

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**  
**АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**  
**«ТЕХНИКУМ РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**УП.09 ИСТОРИЯ**

**программы подготовки специалистов среднего звена**  
**специальность 11.02.17 Разработка электронных устройств и систем**  
**квалификации выпускника – техник**  
Форма обучения - очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического объединения общеобразовательного цикла

Председатель методического объединения общеобразовательного цикла

 Попова С.И.

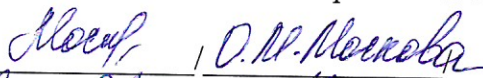
Протокол № 6

от «16» 02 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 11.02.17 Разработка электронных устройств и систем

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УМР автономного профессионального образовательного учреждения Удмуртской Республики «Техникум радиоэлектроники и информационных технологий имени А.В. Воскресенского»

  
«16» 02 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ УП.09 История по специальности 11.02.17 Разработка электронных устройств и систем

Разработчики: Добрынина Е.В., АПОУ УР «ТРИТ им. А.В. Воскресенского»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>наименование раздела</b>	<b>Стр.</b>
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	3
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	26
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	29

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УП.09 «История»

## 1.1 Область применения учебного предмета

Примерная программа учебного предмета «История» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 11.02.17 Разработка электронных устройств и систем

**1.2 Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:** место предмета «История» определяется его познавательным и мировоззренческим значением, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

### 1.2.1. Цели изучения учебного предмета «История»

Общей целью исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В положениях ФГОС СОО содержатся требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися учебных программ по общеобразовательным предметам. В соответствии с данными требованиями к важнейшим личностным результатам изучения истории на базовом уровне относятся следующие убеждения и качества:

- в сфере гражданского воспитания: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

- в сфере патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России,

достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

- в сфере духовно-нравственного воспитания: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

- в сфере эстетического воспитания: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, трудовых, общественных отношений;

- в сфере физического воспитания: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

- в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

- в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

- в понимании ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории.

- Изучение истории способствует также развитию эмоционального интеллекта школьников, в том числе самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, пони-

- мать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации,

включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

**Метапредметные результаты** изучения истории на базовом уровне выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

- владение базовыми логическими действиями: формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.); объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;

- работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям); рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

В сфере универсальных коммуникативных действий:

- общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

- осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных регулятивных действий:

- владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы — выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и др.;

- владение приемами самоконтроля — осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

- принятие себя и других — осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

**Предметные результаты** изучения предмета «История» отражены во ФГОС СОО. Требования к предметным результатам освоения базового курса истории отражают:

1) Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914—1945 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов.

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1914—1945 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть наиболее значимые события истории России 1914—1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914—1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом;

используя знания по истории России и всемирной истории 1914—1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914—1945 гг.

2) Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914—1945 гг.

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, школьники должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914—1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914—1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий 1914—1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;  
определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

3) Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1914—1945 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории 1914—1945 гг., привлекая учебные тексты и/или дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1914—1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и др.;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914—1945 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914—1945 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1914—1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914—1945 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

4) Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914—1945 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914—1945 гг.;

различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;



на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914—1945 гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

5) Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1914—1945 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914—1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов; соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1914—1945 гг.

6) Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1914—1945 гг.;

определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и др., соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;

анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг., делать выводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и т. д.; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и др.); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

7) Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;

на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;

используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

8) Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе — на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;

отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;

узнавать, показывать и называть на карте/схеме объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и др.), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы;

на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и т. п.), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;

сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914—1945 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.

9) Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914—1945 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

10) Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;

используя знания по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

11) Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1914—1945 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

В том числе по учебному курсу «История России»:

Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

Великая Отечественная война 1941—1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

По учебному курсу «Всеобщая история»:

Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. Великая депрессия и ее проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. Народный фронт. Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие.

Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги.

Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1914—1945 гг.;

называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1914—1945 гг.;

выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории 1914—1945 гг., делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период;

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914—1945 гг.

12) Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945—2022 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий 1945—2022 гг.; особенности развития культуры народов СССР (России).

