

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ТЕХНИКУМ РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
ИМЕНИ АЛЕКСАНДРА ВАСИЛЬЕВИЧА ВОСКРЕСЕНСКОГО»**

**Практические работы по учебному предмету
УП.11 ГЕОГРАФИЯ**

специальность 11.02.17 Разработка электронных устройств и систем

2024 г.

Практическая работа №1

Тема: «Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития»

Цель: формирование понятия аппарата из предметной области «география»; развитие аналитического мышления (из общего выбрать частное); применить теоретические знания о классификации стран по уровню социально-экономического развития на практическом занятии.

Оборудование: учебник, раздаточный материал.

Основные теоретические положения

1. Развитые страны

В экономической географии наиболее характерна классификация стран по их социально-экономическому развитию.

Страны отличаются и по качественным характеристикам - по уровню экономического развития, степени включенности в мировую экономику и др.

Страны делятся на развитые, развивающиеся и страны с переходной экономикой. Двучленная типология предусматривает деление стран на развитые и развивающиеся. В основу такого деления положен уровень валового внутреннего продукта. Что такое ВВП?

Валовой внутренний продукт — показатель, характеризующий стоимость всей конечной продукции, выпущенной на территории данной страны за один год, в долларах США.

Граница между развитыми и развивающимися странами проходит по рубежу в 6000 долларов на душу населения.

По этому признаку в группу развитых стран переведены: Республика Корея, Сингапур и Тайвань. В 1995 году у России ВВП составлял 2460 долларов. Россия формально не дотягивает до уровня развитых стран.

Какой показатель применяет ООН для определения уровня социально-экономического развития страны? Что такое ИЧР?

Индекс человеческого развития - показатель, учитывающий не только уровень душевых доходов, но и уровень образованности, среднюю продолжительность жизни, экологическую безопасность, уровень преступности. По такому критерию самыми развитыми странами являются Канада, США, Япония, Швеция, Швейцария, Норвегия, Франция (ИЧР более 0,8).

Самый низкий уровень ВВП в странах Африки - Сомали, Сьерра-Леоне и Нигер (ИЧР менее 0,5). Россия занимает 67 место (между Суринамом и Бразилией.)

Задание 1: Изучив теоретический материал, отобразите в виде схемы типологию развитых стран по уровню социально – экономического развития.(6баллов)

2. Развивающиеся страны.

К развивающимся странам относятся около 150 стран и территорий, в которых проживает около 3/5 мировой населения. Развивающиеся страны расположены на территории Азии, Африки, Латинской Америки и Океании. Большинство этих стран были колониями и завоевали независимость только после второй мировой войны.

Развивающиеся страны называют «третьим миром». Этот «мир» настолько многолик, что его подразделяю на семь подгрупп.

Задание 2: Изучив теоретический материал, отобразите в виде схемы типологию развивающихся стран по уровню социально – экономического развития.(8 баллов)

Задание 3: Выпишите значение термина – транснациональные корпорации, концессия.(1 балл)

Транснациональные корпорации (ТНК) – это.....

Концессия – это...

Задание 4: Используя теоретический материал, заполните таблицы.(5 баллов)

Особенности социально – экономического развития			
Развитые страны		Развивающиеся страны	
1.		1.	
2.		2.	
3.		3.	
4.		4.	

Составление тематической таблицы, характеризующей типы развитых стран по социально-экономическим показателям. (5 баллов)

Группа	Признаки	Название стран

Составление тематической таблицы, характеризующей типы развивающихся стран по социально-экономическим показателям. (5 баллов)

Группа	Признаки	Название стран

Критерии оценивания:

Оценка «5» - 28-30 баллов.

Оценка«4» - 23-27 баллов.

Оценка«3» -15-22 балла.

Оценка«2» - менее 15 баллов.

Практическая работа №2

Тема: «Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов»

Цель: Формирование умений оценивать ресурсообеспеченность стран (регионов) с помощью карт и статистических показателей

Оборудование: учебник, раздаточный материал.

Ход работы: Используя карты атласа и материал учебника, выполните задания:

Вариант 1:

1. Определите обеспеченность разными видами ресурсов выбранной вами страны с помощью карт атласа и материалов учебника:
 - а) минерально-сырьевыми и топливными ресурсами;
 - б) водными;

- в) земельными;
- г) лесными.
- 2. Дайте характеристику агроклиматическим, гидроэнергетическим, рекреационным ресурсам и ресурсам Мирового океана страны с помощью карт атласа.
- 3. Сравните ресурсообеспеченность страны с ресурсообеспеченностью других стран мира и регионов:
 - а) назовите более обеспеченные страны;
 - б) назовите менее обеспеченные страны.
- 4. Объясните закономерности размещения различных ресурсов.
- 5. Сделайте общий вывод о ресурсообеспеченности страны и прогноз развития страны.

