово “This time there are _____ mistakes in your dictation.”

- a) little
- б) a few
- в) less
- г) a lot of

11. Укажите, какое слово можно употребить вместо подчёркнутого так, чтобы смысл предложения не изменился «*We usually drink much water in hot weather.*»

- a) few
- б) many
- в) little
- г) a lot of

12. Выберите нужное по смыслу слово «We have ... bread, please, go and buy some.»

- a) little
- б) much
- в) many
- г) few

13. Укажите, какое слово можно употребить вместо подчёркнутого так, чтобы смысл предложения не изменился «This text is easy, there are not many new words in it.»

- a) little
- б) not much
- в) a lot of
- г) few

14. Выберите нужное по смыслу слово «I have ... time, I can wait.»

- a) little
- б) many
- в) a plenty of
- г) few

15. Укажите, в каком из предложений можно употребить все указанные слова: many, few, a lot of, some.

- a) He likes to spend much time watching TV
- б) They have read 10 English books in the original
- в) There is no news today
- г) There has been a lot of rain recently

Ключи к тесту входного контроля по английскому языку

1. Ответьте на вопрос «What was the Internet originally designed for?» (по тексту 1)
*в) to survive a nuclear war

2. Ответьте на вопрос “What country are most of the Internet host computers in?” (по тексту 1)
*а) the USA

3. Выберите верное окончание фразы «The most popular Internet service is _____.» (по тексту 1)
*в) e-mail

4. Ответьте на вопрос «What haven't people been terrified for centuries?» (по тексту 2)
*г) that their programmed creations might understand them

5. Ответьте на вопрос “Who is one of the founders of AI, assigned “vision”?” (по тексту 2)
*б) Marvin Minsky

6. Ответьте на вопрос “What isn't referred to the mental abilities of a four-year-old child?”
*в) understanding a computer program

7. Выберите нужное по смыслу слово “_____ people know the right way to do it, because it is so difficult.”
*а) a few

8. Выберите нужное по смыслу слово “I'm afraid I have _____ money left. Can you give me some?”
*г) few

9. Выберите нужное по смыслу слово «Don't lose your temper. Have _____ patience»
*б) a little

10. Выберите нужное по смыслу слово “This time there are _____ mistakes in your dictation.”

*в) less

11. Укажите, какое слово можно употребить вместо подчёркнутого так, чтобы смысл предложения не изменился «*We usually drink much water in hot weather.*»

*г) a lot of

12. Выберите нужное по смыслу слово «We have ... bread, please, go and buy some.»

*а) little

13. Укажите, какое слово можно употребить вместо подчёркнутого так, чтобы смысл предложения не изменился «This text is easy, there are not many new words in it.»

*г) few

14. Выберите нужное по смыслу слово «I have ... time, I can wait.»

*в) a plenty of

15. Укажите, в каком из предложений можно употребить все указанные слова: many, few, a lot of, some.

*б) They have read 10 English books in the original

Критерии оценки ответа:

Оценки «**отлично**» заслуживает обучающийся, имеющий твердые теоретические знания по темам, предусмотренным рабочей программой курса, уверенно владеющий навыками устной и письменной речи в рамках, предусмотренных рабочей программой курса, уверенно владеющий навыками письменного перевода, а также владеющий навыками применения грамматических конструкций, изучаемых в соответствии с рабочей программой.

Оценки «**хорошо**» заслуживает обучающийся, в основном имеющий теоретические знания по темам, предусмотренным рабочей программой курса, владеющий основными навыками устной и письменной речи в рамках, предусмотренных рабочей программой курса, владеющий основными навыками письменного перевода, а также владеющий основными навыками применения грамматических конструкций, изучаемых в соответствии с рабочей программой. При этом допускаются незначительные ошибки или недочеты, не меняющие смысл высказывания и не влияющие на успешность коммуникации.

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает обучающийся, имеющий представления об основном теоретическом содержании курса, предусмотренном рабочей программой, в общем успешно владеющий навыками устной и письменной речи в рамках, предусмотренных рабочей программой курса, владеющий некоторыми навыками письменного перевода, дающими возможность правильно понять общий смысл текста, а также в основном владеющий навыками применения грамматических конструкций, изучаемых в соответствии с рабочей программой. При этом допускаются грамматические, фонетические или иные ошибки, хотя и затрудняющие коммуникацию, но дающие возможность добиться поставленной цели.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, знания, умения и навыки которого не соответствуют вышеперечисленным критериям.