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1945—2022 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением

противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть наиболее значимые события истории России 1945—2022 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1945—2022 гг., их значение для истории России и человечества в целом;

используя знания по истории России и всемирной истории 1945—2022 гг., выявлять попытки фальсификации истории;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1945—2022 гг.

13) Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1945—2022 гг.

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, школьники должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1945—2022 гг., события, процессы, в которых они участвовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1945—2022 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий 1945—2022 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

14) Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1945—2022 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории 1945—2022 гг., привлекая учебные тексты и/или дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1945—2022 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и др.;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1945—2022 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1945—2022 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1945—2022 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.;

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1945—2022 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

15) Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1945—2022 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1945—2022 гг.;

различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.; на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1945—2022 гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

16) Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1945—2022 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1945—2022 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.;

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1945—2022 гг.

17) Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг., оценивать их полноту и достоверность,

соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1945—2022 гг.;

определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и др., соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.;

анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг., делать выводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и т. д.; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и др.); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

18) Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.;

на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.;

используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

19) Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе — на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.;

отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;

узнавать, показывать и называть на карте/схеме объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и др.), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.;

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы;

на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и т. п.), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.;

сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1945—2022 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.

20) Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:



понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1945—2022 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

21) Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.;

используя знания по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

22) Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1945—2022 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

В том числе по учебному курсу «История России»:

СССР в 1945—1991 гг. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. Холодная война и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза. Российская Федерация в 1992—2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

По учебному курсу «Всеобщая история»:

Послевоенные перемены в мире. Холодная война. Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1945—2022 гг.;

называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1945—2022 гг.;

выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории 1945—2022 гг., делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период;  
характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1945—2022 гг.

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>- формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; познавательные, коммуникативные);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</li> </ul>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и в детско-юношеских организациях;</li> <li>- владение различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>- аргументированно вести</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</li> <li>- приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности</li> </ul>

	диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Определять цели и осознанно планировать деятельность по самообразованию и повышению квалификации; находить и анализировать информацию для профессионального самообразования и саморазвития; применять теоретические знания в практической деятельности	
ПК.	-	-

Содержание программы предмета «История» направлено на формирование следующих личностных результатов реализации программы воспитания:

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов</b>
<b>Портрет выпускника СПО</b>	
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	<b>ЛР 2</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	<b>ЛР 11</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	<b>ЛР 13</b>
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	<b>ЛР 14</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием	<b>ЛР 17</b>

цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве	
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации	<b>ЛР 18</b>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	78
в т.ч.	
<b>Основное содержание</b>	78
в т.ч.:	
теоретическое обучение	29
практические занятия	43
контрольные работы	6
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	5
в т.ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	
<b>Индивидуальный проект</b>	<b>да</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>	

**2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. РОССИЯ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА</b>			ОК
<b>Тема 1.1 Тенденции социально – экономического, политического и международного развития Российской империи в начале XX века</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 4 ОК 6 ОК 8
	Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Достижения и противоречия развития западной цивилизации в начале XX в. 1900 – 1903 гг. – мировой экономический кризис. Последствия оппозиционного движения в конце XIX века :возникновение первых партий.	1	
	Гаагская конференция. Русско – японская война 1904- 1905 гг. Последствия поражения русско – японской войны. Понятие «революции». Англо – русское соглашение 1907 г. Боснийский кризис. Русско – балканские противоречия 1912- 1913.		
	Кровавое воскресенье. 1905 – 1907 гг – первая российская буржуазная революция: причины, ход революции и её последствия. 17 октября 1905 г. – издание Манифеста «Об усовершенствовании государственного порядка». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Реформа П.А. Столыпина 1906 г. Столыпин и его программа преобразования. Пражская конференция РСДРП.		
	Практическая работа № 1 Российская империя в начале XX века.	1	
	Практическая работа № 2.Общественно – политический кризис в 1905 – 1907 гг.	1	
<b>Тема 1.2. Первая мировая война и Великая российская революция 1917 г.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Причины Первой мировой войны. Планы сторон. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Власть, экономика и общество в условиях войны. Первая мировая, как результат причины революции 1917 г. Социально – экономическая, политическая и духовно – патриотическое состояние населения накануне революции, волнения и стачки. Отречение Николая II. Двоевластие.	1	ОК 4 ОК 8