Вариант 2:

1. Найдите данные об обеспеченности минеральными, земельными, водными и лесными ресурсами предложенных стран.
2. Занесите результаты в таблицу.
3. Дайте оценку обеспеченности ресурсами каждой из указанных стран
4. Анализируя статистические данные о запасах и добыче основных видов природных ресурсов, сравните обеспеченность минеральными, земельными, водными и лесными ресурсами предложенных стран.

Страна	Виды ресурсов			
	Минеральные	Земельные	Водные	Лесные
Россия				
Япония				
США				

Информационный лист

Понятие о ресурсообеспеченности

Географическая оболочка Земли обладает огромными и разнообразными природными ресурсами.

Однако запасы разных их видов далеко не одинаковы, да и распределены они неравномерно. В результате отдельные районы, страны, регионы, даже материки имеют различную ресурсообеспеченность.

Ресурсообеспеченность- это соотношение между величиной природных ресурсов и размерами их использования. Она выражается количеством лет, на которые должно хватить данного ресурса (минеральные), либо его запасами из расчета на душу населения (лесные, водные и др.).

Конечно, на показатель ресурсообеспеченности прежде всего влияет богатство или бедность территории природными ресурсами. Но поскольку ресурсообеспеченность зависит и от масштабов их извлечения (потребления), это понятие является не природным, а социально-экономическим.

По расчетам ученых, мировые общегеологические запасы минерального топлива превышают 12,5 трлн. т условного топлива. Это значит, что при современном уровне добычи их может хватить более чем на 1000 лет! Однако если учитывать запасы, доступные для извлечения (в том числе с учетом их размещения), а также постоянный рост потребления, такая обеспеченность сократится в несколько раз.

Ясно, что в долговременной перспективе уровень обеспеченности зависит от того, к какому классу природных ресурсов относится тот или иной их вид - к исчерпаемым (невозобновимым и возобновимым) или к неисчерпаемым ресурсам.

Далеко не одинаковы запасы отдельных видов природных ресурсов в разных странах мира. Лишь несколько государств обладают практически всеми известными природными ресурсами - территориальными, минеральными, лесными, водными,

земельными и т.д. Среди них - Россия, США, Китай. Несколько уступают им, но также высоко обеспечены ресурсами страны Бразилия, Индия, Австралия.

Многие государства мира обладают запасами мирового значения одного или нескольких видов ресурсов. Например, страны Ближнего и Среднего Востока выделяются значительными запасами нефти и газа; Чили, Заир, Замбия - запасами меди, Марокко и Науру славятся фосфоритами и т.д.

Минеральные ресурсы

В наши дни используется более 200 различных видов минеральных ресурсов. Почти все минеральные ресурсы относятся к категории невозобновимых, а "аппетиты" человечества все время растут. Да и мировые запасы отдельных их видов далеко не одинаковы.

Распространение полезных ископаемых в земной коре подчиняется геологическим (тектоническим) закономерностям.

Топливные полезные ископаемые имеют осадочное происхождение и обычно сопутствуют чехлу древних платформ и их внутренним и краевым прогибам.

На земном шаре известно более 3,6 тыс. угольных бассейнов и месторождений, которые в совокупности занимают 15% территории земной суши. Угольные бассейны одного геологического возраста нередко образуют пояса угленакпления, протягивающиеся на тысячи километров.

Мировые топливные ресурсы

Мировые угольные ресурсы оцениваются так:

Общие - 14, 810 трлн т в 75 странах мира.

Разведанные запасы - 1,25 трлн. т. (8% от общегеологических).

Каменный уголь — 60%

Бурый — 40%.

Более 90% разведанных запасов сосредоточено в Северном полушарии (к северу от 300 с.ш.). Большая часть, как общих, так и разведанных запасов сосредоточено в экономически развитых странах. Из развивающихся стран значительными запасами обладают только Индия, Ботсвана, а также Китай.

10 крупнейших бассейнов (по общим ресурсам): Тунгусский, Ленский, Канско-Ачинский, Кузнецкий, Рурский, Аппалачский, Печорский, Таймырский, Западный, Донецкий.

При оценке общегеологических ресурсов можно указать на то, что на Азию (в основном благодаря Ленскому, Тунгусскому, Таймырскому, Кузнецкому и Канско-Ачинскому бассейнам России) приходится 8,1 трлн т, на Америку - 4,3, на Европу - 1,3, на Австралию и Океанию- 0,8 и на Африку - 0,3 трлн т. Но чаще оперируют данными о разведанных ресурсах.