При оценке знаний с применением оценок **«зачтено/незачтено»**, **«зачтено»** выставляется, если студент продемонстрировал знания, умения и навыки, соответствующие оценке **«удовлетворительно»** или выше, если же знания студента соответствуют оценке **«неудовлетворительно»**, то выставляется оценка **«незачтено»**.

Критерии оценки лексико-грамматической контрольной работы:

Если выполнено 90 – 100% заданий правильно, то итоговая оценка **«отлично»**.

Если выполнено 76 – 89% заданий правильно, то итоговая оценка **«хорошо»**.

Если выполнено 61 – 75 % заданий правильно, итоговая оценка **«удовлетворительно»**.

Если выполнено 40 – 60% заданий правильно, то итоговая оценка **«неудовлетворительно»**

Выберите правильный вариант ответа: A computer is ...

- a) represented by combinations of bits
- б) an electronic device that performs calculations and processes information
- в) the program or set of programs
- г) the central processing unit, or CPU

2. Выберите правильный вариант ответа: The brain of a computer is ...

- a) represented by combinations of bits
- б) an electronic device that performs calculations and processes information
- в) the program or set of programs
- г) the central processing unit, or CPU

Выберите правильный вариант ответа: Shortly the American Standard Code for Information Interchange is called ...

- a) ASCII б) ASC2 as
- в) ASCII

Выберите правильный вариант ответа: “as key” represents each character ...

- a) by 7 bits б) by 12 bits

в) by 17 bits г) by 32 bits

Найдите перевод слова «присоединять»

а) edit б) share в) set

г) join д) delete

6. Найдите перевод слова «устанавливать»

а) mode б) share в) join

г) set д) open

7. Найдите перевод слова «дерево»

а) set б) tree в) path

г) promp д) fast

8. Найдите перевод слова «делить»

а) delete б) edit в) line

г) share д) join

9. Найдите перевод слова «открывать»

а) open б) set в) join

г) share д) edit

10. Найдите перевод слова «быстрый, быстро»

а) set б) fast в) path

г) line д) mode

11. Определите, каковы последствия введения в компьютер следующей команды SHARE, выбрав один из следующих вариантов:

а) разделение файлов на группы

б) совместное использование файлов в компьютерных сетях

в) поиск файла

12. Определите, каковы последствия введения в компьютер следующей команды TREE, выбрав один из следующих вариантов:

а) печатает на принтере содержимое каталога (директории)

б) выводит на дисплей содержимое файла

в) выводит на дисплей дерево каталогов (директорий) с содержащимися файлами

13. Определите, каковы последствия введения в компьютер следующей команды DEL, выбрав один из следующих вариантов:

а) уничтожает указанный файл

б) выводит содержимое директории

в) разделяет файл между пользователями

14. Определите, каковы последствия введения в компьютер следующей команды JOIN, выбрав один из следующих вариантов:

а) присоединяет новую директорию

б) присоединяет имя дисководов к часто используемой директории

в) присоединяет принтер к компьютеру

15. Определите, каковы последствия введения в компьютер следующей команды SET, выбрав один из следующих вариантов:

а) устанавливает значения переменных величин MS DOS

б) устанавливает режим работы аппаратуры

в) сортирует файлы

16. Выберите правильный вариант ответа: When was the first PC put on the market?

- a) in 1970 б) in 1975
- в) in 1980 г) in 1985

17. Выберите правильный вариант ответа: A clock frequency of 10 megahertz means ...

- a) 1 million cycles per second
- б) 5 million cycles per second
- в) 10 million cycles per second
- г) 100 million cycles per second

18. Найдите перевод слова «данные»

- a) date б) data в) rate
- г) fit д) letter

19. Найдите перевод слова «часть»

- a) mark б) resident в) part
- г) past д) rate

20. Найдите перевод слова «терять»

- a) letter б) load в) lose
- г) mark д) find

21. Найдите перевод слова «защищать»

- a) process б) resident в) program
- г) protect д) point

22. Выберите вариант перевода сообщения компьютера: Files in target drive will be erased.

- a) уничтожьте файлы на дискете, на которую ведётся запись
- б) файлы на дискете, на которую ведётся запись, были уничтожены
- в) файлы на дискете, на которую ведётся запись, будут уничтожены

23. Выберите вариант перевода сообщения компьютера: Disk is write protected.