	Корниловский мятеж. Нарастание кризиса. Усиление позиций большевиков. От Февраля к Октябрю. Планирование и проведение Октябрьской революции. Заключение большевиками Брестского мирного договора с Германией и ее союзниками. Революционный выход России из Первой мировой войны.		
	Практическая работа № 3. Российская империя и Первая мировая война.	1	
	Практическая работа № 4. От Февраля к Октябрю.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: создание презентаций по теме	-	
<b>Тема 1.3. Гражданская война в России 1918 – 1922 гг.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Понятие «гражданской войны». Периодизация. Путь к гражданской войне – политические, социально – экономические и идейные аспекты. Восстание Чехословацкого корпуса 1918. Основной состав участников гражданской войны: движения и их лидеры. Повстанческое движение крестьян. Красный и белый террор: формы, методы и его осуществление. Военный коммунизм. Коминтерн. Участие Антанты в Гражданской войне. Восстание матросов Балтийского флота в Кронштадте. Отмена продразверстки и введение продналога.	-	ОК 4 ОК 8
	Практическая работа № 5. Перелом в Гражданской войне.	1	
	<b>Контрольная работа № 1. Россия от монархии к стране советов.</b>	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: ответить на вопросы	-	
	<b>Раздел 2. СОВЕТСКОЕ ГОСУДАРСТВО В 1920 – 1930 –Х ГГ</b>		
<b>Тема 2.1. СССР в 20 – е годы.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Переход к новой экономической политике. Госплан. Денационализация мелкой и средней промышленности. Введение свободы торговли. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Кризис нэпа. Проблемы развития образования. Иммиграция интеллигенции за рубеж. Конституция 1924 года. Национальная политика большевиков. Политическое ограничение церкви. Изъятие церковных ценностей, репрессии относительно духовенства. Борьба после смерти В.И. Ленина. Укрепление позиций Сталина. Завещание Ленина. Политическая игра за власть. Развитие социализма в одной стране.	1	ОК 4 ОК 8
	Практическая работа № 6. Новая экономическая политика и её последствия.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: составить таблицу	-	

<b>Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг: особенности тоталитарного режима.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>7</b>		
	Цели и источники индустриализации. Понятие индустриализации. Использование труда заключенных. Проведение коллективизации. Понятие коллективизации. Раскулачивание. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Первые пятилетки. Проведение «культурной революции». Развитие системы образования. Рабфаки.		2	ОК 4 ОК 6 ОК 8
	«Красный террор» и его особенности. Конституция 1936 г. Ужесточение цензуры. Массовые политические репрессии и их последствия.			
	Практическая работа № 7. Значение «Большого скачка» в СССР. Пятилетки.		2	1
	Практическая работа № 8. Советское государство и общество в середине 20--х - 30-е гг		1	1
	Практическая работа № 9. Политические режимы. Сравнительный анализ политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм		2	2
Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение ( в группах)		-		
<b>Тема 2.3. ГОЭЛРО: Электрификация от Империи до СССР</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>		
	Российская энергетика до революции. «Общество электрического освещения 1886 года». Московская и Бакинская энергосистемы. Разработка плана ГОЭЛРО. Задачи электрификации промышленности. Реализация плана ГОЭЛРО на Урале. История в лицах. Знаменитые Уральцы-энергетики.		-	ОК 4 ОК 8
	Практическая работа № 10. Первые электростанции и их реконструкции.		1	
	<b>Контрольная работа № 2. Репрессии и их значение для внутренней политики СССР.</b>		1	
	Самостоятельная работа: написать конспект		-	
<b>Раздел 3. ОТ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ДО ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ</b>				
	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>1</b>		