Таблица 1. Распределение мировых разведанных угольных ресурсов по крупным регионам

Мир, регионы	Ресурсы, млрд. т
Весь мир	1400
СНГ	280
Зарубежная Европа	255
Зарубежная Азия	160
Африка	75
Северная Америка	520
Латинская Америка	20
Австралия и Океания	90

Таблица 2. Первые десять стран по разведанным ресурсам угля

Страна	Ресурсы, млрд. т	Страна	Ресурсы, млрд. т
США	445	ФРГ	106
Китай	296	Украина	47
Россия	202	Великобритания	45
ЮАР	116	Индия	78
Австралия	116	Казахстан	34

В отличие от общегеологических, по размерам разведанных угольных ресурсов мировое первенство принадлежит Северной Америке (главную роль при этом играют Аппалачский и Западный бассейны США). Из всех мировых разведанных запасов, во-первых, на США, Китай и Россию приходится почти 3/4 угольных ресурсов и, во-вторых, что в составе "первой десятки" резко преобладают экономически развитые страны. Всего же в этих странах сосредоточено 80% общемировых разведанных ресурсов угля. **Нефтегазоносных** бассейнов разведано более 600, разрабатывается 450, а общее число нефтяных месторождений достигает 50 тыс. Основные запасы находятся в северном полушарии, преимущественно в отложениях мезозоя. Главная часть этих запасов также сконцентрирована в относительно небольшом числе крупнейших бассейнов.

Таблица 3. Мировые запасы некоторых видов полезных ископаемых

Виды полезных ископаемых	Единица измерения	Общегеологические запасы	В том числе разведанные запасы
Уголь	млрд т	5500	1750
Нефть	млрд т	500	140
Природный газ	трлн м ³	400	150
Железная руда	млрд т	600	200

Таблица 4. Страны мира, обладающие самыми большими запасами нефти

Страны	Разведанные запасы, млрд т	Страны	Разведанные запасы, млрд т
Саудовская Аравия	35,8	Мексика	4,0
Россия	20	Ливия	3,8
Ирак	15,1	США	3,7
Кувейт	13,3	Китай	3,3
ОАЭ	12,6	Нигерия	3,1
Иран	12,3	Норвегия	1,2
Венесуэла	11,1	Алжир	1,2

При анализе этих таблиц бросается в глаза исключительная роль Юго-Западной Азии, и, прежде всего, стран Персидского залива, в мировых ресурсах нефти: на них приходится почти 2/3 этих ресурсов. В отличие от ресурсов угля ресурсы нефти на 86% сосредоточены в развивающихся странах. Это обстоятельство оказывает очень большое воздействие на всю мировую экономику, да и на политику.

Среди многих тысяч месторождений нефти особое значение имеют месторождения-гиганты с запасами свыше 500 млн. т и даже свыше 1 млрд. т в каждом. Таких уникальных месторождений в мире около 50. Более половины находятся в странах Ближнего и Среднего Востока. (Гавар в Кувейт и др.)

Обеспеченность разведанными запасами нефти при текущей добычи составляет в целом по миру 45 лет. В среднем по ОПЕК этот показатель составляет 85 лет.

Географическое распределение мировых ресурсов природного газа (135 трлн. м3) оказывается несколько иным. Из регионов мира первое место по этому показателю занимает СНГ, второе - Юго-Западная Азия, а далее с большим отрывом следуют зарубежная Европа, Южная и Юго-Восточная Азия, Северная и Латинская Америка. Соответственно этому выстраиваются и страны "первой десятки".

Последние годы широкое распространение получила **шельфовая** добыча нефти и газа. Чисто шельфовые месторождения: Северное море. Прочие: Мексиканский залив, Гвинейский залив, Персидский залив и др.

Среди многих тысяч месторождений газа особое значение имеют месторождения-гиганты с запасами свыше 1 трлн. м3. Таких уникальных месторождений в мире немногим более 20, но они содержат свыше 70% всех запасов. Такие месторождения наиболее характерны для стран СНГ.

Таблица 5. Страны мира, обладающие самыми большими запасами природного газа

Страны	Разведанные запасы, трлн м3	Страны	Разведанные запасы, трлн м3
Россия	48,1	Нигерия	3,3
Иран	20,9	Ирак	3,1
Катар	8,5	Норвегия	3,0
ОАЭ	5,8	Малайзия	2,4
Саудовская Аравия	5,7	Китай	2,1
США	4,7	Мексика	1,9
Венесуэла	4,1	Нидерланды	1,8

Практическая работа №3

Тема: «Оценка демографической ситуации и особенности демографической политики в различных странах и регионах мира»

Цель: сравнить демографическую ситуацию разных регионов; определить направления демографической политики; предложить наиболее эффективные меры по стабилизации ситуации.