- a) на диск ведётся запись
- б) диск защищён от записи
- в) защитите диск от записи

Контрольно-измерительные материалы предназначены для итогового контроля и оценки результатов освоения дисциплины «Иностранный язык» (английский)

Количество вариантов: 3 варианта, состоящих из 3 разноуровневых заданий

Время выполнения заданий: 45 минут

Оборудование: бумага, ручка

Основная литература:

12. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей=English for Technical Colleges (11-е изд.) (в электронном формате) 2020

13. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО:(+CD) (8-е изд.) (в электронном формате) 2020

Дополнительная литература:

Агабекян И.П. Английский язык.- Ростов н.Д.: Феникс, 2015

Восковская А.С., Карпова Т.А. Английский язык .- Ростов н Д: Феникс, 2014

Критерии оценки ответа:

Оценки **«отлично»** заслуживает обучающийся, имеющий твердые теоретические знания по темам, предусмотренным рабочей программой курса, уверенно владеющий навыками устной и письменной речи в рамках, предусмотренных рабочей программой курса, уверенно владеющий навыками письменного перевода, а также владеющий навыками применения грамматических конструкций, изучаемых в соответствии с рабочей программой.

Оценки **«хорошо»** заслуживает обучающийся, в основном имеющий теоретические знания по темам, предусмотренным рабочей программой курса, владеющий основными навыками устной и письменной речи в рамках, предусмотренных рабочей программой курса, владеющий основными навыками письменного перевода, а также владеющий основными навыками применения грамматических конструкций, изучаемых в соответствии с рабочей программой. При этом допускаются незначительные ошибки или недочеты, не меняющие смысл высказывания и не влияющие на успешность коммуникации.

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает обучающийся, имеющий представления об основном теоретическом содержании курса, предусмотренном рабочей программой, в общем успешно владеющий навыками устной и письменной речи в рамках, предусмотренных рабочей программой курса, владеющий некоторыми навыками письменного перевода, дающими возможность правильно понять общий смысл текста, а также в основном владеющий навыками применения грамматических конструкций, изучаемых в соответствии с рабочей программой. При этом допускаются грамматические, фонетические или иные ошибки, хотя и затрудняющие коммуникацию, но дающие возможность добиться поставленной цели.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, знания, умения и навыки которого не соответствуют вышеперечисленным критериям.

При оценке знаний с применением оценок «зачтено/незачтено», «зачтено» выставляется, если студент продемонстрировал знания, умения и навыки, соответствующие оценке «удовлетворительно» или выше, если же знания студента соответствуют оценке «неудовлетворительно», то выставляется оценка «незачтено».

Критерии оценки лексико-грамматической контрольной работы:

Если выполнено 90 – 100% заданий правильно, то итоговая оценка «отлично».

Если выполнено 76 – 89% заданий правильно, то итоговая оценка «хорошо».

Если выполнено 61 – 75 % заданий правильно, итоговая оценка «удовлетворительно».

Если выполнено 40 – 60% заданий правильно, то итоговая оценка «неудовлетворительно»

Вариант 1

Выполните тест:

Выберите правильный вариант ответа: At the art-school. a) Where they have talked about art? b) When have they talked about art? c) Where have they talked about art?

Выберите правильный вариант ответа: I have heard the song every day. a) How often have you heard the song? b) Have you often heard the song? c) How often have you heart the song?

Выберите правильный вариант ответа: Father has. a) Who have cooked dinner? b) Who has cooked the dinner? c) Who has cooked dinner?

Выберите правильный вариант ответа: I (work) for my exam on Philosophy all day tomorrow. a) have been working b) works c) am working d) will be working

Выберите правильный вариант ответа: “ ... you (see) Alex tomorrow?” – “Of course I will. I (see) him at the Board-meeting.” a) Do you see, see b) Would you see, 'd see c) Will you be seeing, will be seeing

Выберите правильный вариант ответа: Next Friday, the President (celebrate) ten years in power. a) celebrates b) will celebrate c) will be celebrated d) will be celebrating

Выберите правильный вариант ответа: Where ...? Which hairdresser did you go to? a) did you cut your hair b) have you cut your hair c) did you have cut your hair d) did you have your hair cut

Выберите правильный вариант ответа: ... during the storm. a) They were collapsed the fence b) The fence was collapsed c) They collapsed the fence d) The fence collapsed

Выберите правильный вариант ответа: The new computer system ... next month. a) is being installed by people b) is be installed c) is being installed d) is been installed

Выберите правильный вариант ответа: He _____ by Monday, so try to get in touch with him earlier if you really want to speak to him about that. a) is leaving b) will leave c) will have left

2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Continuous, Present Simple или в Future Simple.

