

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ТЕХНИКУМ РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
ИМЕНИ АЛЕКСАНДРА ВАСИЛЬЕВИЧА ВОСКРЕСЕНСКОГО»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

программы подготовки специалистов среднего звена
специальность 11.02.17 Разработка электронных устройств и систем
квалификации выпускника – техник
Форма обучения - очная

2024 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического объединения общеобразовательного цикла

Протокол № 10

от «18» июня 2024 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 11.02.17 Разработка электронных устройств и систем

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УП.01 Русский язык
по специальности 11.02.17 Разработка электронных устройств и систем

Разработчики: Москова О.М., АПОУ УР «ТРИТ им. А.В. Воскресенского»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА	23

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УП.01 «Русский язык»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: общеобразовательный предмет «Русский язык» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 11.02.17 Разработка электронных устройств и систем, входящей в укрупнённую группу специальностей 11.00.00 Электроника, радиотехника и системы связи.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения предмета:

1.2.1. Цель общеобразовательной предмета

Целями изучения русского языка на базовом являются:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.

Личностные результаты освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися рабочей программы по русскому

языку отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией, системой ценностных ориентаций, позитивных убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества; расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.
- Эстетического воспитания:
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

Физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного

отношения к своему здоровью;

- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

Экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется *эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность:

- *самосознания*, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- *саморегулирования*, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- *внутренней мотивации*, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- *эмпатии*, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- *социальных навыков*, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и др.);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при

решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

Принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

Предметные результаты по учебному предмету "Русский язык" (базовый уровень):

- 1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;
- 2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;
- 3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);
- 4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);
- 5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;
- 6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;
- 7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интеграции информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные

	<ul style="list-style-type: none"> - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	<p>информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовнонравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке

	<p>ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<p>традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официальноделового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
--	--	---

<p>ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию. В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том</p>	<p>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-</p>
---	---	--

	<p>числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<p>выразительные средства языка в тексте</p>
<p>ПК 1.1. Осуществлять подбор технологий, технического оснащения и оборудования для сборки, монтажа и демонтажа элементов электронных блоков, устройств и систем различного типа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов); - совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое)

Содержание программы учебного предмета «Русский язык» направлено на формирование следующих личностных результатов реализации программы воспитания:

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов</p>
<p align="center">Портрет выпускника СПО</p>	
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>	<p align="center">ЛР 5</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p align="center">ЛР 8</p>
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p>	<p align="center">ЛР 11</p>
<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</p>	
<p>Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации</p>	<p align="center">ЛР 13</p>
<p>Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм</p>	<p align="center">ЛР 14</p>
<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</p>	
<p>Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве</p>	<p align="center">ЛР 17</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
Объём образовательной программы	94
в т.ч.	
Основное содержание	80
в т.ч.:	
теоретическое обучение	31
практические занятия	23
контрольные работы	7
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	19
в т.ч.:	
теоретическое обучение	1
практические занятия	18
Консультации	6
Индивидуальный проект	да
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена	8

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практическая и самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Формируемые компетенции
Введение	Основное содержание		2	ОК 05
	1	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	1	
	2	Язык как система. Основные уровни языка. Понятие о русском литературном языке и языковой норме		
	Лабораторные работы		-	
	Практические работы		-	
	Контрольные работы. Входной контроль.		1	
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи			14	ОК02, ОК 04, ОК 05, ОК 10, ПК 1.1
Тема 1.1. Язык и речь. Основные требования к речи	Основное содержание		1	ОК 05
	1	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и её компоненты. Основные требования к речи		
	Лабораторные работы		-	
	Практические работы			
	№ 1	Работа с учебником по составлению таблицы на тему «Роль языка в обществе. Язык и речь. Словари русского языка».	1	
	Контрольные работы			
Тема 1.2. Текст, его строение и виды переработки	Основное содержание		1	ОК 05
	1	Текст как произведение речи		
	2	Выделение признаков, структуры текста. Сложное синтаксическое целое		
	3	Выделение темы, основной мысли текста. Определение средств и видов связи предложений в тексте		
	4	Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация)		
	5	Абзац как средство смыслового членения текста		
	Лабораторные работы		-	
	Профессионально-ориентированное содержание		2	
	Практические работы			