Оборудование: учебник, раздаточный материал.

Ход работы:

1. На основе анализа карт, текста учебника и статистических данных заполните таблицу:

Регион	Страна	Тип воспроизводства	Направление политики, меры	Средства стимулирования	Обоснование
Юго-западная Азия	Йемен				
	Иран				
Саудовская					

Аравия					
Европа					
	Дания				
	Франция				
	Венгрия				
	Россия				
Африка	Конго				
	Мали				

2. Сформулируйте вывод.

Латинская Америка – 55%; Америка – 51%; Австралия и Океания – 62%.

4. Сформулируйте вывод.

Практическая работа №4

Тема: «Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира»

Цель: сравнить обеспеченность трудовыми ресурсами отдельных стран мира, используя различные источники информации.

Оборудование: учебник, карты: «Типы воспроизводства населения», «Политическая карта мира», «Плотность населения», половозрастные пирамиды для разных типов воспроизводства.

Ход работы:

1. Рассчитайте долю населения стран в возрасте 15-59 лет, которое составляет основу трудовых ресурсов государства. Заполните таблицу 1 для выбранных стран (по образцу).
Пример расчета для Японии:

а) доля населения среднего возраста: $100\% - (15+21)\% = 64\%$;

б) разницы между долей населения среднего возраста и долей ЭАН: $(64-53)\% = 11\%$.

2. Используя расчетные данные о доле населения среднего возраста, постройте столбчатые диаграммы доли населения этой возрастной группы в сравниваемых странах. Заполните таблицу 2 (по образцу).

100% - все население страны

58% - средний мировой показатель доли населения среднего возраста (15-59 лет)

- доля ЭАН

Доля населения среднего возраста: средне-мировой показатель – 58%; Европа – 60%; Азия – 57%; Англо-Америка – 60%; Латинская Америка – 55%; Америка – 51%; Австралия и Океания – 62%.

3. Какая из сравниваемых стран лучше обеспечена трудовыми ресурсами?

Укажите причины, обусловившие в этой стране более высокую долю населения трудоспособного возраста

Доля населения среднего возраста (на середину 1990-х гг.): средне-мировой показатель – 58%; Европа – 60%; Азия – 57%; Англо-Америка – 60%; Латинская Америка – 55%; Америка – 51%; Австралия и Океания – 62%.

4. Сформулируйте вывод.

Таблица 2

	Доля населения среднего возраста по сравнению	
	Со средним региональным показателем	Со средним мировым показателем
Япония	Выше	Выше
Индия	Соответствует среднему показателю	Ниже

Таблица №1

Практическая работа №5

Страна	Население (млн.чел.)	Население младшего возраста (%)	Население среднего возраста (%)	Население пожилого возраста (%)	Тип воспроизводства	К какому типу стран относится	Доля ЭАН в общей численности населения (%)	Разница между долей населения среднего возраста и долей ЭАН	Часть света (регион)
США	263	22		16			50		
Япония	125	15	64	21	I	Развитые	53	11	Восточная Азия
Германия	82	16		21			49		
Франция	58	19		20			45		
Австралия	18	21		15			50		
Россия	147	19	64	17	I	Среднеразвитые	50	14	Вост. Европа, Сев. Азия
Польша	38	21		16			44		
Р. Корея	46	22		10			46		
Бразилия	165	30		7	II	Среднеразвитые	47		Латинская Америка
Китай	1254	26		10			58		
Индия	1000	36		7	II	Развивающаяся	38		Южная Азия
Нигерия	121	45		4			31		

Тема: «Изучение НТП и его современных особенностей»

Цель: сформировать понятие «научно — технический прогресс» и выявить его особенности на современном этапе

Оборудование: учебник, «Политическая карта мира», географический атлас.

Теоретическая часть:

Понятие «научно-технический прогресс».

1.1 Бывают такие периоды, когда происходят быстрые и глубокие изменения производительных сил человечества.

Таким был период промышленных переворотов в XVIII–XIX веках в ряде стран мира, когда на смену ручному труду пришел труд машинный. В XIX веке в Англии был изобретен паровой двигатель, огромную роль в развитии промышленного производства сыграло изобретение конвейера и применение его в производстве на предприятиях Форда. Паровой двигатель положил начало промышленной революции в позапрошлом веке. Продолжение – изобретение ЭВМ. Современная НТР началась с середины XX века. Во всех странах она проявляется по-разному и поэтому можно сказать, что она далеко-таки не завершена.

В мире уже зреет новая промышленная революция и, какой она будет – это покажет будущее.