1. I (to play) chess tomorrow. 2. I (not to play) chess tomorrow. 3. You (to play) chess tomorrow? 4. He (to play) chess every day. 5. He (not to play) chess every day. 6. He (to play) chess every day? 7. They (to play) chess now. 8. They (not to play) chess now. 9. They (to play) chess now? 10. Nick (to go) to the park now. 11. Nick (to go) to school every day. 12. Nick (to go) to school tomorrow. 13. You (to come) to my place next Sunday? 14. You (to read) this book next week? 15. You (to read) books every day? 16. You (to read) a book now? 17. I (not to see) him tomorrow. 18. What you (to do) tomorrow? 19. What your friend (to do) tomorrow? 20. Where you (to go) next summer? 21. Where you (to go) every morning? 22. Where you (to go) now? 23. Look! Mary (to dance). 24. She (to dance) every day. 25. She (to dance) tomorrow?

3. Составьте данные ниже предложения так, чтобы получился связный текст, переведите его:

- 1) But the first maser was incapable of continuous output.
- 2) These systems could release stimulated emission without falling to the ground state, thus maintaining a population inversion.
- 3) Soon after masers became a reality, people began to look at the possibility of stimulated emission in other regions of the electromagnetic spectrum.
- 4) The precursor to the laser was the maser.
- 5) The first maser was created by Charles Townes (1954), who along with James Jordon and Herbert Zeiger succeeded in producing maser.
- 6) In order to achieve continuous output new systems with more than two energy levels had to be designed.
- 7) Nikolai Basov and Alexander Prokhorov of the USSR first developed this idea.
- 8) Townes, along with Arthur Schawlow began investigating the possibility of optical masers (later named lasers).
- 9) Together, Basov, Prokhorov and Townes shared the 1964 Nobel Prize for developing the maser concept.
- 10) The maser amplified electromagnetic radiation of much shorter wavelengths in the microwave range.

Вариант 2

Выполните тест:

Выберите правильный вариант ответа: If they ____ a taxi, they ____ the train.
a) take ... won't miss b) will take ... don't miss c) will take ... won't miss

Выберите правильный вариант ответа: ____ the children listen to me, when they ____? a) do ... will grow up b) will ... grow up c) will ... will grow up

Выберите правильный вариант ответа: If she ____ in time, we ____ late for the concert. a) Won't come ... are b) Doesn't come ... will be c) Won't come ... will be

Выберите правильный вариант ответа: Why don't you ask her, when she ____? a) comes b) will come

Выберите правильный вариант ответа: I'm sure we ____ back before it ____ dark. a) are ... gets b) will be ... will get c) will be ... gets

Выберите правильный вариант ответа: I ____ the report today, if you ____ interrupting me. a) finish ... will stop b) will finish ... stop c) will finish ... will stop

Выберите правильный вариант ответа: If you ... twenty years younger, what ... in this situation? a) Would be, would you do b) Would be, you would do c) Were, would you do d) Were, you would do

8. Выберите правильный вариант ответа: Ann ... a better job if she ... any foreign language. a) Would have, spoke b) Would have, would speak c) Had, spoke d) Would had, spoke

Выберите правильный вариант ответа: If you ... so late yesterday, there ... any problems with the boss. a) Hadn't come, wouldn't be b) Hadn't come, wouldn't have been c) Didn't come, wouldn't be d) Didn't come, wouldn't have been

10. Выберите правильный вариант ответа: How long ... wait for me tomorrow?

a) You would b) You will c) Would you d) Will you

2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в одном из следующих времен: Present Continuous, Present Simple, Past Simple или Future Simple.

1. He (to spend) last summer in the country. 2. He (not to spend) last summer in the country. 3. He (to spend) last summer in the country? 4. Where he (to spend) last summer? 5. She (to help) mother yesterday. 6. She (not to help) mother yesterday. 7. She (to help) mother yesterday? 8. How she (to help) mother yesterday? 9. Kate (to cook) dinner every day. 10. Kate (to cook) dinner tomorrow. 11. Kate (to cook) dinner now. 12. Kate (to cook) dinner yesterday. 13. I (not to eat) ice-cream every day. 14. I (not to eat) ice-cream now, 15. I (not to eat) ice-cream tomorrow. 16. I (not to eat) ice-cream yesterday. 17. You (to go) to school every day? 18. You (to go) to school now? 19. You (to go) to the south next summer? 20. You (to go) abroad last summer? 21. What your brother (to do) every day? 22. What your brother (to do) now? 23. What your brother (to do) tomorrow? 24. What your brother (to do) yesterday? 25. She (to dance) every day