	№ 2	Анализ структуры профессионально-ориентированного текста, изучение особенностей построения текста разных функциональных типов		
	Контрольные работы		-	
Тема 1.3. Функциональные стили речи и их основные особенности	Содержание учебного материала		1	ОК 02, ОК 05
	1	Функциональные разновидности языка; функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы. Языковые средства, характерные для стилей речи.		
	Профессионально-ориентированное содержание		1	
	2	Сфера употребления различных стилей, типичные ситуации речевого общения (бинарный урок с дисциплиной ОП «Введение в специальность»)		
	Лабораторные работы		-	
	Профессионально-ориентированное содержание		4	ОК 04, ОК 05, ОК 10, ПК 1.1.
	Практические работы			
	№ 3	Определение особенностей функциональных стилей современного русского языка.		
	№ 4	Стилистический анализ профессионально-ориентированного текста по специальности «ТОР РТ» (интеграция с МДК.01.01. темой 2.6. «Техническая документация»)		
Контрольные работы		-		
Тема 1.4. Лингвостилистический анализ текста	Основное содержание		1	ОК 05
	1	Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		1	
	№ 5	Провести лингвостилистический анализ текста		
Контрольная работа №1 по разделу: «Язык и речь. Функциональные стили речи»		1		
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография		8	ОК 05	
Тема 2.1. Фонетика как учение о звуковой стороне речи	Основное содержание		1	ОК 05
	1	Фонетические единицы. Классификация фонетических единиц. Выделение звука и фонемы, открытого и закрытого слога. Соотношение буквы и звука. Знакомство с фонетической фразой, ударением словесным и логическим. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова		
	Лабораторные работы		-	
	Практические работы		1	

	№ 6	Фонетический анализ слова.		
		Контрольная работа	-	
Тема 2.2. Основные нормы ударения и произношения	Основное содержание		1	ОК 05
	1	Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
Тема 2.3. Выразительные средства русской фонетики	Основное содержание		1	ОК 05
	1	Знакомство с благозвучием речи, звукописью как изобразительным средством.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические работы	-	
Тема 2.4. Принципы русской орфографии	Основное содержание		1	ОК 05
	1	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ь. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - . Правописание И/Ы после приставок. Сопоставление устной и письменной речи.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические работы	3	
	№ 7	Совершенствование навыков применения правил написания безударных гласных, звонких и глухих согласных; буквы Ь.		
	№ 8	Совершенствование навыков применения правил написания О/Ё после шипящих и Ц.		
	№ 9	Совершенствование навыков применения правил написания приставок на З - / С - ; И/Ы после приставок.		
		Контрольные работы	-	
Раздел 3. Лексикология и фразеология			10	ОК 04, ОК 05, ОК 10, ПК 1.1
Тема 3.1. Многозначные слова	Основное содержание		1	ОК 05
	1	Слово в лексической системе языка. Определение лексического и грамматического значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.		
		Лабораторные работы	-	

	Практические занятия		
	№ 10	Устранение речевых ошибок, связанных с употреблением синонимов, антонимов и паронимов	1
	Контрольные работы		-
Тема 3.2. Лексика с точки зрения ее происхождения и употребления	Основное содержание		1
	1	Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).	
	Лабораторные работы		-
	Профессионально-ориентированное содержание		2
	Практические работы		
	№ 11	Составление текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления, в том числе профессионального.	
	№12	Устранение речевых ошибок, связанных с лексическим значением слова.	
	Контрольные работы		-
Тема 3.3. Роль словарей и справочников в укреплении норм русского литературного языка	Основное содержание		1
	1	Знакомство с типами словарей, одноязычными и двуязычными словарями, видами одноязычных словарей.	
	Лабораторные работы		-
	Профессионально-ориентированное содержание		1
	Практические работы		
	№ 13	Составление профессионального словаря терминов техника по ремонту и обслуживанию радиоэлектронной техники (интеграция с МДК.01.01. темами 2.1 «Технология электрических соединений при монтаже РЭА и П, 2.6. «Техническая документация», 2.9 «Технология сборочных работ)	
	Контрольные работы		-
Тема 3.4. Русская фразеология	Основное содержание		1
	1	Классификация фразеологизмов. Установление отличий фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы.	
	Практические работы		1
	№ 14	Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	
	Контрольная работа №2 по теме: «Лексика и фразеология»		1
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография			9
			ОК 05, ОК 10