1.2 Особенности современного этапа научно – технического прогресса

Научно – технический прогресс – процесс эволюционный. Как и всякий процесс такого рода, он в результат постоянных количественных накоплений неизбежно сопровождается существенными качественными или революционными изменениями.

Во второй половине XX в. мир вступил в новый этап научно – технической революции. Если предшествующая НТР привела к качественно новым изменениям в основном в промышленности, то современная совершила переворот во всех отраслях не только материального производства в сфере услуг, но и в умственном труде. В отличие от эволюционного этапа особенность НТР заключается в качественных изменениях в производительных силах как целостной системы, вызываемых развитием науки, техники и технологии и его влиянием на все элементы системы воспроизводства.

Научные исследования – объективно необходимый процесс в развитии общества. Но без приложения к производству научные знания бессильны в своем влиянии на экономическое развитие той или иной страны. Лишь материализуясь в средствах и предметах труда, в технологических процессах, в культурно – техническом уровне всего самодеятельного населения, научные знания становятся производительной силой НТП, усиливая превращение науки в материальную силу.

Процесс превращение науки в непосредственную материальную силу есть овеществление научного труда в продукте материального производства. Этот процесс – не односторонний: материализуясь в НТП, наука получает материальный источник как для своего развития, так и для развития человечества во всех сферах занятости, НТР усиливает и углубляет взаимосвязь науки, производства и человека.¹

По мнению западных специалистов, во второй половине XX в. мир испытал три последовательных научно - технических переворота. Движущими силами каждого из них были достижения в области:

- ядерной физики, обеспечивающей энергию деления ядра;
- информатики на основе развития электроники;
- молекулярной биологии, развитие которой способно дать новые результаты в здравоохранении, сельском хозяйстве, пищевой промышленности и т.д..

Сущность НТР остается прежней – она основной фактор роста производительности труда и эффективности общественного производства. Ее особенность по сравнению с эволюционным этапом состоит в том, что она предоставляет технику и технологию, производительная сила которых намного превышает издержки на их производство и применение.

Вместе с тем почти полувековое развитие мировой экономики в условиях НТР позволяет выделить ряд ее специфических черт, объективная оценка которых может способствовать практическому извлечению потенциально заложенных в НТР огромных возможностей для экономического и социального прогресса. К числу основных черт НТР следует отнести:

- ускорение темпа научно – технического прогресса;

- усложнение и абсолютное удорожание новых технологий;
- существенные изменения в структуре занятости и качественных характеристиках рабочей силы.

Под темпом НТП имеется в виду период от фундаментального исследования или появления новой научно – технической идеи до ее реализации в производстве и получения эффективного эффекта.

Ускорение темпа НТП на современном его этапе определяет экономическое поведение предпринимателя, вынуждая его предельно сокращать сроки нового капитального строительства. При их удлинении возможно появление нового научно – технического решения, что может вызвать необходимость реконструкции еще до сдачи нового капитального объекта в эксплуатацию.

Обобщение мировой практики мирового экономического развития позволяет сделать вывод о том, что страна, успевающая за темпом научно – технической революции, достигает конечных целей социально – экономического развития быстрее и с большими результатами, чем страны, игнорирующие это положение.

Научно – технические достижения эпохи НТР гораздо эффективнее достижений предшествующего этапа. Ускорение темпа НТП, усложнение и удорожание научно – технических достижений НТР предъявили высокие требования качественным характеристикам рабочей силы.

Мировой опыт показал, что извлечение огромных потенциальных возможностей для повышения экономической эффективности общественного производства, заложенных в НТР, определяется уровнем общей и профессиональной подготовленности работников на всех организационных ступенях общественного производства, их способностями и готовностью к постоянному обновлению профессиональных знаний.

Наступление НТП предъявило совершенно новые требования к знаниям и умениям работников. Разработка и использование быстро меняющейся техники и технологии требуют нового уровня образования, квалификации, общих профессиональных знаний и культуры в интересах производства.

Давно и вполне осознан вывод о том, что процесс обновления знаний в эпоху НТП должен быть непрерывным. Это требование к работнику повысило величину и практическую значимость свободного времени, столь необходимого теперь для обновления профессиональных знаний.¹

Вывод. Научно технический прогресс представляет собой совокупность экономических ресурсов воспроизводства, используемых для генерирования научных знаний и реализации их в производстве в целях повышения его эффективности. Кроме внутренних факторов развития НТП, определяемых ресурсами и хозяйственным механизмом, немаловажную роль в реализации мировых достижений НТП играют внешние факторы, представленные зарубежной научно – технической помощью, прямыми иностранными инвестициями, импортом и т.д.

Революционная форма НТП означает переход к использованию качественно новых научно – производственных принципов в производстве. НТП преобразует весь технологический способ производства, все его стороны и компоненты.