Исправьте 11 ошибок в тексте и переведите его

The gain medium of a laser has a material of controlled purity, size, concentration and shape, which amplifies the beam of the process of stimulated emission. The gain medium is absorbs pump energy, which raises some electrons into higher – energy states. Particles can interacted with light by either absorbing nor emitting photons. Emission can is spontaneous or stimulated. In the latter case, the photon emitted in the same direction than the light passing by. When the number of particle in one excited state exceeds the number from particles in some lower-energy state the amount of stimulated emission is largest than the amount of absorption. Hence, the light is amplified.

Вариант 3

Выполните тест:

Выберите правильный вариант ответа: We _____ our lesson, when you _____ your seats. a) will start ... take b) start ... will take c) will start ... will take

Выберите правильный вариант ответа: Should we wait here until they _____ us? a) will call b) call c) called

Выберите правильный вариант ответа: I _____ you when I _____ ready. a) will tell ... will be b) tell ... will be c) will tell ... am

Выберите правильный вариант ответа: Let's do the flat before our parents _____. a) return b) will return c) returns

Выберите правильный вариант ответа: When the right time _____, I _____ you our family secret. a) will come ... will open b) comes ... will open c) will come ... will open

Выберите правильный вариант ответа: She said that if he _____ the TV set, she _____ it out of the window at once. a) wouldn't turn off ... would throw b) didn't turn off ... would throw c) wouldn't turn off ... would throw

Выберите правильный вариант ответа: How ... to the airport if you ... your father's car tomorrow? a) Would you get, don't have b) Would you get, didn't have c) Will you get, didn't have d) Will you get, don't have

Выберите правильный вариант ответа: Harry ... a composer if he ... to the best music teacher. a) Wouldn't become, didn't go b) Wouldn't become, hadn't gone c) Wouldn't have become, didn't go d) Wouldn't have become, hadn't gone

9. Выберите правильный вариант ответа: You ... able to finish your last project unless your friends ... you. a) Wouldn't have been, had helped b) Would be, helped c) Would have been, hadn't helped d) Wouldn't be, didn't help

10. Выберите правильный вариант ответа: I ... rather stay at home. a) Will b) Would c) Am d) Wouldn't

2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в требуемой форме, так чтобы получить Present Continuous или Present Perfect.

1. What are you (to talk) about? 2. We have just (to talk) about it. 3. He has just (to say) something about it. 4. She is (to tell) them some interesting story. 5. He has (to tell) us nothing about it, 6. She has (to tell) them some stories about dogs. 7. We have (to have) two lessons today. 8. They are (to have) a meeting. 9. She has not (to speak) yet. 10. They have (to ask) me several questions. 11. He has already (to learn) the rule. 12. I am (to write) an exercise. 13. What is he (to do)?, — He is (to read) a newspaper. 14. Have you (to | read) any stories by Jack London? 15. What are you (to do) here? — I am (to write) a letter to my friends. 16. Who has (to write) this article? 17. What language are you (to study)? 18 We have already (to learn) a lot of English words. 19. What is she (to teach) them? 20. Who has (to teach) you to do it? 21. He has just (to do) something for us. 22. Have you (to find) the book? 23. What are you (to look) for? 24. How she (to help) mother yesterday? 25. Kate (to cook) dinner every day.

3. Поставьте глагол в скобках в правильную форму:

Term beam source device length light wave distance
--

A laser is a 1) _____ that emits light through a process of optical amplification based on the stimulated emission of photons. The 2) _____ “laser” originated as an acronym for Light Amplification by Stimulated Emission of Radiation. The emitted laser 3) _____ is notable for its high degree of spatial and temporal coherence, unattainable using other technologies. Spatial coherence typically is expressed through a narrow 4) _____ which is diffraction-limited, often a so-called “pencil beam”. Laser beams can be focused to very tiny spots, achieving a very high irradiance. Or they can be launched into a beam of very low divergence in order to concentrate their power at a large 5) _____. Temporal coherence implies a polarized 6) _____ at a single frequency whose phase is correlated over a very large distance along the beam. A beam produced by a thermal or other incoherent light 7) _____ has an instantaneous amplitude and phase, which vary randomly with respect to time and position, and thus a very short coherence 8