<b>Тема 3.1 Европа и США. Мировой экономический кризис 1929 — 1933 годов.</b>	Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Президентские выборы 1932 г. Победа Ф. Рузвельта. Причины мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты. Недемократические режимы. Рост фашистских движений в Западной Европе. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников	-		ОК 4 ОК 6 ОК 8
	Практическая работа № 11 .Версальско – Вашингтонская система и мир после Первой мировой войны.	1		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад( в группах)	-		
<b>3.2 Тоталитаризм в Германии, Италии и Японии. Фашизм и его сущность.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>3</b>		
	Фашизм в Италии. Б. Муссолини и его цели. Приход нацистов к власти. А. Гитлер и его политическая программа. Окружение фюрера и борьба внутри вышестоящих эшелонов власти. Утверждение фашистской диктатуры. Расовая теория и её реализация в школе, культуре, обществе Германии. Арийцы, теория Гитлера.	2	222 22	
	Причины подъема милитаризации Японии. Меморандум Танака. Внутренние и внешние условия фашизации государств Европы. Создание военно – политического союза : Рим – Берлин – Токио.			
	Практическая работа № 12.Приход нацистов к власти.	1		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад	-		
<b>Тема 3. 3. Внешняя политика СССР в</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	5	

<b>1920–1930-е годы. СССР</b>	Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Попытка создания коллективной безопасности. Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. Развал Версальско – Вашингтонской системы международной безопасности.	1	ОК 4 ОК 8
	Практическая работа № 13. Причины Кризиса Версальско – Вашингтонской системы.	1	
	<b>Контрольная работа № 3. Мир накануне Второй мировой войны.</b>	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: составить хронологическую таблицу	-	
<b>РАЗДЕЛ 4. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1941 – 1945 ГГ.</b>			
<b>Тема 4.1 СССР накануне второй мировой войны.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 4 ОК 8
	Накануне мировой войны. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. План Барбаросса. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.	2	
	Практическая работа № 14 Борьба за мир и подготовка к войне.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить конспект.	-	
<b>Тема 4.2 СССР в Первый период Великой отечественной войны.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне.	1	
	Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил.		
	Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы.		
	Практическая работа № 15. Историческое значение Московской битвы.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: составить кластер	-	
	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	

<b>Тема 4.3 Второй период Великой отечественной войны. Коренной перелом.</b>	Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны.	2	4	ОК 4 ОК 8	
	Курская битва и завершение коренного перелома				
	Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, и значение. Коллаборационизм, его причины.				
	ПрП rrrrrrr	Практическая работа № 16. Коренной перелом в ходе ВОВ	2	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>				
	Прпrrrrrrrr	Практическая работа № 17. Радиоэлектронная разведка в ходе ВОВ.	1		1
	Практическая работа № 18. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны». Пропаганда в годы ВОВ.	2			
	Самостоятельная работа : обучающихся: составить видеоряд (презентацию)	-			
<b>Тема 4.4. Третий период Великой отечественной войны. Окончание ВОВ.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	3			
	Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после её окончания. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Советско-японская война 1945 г.	2	2	ОК 4 ОК 8	
	Практическая работа № 19. Итоги ВОВ. 1941 – 1945 гг.	1			
	Самостоятельная работа: Подготовить сообщение	-			
	<b>Основное содержание учебного материала</b>	3		ОК 4	

<b>Тема 4.5. Война и общество: повседневность военного времени. Послевоенное восстановление страны.</b>	Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд учёных. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным районам. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государство и Церковь в годы войны. Восстановление хозяйства в освобождённых районах. Реевакуация и нормализация повседневной жизни	1	ОК 8
	Практическая работа № 20. ВОВ и общество.	1	
	<b>Контрольная работа № 4. От великих потрясений к Великой победе.</b>	1	
	Самостоятельная работа: составить конспект	-	

## РАЗДЕЛ 5. СССР И МИРОВОЕ СООБЩЕСТВО: ОТ АНТИГИТЛЕРОВСКОЙ КОАЛИЦИИ К «ХОЛОДНОЙ ВОЙНЕ»

<b>Тема 5.1 Период «холодной войны» и возникновение военно – политических блоков</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Определение периода «холодной войны». Причины «холодной войны». Периодизация. Политические противоречия послевоенного мира. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. Конфликт в Турции и гражданская война в Греции. «План Маршалла». Берлинский кризис. Раскол Германии. Формирование военно – политических блоков и экономических союзов под эгидой США и СССР. Гонка вооружений. Сдерживание ядерной угрозы. Договор об ОСВ и ОСВ - 2. Договор по ПРО. Вооруженные конфликты в Восточной Европе.	2	ОК 4 ОК 6 ОК 8
	Практическая работа №. 21. Международные отношения в начальный период «Холодной войны».	1	
	Самостоятельная работа: подготовить доклад. (в группах)	-	
	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	