В конечном счете, обобщающим признаком современной НТР становится превращение науки в непосредственную производительную силу общества. Являясь крупнейшими в мире производителями бытовых электронных и электротехнических товаров, автомобилей и других современных достижений науки и техники, такие страны как Япония, Германия, США, не достигли бы таких серьезных успехов без вложения капитала в развитие и разработки новых технологий. Эти страны экономического успеха, сумевшие в исторически короткий срок стать лидерами мировой экономики.

В экономической системе любой страны долгосрочная динамика экономического роста связана прежде всего с освоением нововведений. Длительное время, особенно в послевоенные годы, научно-техническая политика многих стран, таких как Япония, Германия, Франция и др., базировалась на заимствовании научно-технических

достижений из-за рубежа (в форме покупке лицензий, создания смешанных компаний, участия в многонациональных исследовательских проектах).

Заимствуя и совершенствуя зарубежную передовую технологию они не только достигали мирового технического уровня в большинстве отраслей экономики, но и сумели создать мощные заделы на международном ранке технологий будущего. В прикладных исследованиях и разработках, а также в управлении инновационной деятельностью, например, Япония обеспечила себе определенные преимущества перед Западом, но все еще отстает по уровню развития фундаментальной науки.

Великие экономические державы - Англия, Германия, США - последовательно вырвались вперед, будучи новаторами в области научно-технического прогресса. Только Японии удалось догнать и превзойти ведущие капиталистические страны, заимствуя их достижения.

Ход работы:

Задание 1:

Проанализируйте формулировки, представленные в таблице. Сравните их и найдите, в чем главное различие этих двух явлений (таблица выводится на экран).

Научно-технический прогресс	Научно-техническая революция
Научно-технический прогресс – это постепенное, поступательное развитие производительных сил, которое является эволюционным развитием общества.	Научно-техническая революция представляет собой коренной качественный переворот в производительных силах человечества, основанный на превращении науки в непосредственную производительную силу общества

Задание 2:

используя текст учебника (на стр. 84-85), ответьте на вопросы :

1. Каковы функции техники и технологии в эпоху НТР?
2. Назовите два главных пути развития техники и технологии
3. Приведите примеры эволюционного пути развития
4. В чем заключается революционный путь развития?
5. Приведите пример проявления НТР в технологии

Задание 3. Приведите примеры направлений развития НТП в различных отраслях производства

Направления развития	Примеры
Электронизация	
Комплексная автоматизация	
Перестройка энергетического хозяйства	
Производство новых материалов	
Ускоренное развитие биотехнологии	
Космизация	

Эталоны ответов:

Задание 2.

- 1.наряду с главной функцией добавились еще ресурсосберегающая и природоохранная
2. эволюционный и революционный
3. совершенствование техники, которая производилась в начала XX века – автомобили, самолеты, станки суда, доменные печи и т.д.
- 4.переход к принципиально новой технике и технологии. XX век – век электронной техники. Вторую волну НТР, которая появилась в 70-е годы называют микроэлектронной революцией
5. переход от механических способов обработки металла к немеханическим – электрохимическим, ультразвуковым и т.д., внедоменный процесс плавки стали, стекловолоконная связь, сотовая связи и др.

Задание 3.

Направления развития	Примеры
Электронизация	Насыщение всех областей человеческой деятельности средствами электронно-вычислительной техники (промышленности, образования, здравоохранения, быта людей). По стоимости выпущенной продукции занимает 1 место в мире. Лидеры: США, Япония, ФРГ, НИС
Комплексная автоматизация	Связана с появлением микро ЭВМ и микропроцессоров. Робототехника позволила создать гибкие производственные системы, заводы-автоматы. Общее число промышленных роботов достигло 800 тыс. Лидеры: Япония, США, ФРГ, Италия, Республика Корея.
Перестройка энергетического хозяйства	Основана на энергосбережении, совершенствовании структуры Топливо-энергетического баланса, более широком использовании новых источников энергии. Использование АЭС. Лидеры: США, Франция, Япония, ФРГ, Россия, Украина.
Производство новых материалов	Более широкое использование новых материалов: композиционных, полупроводниковых, керамических, оптического волокна, металлов XX в. (бериллий, литий, титан) и др. Усиление требований к старым материалам – черным и цветным металлам, синтетическим полимерам.
Ускоренное развитие биотехнологии	Главные сферы применения биотехнологии: повышение продуктивности сельскохозяйственного производства, расширение ассортимента продуктов питания, увеличение энергетических ресурсов, защита окружающей среды. Лидеры: США, Япония, ФРГ, Франция.
Космизация	Появление новой отрасли – аэрокосмической промышленности, с ней связано появление новых машин, приборов, сплавов, которые находят применение и в некосмических отраслях. Космические исследования Земли оказывают влияние на развитие фундаментальных наук.