Тема 4.1. Морфемика как учение о морфемном составе слова	Основное содержание		1	ОК 05, ОК 10
	1	Понятие морфемы как значимой части слова. Проведение морфемного разбора слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем.		
	2	Способы словообразования, словообразование знаменательных частей речи, особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Проведение словообразовательного анализа. Понятие об этимологии.		
	Лабораторные работы		-	
	Профессионально-ориентированное содержание		2	ОК 05, ОК 10
	Практические работы			
	№ 15	Словообразовательный разбор слова, в том числе терминов.		
№ 16	Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.			
Контрольные работы		-		
Тема 4.2. Морфемика и орфография	Основное содержание		2	ОК 05
	1	Употребление приставок в разных стилях речи. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / ПРЕ -. Правописание сложных слов		
	Лабораторные работы		-	
	Практические работы		4	
	№ 17	Упражнения на правописание приставок ПРИ - / ПРЕ -.		
	№ 18	Упражнения на правописание чередующихся гласных в корнях слов.		
	№ 19	Упражнения на правописание сложных слов		
	№20	Диктант. Анализ собственных орфографических ошибок		
Контрольные работы		-		
Консультации		3		
Раздел 5 Морфология и орфография		15	ОК 04, ОК 05	
Тема 5.1. Морфология как учение о частях речи. Имя существительное	Основное содержание		1	ОК 05
	1	Грамматические признаки слова (грамматическим значением, грамматической формой и синтаксической функцией). Систематизация знаменательных и незнаменательных частей речи и раскрытие их роли в построении текста.		
	2	Имени существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных, род, число, падеж существительных, склонение имен существительных. Употребление форм имен существительных в речи. Морфологический разбор имени существительного		
	Лабораторные работы		-	

	Практические работы		1	
	№21	Правописание падежных окончаний, суффиксов имен существительных.		
	Контрольные работы		-	
Тема 5.2. Имя прилагательное	Основное содержание		-	ОК 05
	1	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Классификация степеней сравнения имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного, употребление форм имен прилагательных в речи.		
	Лабораторные работы			-
	Практические работы			1
	№22	Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.		
	Контрольные работы			-
Тема 5.3. Имя числительное	Основное содержание		1	ОК 05
	1	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи.		
	Лабораторные работы			
	Практические работы			1
	№23	Правописание числительных. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода		
	Контрольные работы			-
Тема 5.4. Местоимение	Основное содержание		-	ОК 05
	1	Установление значения местоимения. Классификация лексико-грамматических разрядов местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.		
	Лабораторные работы			-
	Практические работы			1
	№24	Правописание местоимений.		
	Контрольные работы			-
Тема 5.5. Глагол. Глагольные формы (причастие, деепричастие)	Основное содержание		1	ОК 05
	1	Определение грамматических признаков глагола. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.		
	2	Причастие как особая форма глагола. Употребление причастного оборота.		
	3	Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий.		