<b>Тема 5.2. Мировая система социализма: коммунистические эксперименты в Восточной Европе, Центральной и Юго-Восточной Европе (1945 – 1990)</b>	Становление коммунистических режимов в Восточной, Центральной и Юго-Восточной Европе. ГДР (1945-1990). Зоны оккупации. Аграрная реформа и национализация промышленности в Восточной Германии. Реформы. Политика В. Ульбрихта. Берлинский кризис 1961 г. Политика Э. Хонеккера. Начало политического кризиса в ГДР. Падение Берлинской стены. Венгрия (1945 – 1990) : Правительство Ф. Салаши. Правительство Б. Миклоша. Парламентские выборы 1945 г. Правительство З. Тильди. Провозглашение Венгерской республики. Становление тоталитарного режима. М. Ракоши. Венгерское восстание 1956 г: причины, основные события, результаты. Либеральная революция в Венгрии 1989-1990 гг. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок». Народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.	1	ОК 4 ОК 8
	Практическая работа № 22. Особый путь Югославии под руководством И. Б. Тито.	1	
	Практическая работа № 23. ФРГ и ГДР. Основные различия.	1	
	Практическая работа № 24. Антикоммунистические настроения в странах Восточной Европы.	2	
	Практическая работа № 25. Преемственность советской модели в странах Восточной Европы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить конспект		
<b>Тема 5.3. Крушение колониальной системы.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия. Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века.	-	ОК 4 ОК 6 ОК 8
	Страны Латинской Америки. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и	-	

	военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У.Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века.		
	<b>Контрольная работа № 5. Послевоенное восстановление стран Западной Европы» «Создание ООН и ее деятельность.</b>	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение ( в группах)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: составить презентацию	-	
<b>РАЗДЕЛ 6. СССР в 1945–1991 ГОДЫ НА ПУТИ К ИННОВАЦИЯМ</b>			
<b>Тема 6.1. СССР в 1945–1953 гг. Послевоенное восстановление.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Советский союз в системе послевоенного устройства мира. Демократический импульс перемен. Возрождение народного хозяйства. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей». Деятельность репрессивных органов. Ждановщина. Реализация ядерной программы 1949 г. Роль труда заключенных. Уровень жизни населения в послевоенное время. azat1997	1	<b>1</b> ОК 4 ОК 6 ОК 8
	Практическая работа № 26. Международные отношения в период «Холодной войны.	1	<b>2</b>
	Самостоятельная работа: подготовить доклад ( в группах)	-	
<b>Тема 6.2 Развитие вычислительной техники в XX веке – первые компьютеры: опыт СССР</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 4
	IBM Personal Computer. Школа Лебедева: высокопроизводительные ЭВМ . Машины второго поколения. БЭСМ-6, Наири», «Раздан», «Мир. Многопроцессорные вычислительные комплексы «Эльбрус». ЕС (единая система) ЭВМ (крупные и средние машины), СМ (система малых) ЭВМ и «Электроника» (серия микро-ЭВМ). Четвертое поколение ЭВМ. Персональные компьютеры фирмы «Apple Computer».	-	<b>2</b> ОК 6 ОК 8
	Практическая работа № 27. Фирмы по производству вычислительных машин: инновации XX века.	1	<b>2</b>
	Самостоятельная работа: сделать презентацию ( в группах)	-	
	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	