Критерии оценки:

Оценка «5»- выполнена работа и даны верные ответы на все вопросы

Оценка «4»- выполнена работа и даны верные ответы не на все вопросы, или не полностью выполнена работа, но даны верные ответы на все вопросы

Оценка «3»- не полностью выполнена работа, даны верные ответы не на все вопросы

Оценка «2» - не выполнена работа или нет ответов на вопросы, при этом работа выполнена не полностью

Литература, рекомендуемая к выполнению практической работы:

1. Максаковский В.П. География.10-11 классы: учеб. для общеобраз. организаций: базовый уровень. – М., Изд-во «Просвещение», 2014 г.

Дополнительные источники:

2. Баранчиков Е.В., Петрусьок О.А. География для профессий и специальностей: Практикум: учебное пособие для СПО. – М.: Академия, 2014 г.

Практическая работа №6

Тема: Изучение географических аспектов добычи различных видов полезных ископаемых.

Цель: Формирование умений оценивать ресурсообеспеченность стран (регионов) с помощью карт и статистических показателей

Оборудование: учебник, «Политическая карта мира», географический атлас, карта мировой добычи полезных ископаемых, тетрадь, ручка

Ход работы:

Задание 1.

1.Анализируя статистические данные о запасах и добыче основных видов природных ресурсов, сравните обеспеченность минеральными ресурсами следующих стран:

Страна	Виды ресурсов			
	нефть	Каменный уголь	Природный газ	Железная руда
Россия				
Япония				
США				
Канада				
Китай				
ЮАР				

Задание 2.

Задание №1 Охарактеризуйте обеспеченность стран Латинской Америки запасами угля, нефти, природного газа и железной руды при современном уровне их добычи. Сравните с другими регионами мира.

Задание №2 Выявите экологические проблемы, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения.

Задание № 3 Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.

3.1Сравните обеспеченность отдельных регионов и стран мира пахотными землями, объясните причины таких различий;

- 3.2 Сравните обеспеченность крупных регионов мира ресурсами речного стока. Приведите примеры стран, наиболее и наименее обеспеченных ресурсами пресной воды;
- 3.3 Оцените обеспеченность лесными ресурсами отдельных стран, выделив страны очень богатые и очень бедные

Задание 3.

Насколько обеспеченность страны природными ресурсами определяет уровень ее экономического развития? Приведите примеры.

Задание 4.

Определить, каким тектоническим структурам соответствует территория Западной Сибири, Кавказа, Уральских гор, Восточно-Европейская равнина. Каково строение?

1. Определить какой форме рельефа соответствует данная структура.
2. Сделать вывод о зависимости рельефа от строения земной коры. Выявленную закономерность объяснить.
3. По карте атласа «Тектоника и минеральные ресурсы России» и «Физической карте России» определить, какими полезными ископаемыми богата территория. Какие из них встречаются на платформах, какие в складчатых областях? Какие полезные ископаемые (магматические или осадочные) приурочены к осадочному чехлу, складчатым областям? Выявленную закономерность объяснить.
4. Запись в тетради в виде таблицы.

Форма рельефа	Тектоническая структура	Полезные ископаемые, тип
Западно-Сибирская равнина	Западно-Сибирская плита	
Уральские горы	Складчатые области (герцинская складчатость)	
Кавказ	Складчатые области (кайнозойская складчатость)	
Восточно-Европейская Равнина	Русская платформа	
	Воронежский массив	
	Балтийский щит	

Критерии оценки:

1. Достоверность географических данных – 2 балла;
2. Конкретность – 2 балла;
3. Грамотность формулировок – 1 балл.

Оценка «5»- выполнена работа и даны верные ответы на все вопросы

Оценка «4»- выполнена работа и даны верные ответы не на все вопросы, или не полностью выполнена работа, но даны верные ответы на все вопросы

Оценка «3»- не полностью выполнена работа, даны верные ответы не на все вопросы

Оценка «2» - не выполнена работа или нет ответов на вопросы, при этом работа выполнена не полностью

Литература, рекомендуемая к выполнению практической работы:

Основные источники:

Страна	Население (млн.чел.)	Население младшего возраста (%)	Население среднего возраста (%)	Население пожилого возраста (%)	Тип воспроизводства	К какому типу стран относится	Доля ЭАН в общей численности населения (%)	Разница между долей населения среднего возраста и долей ЭАН	Часть света (регион)

Задание 2. На основе текста учебника, конспекта урока, таблиц и рисунков, карт атласа заполните таблицу «Главные страны производители промышленной и с/х продукции».