	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	1	
	№25 Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами.	-	
	Контрольные работы	-	
Тема 5.6. Наречие	Основное содержание	-	ОК 05
	1 Определение грамматических признаков наречия. Классификация степеней сравнения наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.		
	2 Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	1	
	№26 Правописание наречий.	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 5.7. Предлог как часть речи	Основное содержание	-	ОК 05
	1 Правописание предлогов. Установление отличия производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Особенности употребления существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	1	
	№27 Употребление предлогов в составе словосочетаний.	-	
	Контрольные работы	-	
Тема 5.8. Союз как часть речи	Основное содержание	1	ОК 05
	1 Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Выделение союзов как средств связи предложений в тексте		
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	1	
	№28 Установление отличия союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.	-	
	Контрольные работы	-	
Тема 5.9. Частица как часть речи	Основное содержание	-	ОК 04, ОК 05
	1 Правописание частиц. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи		
	Лабораторные работы	-	

	Практические работы		1	
	№29 Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.		-	
	Контрольные работы		-	
Тема 5.10. Междометие как часть речи	Основное содержание		-	ОК 05
	1 Классификация знаков препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.		-	
	Лабораторные работы		-	
	Практические работы		1	
	№30 Правописание междометий и звукоподражаний.		1	
	Контрольная работа № 3по теме: «Морфология. Самостоятельные и служебные части речи»		1	
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация			22	ОК 04, ОК 05, ОК 10, ПК 1.1
Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса	Основное содержание		-	ОК 05
	1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Определение основных выразительных средств синтаксиса.		-	
	Лабораторные работы		-	
	Практические работы		1	
	№31 Выделение словосочетания, предложения, сложного синтаксического целого.		-	
	Контрольные работы		-	
Тема 6.2. Словосочетание	Основное содержание		-	ОК 05
	1 Строение словосочетания. Классификация видов связи слов в словосочетании. Выделение норм построения словосочетаний. Раскрытие значения словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний		-	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		1	
	№32 Проведение синтаксического разбора словосочетаний.		-	
	Контрольные работы		-	
Тема 6.3. Простое предложение	Основное содержание		-	ОК 05
	1 Классификация видов предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Знакомство с интонационным богатством русской речи. Выявление логического ударения, прямого и обратного порядка слов. Выделение грамматической основы простого двусоставного предложения.		-	
	Практические работы		2	

	№33	Постановка тире между подлежащим и сказуемым.		
	№34	Согласование сказуемого с подлежащим		
	Контрольные работы		-	
Тема 6.4. Простое осложненное предложение	Основное содержание		1	ОК 04, ОК 05
	1	Выделение предложений с однородными членами и знаков препинания в них. Группировка однородных и неоднородных определений. Выделение предложений с обособленными и уточняющими членами. Выявление роли сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Классификация уточняющих членов предложения.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические работы		2	
	№35	Обособление определений. Обособление приложений.		
	№36	Обособление дополнений. Обособление обстоятельств.		
	Контрольные работы		-	
Тема 6.5. Двусоставные и односоставные предложения	Основное содержание		1	ОК 05
	1	Классификация односоставных и неполных предложений.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические работы			
	№37	Выделение односоставных предложений с главным членом в форме подлежащего.	2	
	№38	Выделение односоставных предложений с главным членом в форме сказуемого.		
	Контрольная работа №4 по теме: «Синтаксис простого предложения»		1	
Тема 6.6. Сложносочиненное предложение	Основное содержание		1	ОК 05, ОК 10, ПК 1.1
	1	Употребление сложносочиненных предложений в речи.		
	Лабораторные работы		-	
	Профессионально-ориентированное содержание		1	
	Практические работы			
	№39	Постановка знаков препинания в сложносочиненном предложении профессионально-ориентированного текста.		
	Контрольные работы		-	
Тема 6.7. Сложноподчиненное предложение	Основное содержание		-	ОК 05, ОК 10, ПК 1.1.
	1	Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи		
	Лабораторные работы		-	
	Профессионально-ориентированное содержание		2	