<b>Тема 6.3. Хрущевская эпоха 1953 - 1964.</b>	Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.	1	ОК 4 ОК 6 ОК 8
	Культура Хрущевской оттепели. Смягчение политического режима. Появление поколения «шестидесятников». Десталинизация. Дело Пастернака». «Самиздат» и «Тамиздат».		
	Практическая работа № 28. XX съезд КПСС и его значение.	-	
	Практическая работа № 29. Социально – экономическая политика в 1950- 1960 –х гг.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад ( в группах)		
<b>Тема 6.4 Развитие атомной энергетики (и радиоэлектроники в СССР) (</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 4 ОК 6 ОК 8
	Первые атомные электростанции СССР. Советский тип реактора. Атомная энергетика в странах СЭВ. Строительство и эксплуатация АЭС в СССР. Атомные ледоколы и торговый флот. Атомное энергетическое машиностроение. Ядерное приборостроение. Производство изотопов в СССР. Создание водородной бомбы. Опыт Курчатова. Система «Круг» (отслеживание самолетов-носителей ядерного оружия. В 1954 году создано отделение спецнаблюдения 2 отдела (радиоразведки) ГРУ (отслеживание иностранных ядерных испытаний.	1	
	Практическая работа № 30. Развитие советской электронной промышленности в послевоенное время.	1	
	Самостоятельная работа: подготовить доклад ( в группах)	-	
<b>Тема 6.5 Научные открытия после Второй мировой войны: космическая гонка в реалиях холодной войны</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 4 ОК 8
	Изобретения времен Второй мировой. Полет Ю.А. Гагарина в космос. Алан Б. Шепард, и полет в космос. Эволюция Спутниковых систем.	1	
	Практическая работа № 31. Первый полет человека в космос	-	
	Самостоятельная работа: сделать презентацию	-	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	

<b>Тема 6.6 Эпоха «развитого социализма» 1964 - 1985</b>	Противоречия внутривнутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане. Культура 1970- середины 1980-х гг. Массовое сознание и диссидентство. «Андеграунд» в изобразительном искусстве. Стиляги. Архитектура. Фильмы А. Тарковского, А.Ю. Германа.	1	7	ОК 4 ОК 8
	Практическая работа № 32. Социально-экономическое развитие России в начале 90.	-		
	Практическая работа № 33. Политика и общество в эпоху «застоя»	1		
	Самостоятельная работа: сделать таблицу	-		
	Самостоятельная работа: подготовить презентацию ( в группах)	-		
<b>Тема 6.7 Перестройка в СССР 1985 – 1991 гг. Распад государства</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b> Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Взрыв на ЧАЭС. Причины катастрофы. Действия властей. Отечественные и зарубежные СМИ о трагедии. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.	2		ОК 4 ОК 8
Практическая работа № 34. Эссе на оценку исторической эпохи\события.	1			



	Самостоятельная работа :составить презентацию	-	
<b>Раздел 7. Первые шаги Российской независимости (1991 – 1999 гг)</b>			
<b>ТЕМА. 7.1. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТРОЙ ПОСТСОВЕТСКОЙ РОССИИ</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 4 ОК 8
	Характеристика РФ, как государства. Форма правления в РФ. Государственная Дума в 1993 г. Итоги выборов в Государственную Думу в 1993 г. Проблемы становления российского федерализма. Итоги выборов в 1996 г. Социально – экономическая политика В.С. Черномырдина. Социально – экономическая политика С.В. Кириенко. Социально – экономическая политика Е.М. Примакова. Социально – экономическая политика С.В. Степашина. В.В. Путин на посту президента. Отставка Б.Н. Ельцина.	-	
	Практическая работа № 35. Проблемы становления российского федерализма.	1	
	Самостоятельная работа: составить конспект	-	
<b>ТЕМА 7.2 РАДИКАЛЬНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ РЕФОРМЫ И ИХ ПОСЛЕДСТВИЯ 1992- 1995 гг.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 4 ОК 8
	Экономические реформы 1990 – х годов. Шоковая терапия Е.Т. Гайдара. Либерализация цен. Приватизация. Последствия реформы: гиперинфляция. Спад производства. Рост безработицы. Достижение финансовой стабилизации, подавление инфляции. Деиндустриализация страны.Обострение политических и социально-экономических отношений в 1992-1993гг	-	
	Практическая работа № 36. Экономические реформы 1990 – х годов	1	
	Самостоятельная работа: составить конспект	-	
<b>ТЕМА. 7.3 ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА РОССИИ В 1990-Е ГГ.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Россия и её новые соседи. Россия и страны СНГ , встреча в 1992 г. Установление союзнических от-ношений с НАТО. Подписание договора СНВ-2 в 1992 г. Специальная сессия НАТО 1998 г. Балканский кризис 1999 г. Результаты внешней политики России в конце 90-х	-	
	Практическая работа № 37. Международные отношения в начале 90-х годов.	1	
	<b>Контрольная работа № 6. От страны советов к Российской Федерации</b>	1	
	Самостоятельная работа: составить таблицу	-	
<b>8. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ :ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ</b>			
	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	