	Практические работы		
	№40 Постановка знаков препинания в сложноподчиненном предложении профессионально-ориентированного текста.		
	Контрольные работы	-	
Тема 6.8. Виды связи в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными	Основное содержание	1	ОК 05, ОК 10, ПК 1.1
	1 Простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения.		
	Лабораторные работы	-	
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Практические работы		
	№41 Постановка знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи.		
	№42 Составление резюме и автобиографии (интеграция с общепрофессиональной дисциплиной «Введение в специальность»)		
	Контрольные работы	-	
Тема 6.9. Бессоюзное сложное предложение	Основное содержание	-	ОК 05, ОК 10,
	1 Использование бессоюзных сложных предложений в речи.		1
	Лабораторные работы	-	
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Практические работы		
	№43 Упражнения по расстановке знаков препинания в бессоюзном сложном предложении в профессионально-ориентированном тексте.		
	№44 Анализ ошибок в построении бессоюзного сложного предложения.		
	Контрольная работа по разделу 5 «Синтаксис и пунктуация»	2	
Выполнение индивидуального проекта интегрировано с элективным курсом «Основы проектной деятельности»			
	Консультации	3	
	Экзамен (комплексный)	8	
	Всего:	94	

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

Языковедческие темы:

1. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
2. Языковой портрет современника.
3. Язык и культура.
4. Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
5. Вопросы экологии русского языка.
6. СМИ и культура речи.
7. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
8. Русское письмо и его эволюция.
9. Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
10. Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
11. Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
12. Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
13. Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
14. Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
15. Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

Профессионально-ориентированные темы:

1. Виды делового общения, их языковые особенности
2. Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
3. Языковые особенности профессиональной документации по профессии «Радиомеханик»

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы. Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- стол и стул преподавателя,
- столы, стулья для обучающихся,
- доска классная,
- стеллажи и встроенные шкафы для учебно-методической литературы

Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов по русскому языку и литературе «В помощь при подготовке к экзамену», «Новинки в литературе», «Как писать сочинения», портреты выдающихся поэтов, писателей, схемы, плакаты и др.);

Дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);

Технические средства обучения (автоматизированное рабочее место преподавателя (ноутбук с лицензионным программным обеспечением, выход в локальную сеть);

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Воителева Т.М. Русский язык и литература: Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса- М.: Академия, 2020 - текст: электронный // Академия: ЭБС.
2. Воителева Т.М. Русский язык и литература: Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса- М.: Академия, 2020 – текст: электронный // Академия: ЭБС.
3. Воителева Т.М. Русский язык: Сборник упражнений.- М.: Академия, 2020 – текст: электронный// Академия: ЭБС.

Дополнительные источники

1. Антонова, Е.С. Русский язык [Текст]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2017. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения предмета

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>);
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
7. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);
8. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
9. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
10. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
11. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>)
12. Учебный портал по использованию ЭОР www.eor.it.ru/eor
13. Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме www.ruscorgo.ru

15. энциклопедия «Языкознание»).[www. russkiyjazik. ru](http://www.russkiyjazik.ru) (
16. Этимология и история русского языка [www. etymolog. ruslang. ru](http://www.etymolog.ruslang.ru)
17. Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка». [www. rus.1september. ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий; раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интеграции информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р1, Тема 1.3.	Деловая игра
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Р1, Тема 1.3., Р3., Тема 3.3., Р5, Тема 5.9, Р6, Тема 6.4.	Устный опрос Деловые игры Практические работы Групповые проекты
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Введение, Р1, Темы 1.1., 1.2., 1.3.,1.4., Р.2., Темы 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., Р3., Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., Р4., Темы 4.1., 4.2., Р5, Темы 5.1., 5.2., 5.3., 5.4., 5.5., 5.6., 5.7., 5.8., 5.9., 5.10, Р6, Темы 6.1., 6.2., 6.3, 6,4, 6.5., 6.6., 6.7, 6.8, 6.9.	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Индивидуальные проекты Фронтальный опрос
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Р1, Тема 1.3., Р3., Темы 3.2., 3.3., Р4., Тема 4.1., Р6, Темы 6.6., 6.7, 6.8, 6.9.	Сочинения/Изложения/Эссе Лингвистический анализ текста Конспекты Сообщения Практические работы Редактирование текста
ПК 1.1. Осуществлять подбор технологий, технического оснащения и оборудования для сборки, монтажа и демонтажа элементов электронных блоков, устройств и систем различного типа	Р1, Тема 1.3., Р.3., Темы 3.2., 3.3., Р6, Темы 6.6., 6.7, 6.8	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Лингвистический анализ профессионально-ориентированных текстов Практические работы Словарный диктант