<b>Тема 8.1 Российская политическая система и мировое сообщество в начале XX века (2000 – 2008 гг.)</b>	<b>В России:</b> Правительство В.В. Путина и его первые шаги. Террористические акты в Москве и Волгодонске. Выборы в Государственную Думу III созыва. Деятельность Государственной Думы 1999 - 2003. Выборы президента РФ 26 марта 2000 года. Победа В.В.Путина. Реформы. Создание Государственного совета. Власть и СМИ. Федеральные округа. Избирательная компания в Государственную Думу 2003 г. Президентские выборы в марте 2004 г. Переизбрание В.В. Путина. Суверенная демократия. Выборы в Государственную Думу V созыва в декабре 2007 г. Освобождение Грозного от террористов Катастрофа Ту-154 над Чёрным мирем. Террористический акт на Дубровке. «Норд-Ост» 2002 г. Захват заложников в Беслане 2004 г. Цветные революции в ближнем зарубежье. Газовые конфликты между Россией и Украиной 2009. Война в Южной Осетии 2008 г. <b>Мировая арена:</b> Теракт 11 сентября 2001 года. Последствия террористической агрессии: война в Афганистане 2001 и война в Ираке 2003 г. Ядерные испытания в КНДР. Вторая ливанская война. Энергетический кризис. Расширение НАТО. Первый саммит большой двадцатки. Столкновение Ту-154 и Boeing-757 в Германии. Киноиндустрия и музыка начала 2000 – х. Поворот на массовую культуру.	1	ОК 4 ОК 6 ОК 8
	Практическая работа № 38. Последствия цветных революций в ближнем зарубежье	-	
	Практическая работа № 39. Мировое сообщество и борьба с терроризмом.	-	ОК 4
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад ( в группах)	-	ОК 8
<b>Тема. 8.2 Мировая информационная революция и Россия</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Ноутбуки, смартфоны, планшеты в технологической экосистеме. Развитие , как языка программирования JavaScript. Виток функционального программирования XXI века. iOS и Android. Эпоха информационных технологий: появление массового мобильного интернета и социальных сетей: Facebook, Twitter, V Kontakte, Википедия, Youtube и т.д.	1	
	Практическая работа № 40. Эпоха информационных технологий.	-	
	Самостоятельная работа: создание презентации	-	
	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	

<b>Тема 8.3 Россия в 2008 -2012 гг. Внутриполитическое устройство и международные отношения</b>	Выборы 2008 г. Президентство Д.А. Медведева. Борьба с коррупцией. Россия в системе мировой рыночной экономики. Кризисы 2008 и 2014 г. Развитие культуры, науки и образования в современной России. Реформы 2008 г. Внесение поправок в конституцию. Федеральный закон от 7 февраля 2011 «о полиции». Деятельность партий накануне выборов 2012 г. Митинги и выступления 2011 – 2013 г. Процессы глобализации и массовая культура. Направления внешней политики 2008 – 2012 г. Взаимодействие с Азией и Латинской Америкой.	1	ОК 4 ОК 8
	Практическая работа № 41 Президентство Д.А. Медведева : значение реформ для современной России.	-	
	Практическая работа № 42. Внешняя политика Российской федерации в 2008-2012 гг.	1	
	Самостоятельная работа: Подготовить доклад	-	
<b>Тема 8.4 Глобальные проблемы современности и их значение для России (2012 – 2020 гг)</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 4 ОК 8
	Основные реформы в сфере внутренней жизни страны в 2012. Движение жёлтых жилетов во Франции, Бельгии и Нидерландах. Пандемия COVID-19: опасный вирус. Причины возникновения, распространения и методы борьбы. Внешняя политика. События на Украине в 2014 г. Конфликт в Керченском проливе 2018 г. Предпосылки, ход, итоги и последствия. Стихийные бедствия и аварии новейшего времени и методы предотвращения. XXII Олимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Санкции, затронувшие Россию в 2014–2017 гг. Политика импортозамещения. Космические открытия. Выход Великобритании из Европейского союза.	1	
	Практическая работа № 43. Основные реформы в сфере внутренней жизни страны	-	
	Практическая работа № 44. Пандемия COVID-19: причины распространения и борьба с опасным вирусом исторический дискусс.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	

<b>Тема 8.5 Россия XXI век.</b>	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизаци и укрепление вертикали власти. Курс на сверенную внешнюю политик: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Космическая отрасль , авиация, ракетостроение, кораблестроение. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	-	
	Практическая работа № 45. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	-	
	Самостоятельная работа: подготовка к зачету	-	
	<b>ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ</b>	<b>2</b>	
	<b>ИТОГО</b>	<b>78</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «История».

Оборудование учебного кабинета: - рабочее место преподавателя оборудовано персональным компьютером с необходимым лицензионным программным обеспечением общего

и профессионального назначения;

- рабочие места по количеству обучающихся;
- локальная сеть с выходом в Интернет;
- комплект проекционного оборудования (интерактивная доска или ЖК-телевизор, DVD-проигрыватель);
- комплект учебно-методической документации;
- коллекция цифровых образовательных ресурсов: электронные видеоматериалы, электронные учебники, презентации;
- наглядные пособия: демонстрационные плакаты, макеты, раздаточный материал.

#### **3.2. Основные электронные издания:**

1. Артемов.В.В., Лубченко Ю.Н. История: Учебник для студентов СПО: В 2-х ч./ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко. – 10-е изд.- М.: Академия, 2023.- Текст: электронный // ЭБС Академия (сайт)

#### **Дополнительные источники:**

1. Самыгин П.С. История: Учеб. пособие/ П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева.- М.: ИНФРА-М, 2020.- (Среднее профессиональное образование).- Текст: электронный // ЭБС Знаниум (сайт)

2. Кузнецов И.Н. Отечественная история : учебник / И.Н. Кузнецов. — М. : ИНФРА-М, 2018.- (Среднее профессиональное образование).- Текст: электронный // ЭБС Знаниум (сайт)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий; раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Р.1, Темы 1.1;1.2;1.3 Р.2, Темы 2.1;2.2;2.3 Р.3, Темы 3.1;3.2;3.3 Р.4, Темы 4.1;4.2;4.3 Р.5, Темы 5.1;5.2;5.3;5.4;5.5;5.6;5.7;5.8 Р.6, Темы 6.1;6.2;6.3 Р.7, Темы 7.1;7.2;7.3;7.4;7.5	Устный опрос Деловые игры Практические работы (тесты, вопросы с развернутым ответом) Групповые проекты Контрольные работы
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Р.1, Темы 1.1;1.2 Р.2, Темы 2.2 Р.3, Темы 3.1 Р.4, Темы 4.1;4.3 Р.5, Темы 5.1;5.2;5.3;5.4;5.7 Р.6, Р.7, Темы 7.1	Конспекты Доклады Практические работы Устный опрос
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Р.1, Темы 1.1;1.2;1.3 Р.2, Темы 2.1;2.2;2.3 Р.3, Темы 3.1;3.2;3.3 Р.4, Темы 4.1;4.2;4.3 Р.5, Темы 5.1;5.2;5.3;5.4;5.5;5.6;5.7;5.8 Р.6, Темы 6.1;6.2;6.3 Р.7, Темы 7.1;7.2;7.3;7.4;7.5	Контрольные работы Устный опрос Деловые игры Практические работы (тесты, вопросы с развернутым ответом) Групповые проекты