	Промышленная продукция	Сельскохозяйственная продукция
Страны производители		

Результаты работы нанесите на контурную карту (рис.№1).

Литература, рекомендуемая к выполнению практической работы:

1. Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Глобальная география. 11 класс. – М., 2005.
2. Кузнецов А.П. География. Население и хозяйство мира. 10 кл. – М., 2005.

Практическая работа №8

Тема: «Определение основных направлений международной торговли»

Цель: Определить основные грузопотоки минерального сырья. Выделить страны-экспортеры и страны-импортеры природных ресурсов.

Оборудование: учебник, карты географических атласов

Ход работы:

1. Определить ведущие стран по запасам основных видов минерального сырья, используя данные географических карт и учебника.
2. Заполнить таблицу в тетради, распределив ресурсы на топливные и рудные.
3. Определить основные грузопотоки рудного и топливного сырья в мире, используя картосхемы в учебнике и географические карты.
4. Нанести на контурную карту направление основных грузопотоков минерального сырья.

Задание:

1. Определить районы размещения, страны-лидеры и основные грузопотоки топлива в мире, обозначить их на контурных картах.
2. Определить районы размещения, страны-лидеры и основные грузопотоки руд черных и цветных металлов, обозначить их на контурных картах.

Порядок выполнения

1. Используя материал учебника, карту атласа «Минеральные ресурсы мира», определить ведущие страны по запасам основных видов минерального сырья (нефть, природный газ, каменный уголь, железные руды, цветные металлы), заполнить таблицу:

Топливные ресурсы		Рудные ресурсы		
нефть	Природный газ	Каменный уголь	Руды черных металлов	Руды цветных металлов

2. Определить по географической карте «Минеральные ресурсы мира» основные страны-экспортеры и страны-импортеры минерального сырья.

3. Нанести на контурную карту мира основные грузопотоки топлива и руд, выделив различным цветом страны-экспортеры и страны-импортеры.

Контрольные вопросы

1. Почему о ресурсообеспеченности нельзя судить только по размерам запасов?
2. Привести примеры стран обеспеченных всеми видами природных ресурсов и стран, не имеющих природного сырья.
3. Куда направлены основные грузопотоки топлива и рудного сырья?
4. Какое место занимает Россия на международном сырьевом рынке и чем это объясняется?

Оформление отчета

1. Сдать контурную карту с выполненной работой.
2. Сдать тетрадь с заполненной таблицей и ответами на контрольные вопросы.

Практическая работа №9

Тема: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»

Задание 1. Фронтальный устный опрос

1. Что такое хозяйственная специализация страны/региона?
2. Раскройте структуру хозяйственного комплекса территории?
3. Назовите основные географические факторы размещения отраслей промышленности.
5. Назовите основные отрасли специализации сельского хозяйства
6. Укажите основные направления специализации хозяйственного комплекса России

Задание 2. Преподаватель выдает инструкционные карты, далее поясняет структуру задания для практической работы, последовательность действий при выполнении задания. Обучающиеся выполняют задания по предложенной структуре на основе полученных знаний.

Базовые понятия: страноведение; схема страноведческого исследования; взаимосвязь природы, населения и хозяйства территории; хозяйственная специализация страны.

Используя доступные материалы, обучающиеся систематизируют и обобщают данные о географических особенностях выбранной страны (региона):

1. ключевые особенности положения и своеобразие страны;
2. состав и особенности использования ресурсного потенциала территории;
3. основные этапы хозяйственного освоения и развития населения территории;
4. демографическая характеристика, структура расселения и занятость населения;
5. своеобразие отраслевой, социальной, технологической структуры хозяйства территории;
6. современные особенности территорий, проблемы и направления дальнейшего развития хозяйственного комплекса территории

Задание 3. Студенты составляют текст страноведческой характеристики в соответствии с предложенной схемой исследования, дополняя его необходимыми статистическими и картографическими материалами, иллюстрациями и т.п.

Практическая работа №10

Тема: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»

Цель: Закрепить и обобщить знания по географии электронной промышленности мира; странах экспортерах и импортерах электронной продукции, сложившихся связях по составляющих элементов для производства радиоэлектронной аппаратуры; производств электронной техники в России

Задание 1. Выполнить картосхему, на которой отразить главные радиоэлектронные предприятия и крупнейшие производители электронной техники и составляющих к ней элементов, а также показать сложившиеся связи по поставкам электронной продукции из районов производства.

Задание 2. Составить таблицу, в которой показать в динамике за последние 15 лет (с интервалом в 5 лет) объёмы производства электронной техники, в том числе по пяти основным производителям-странам мира.

Задание 3. На контурную карту мира (из набора контурных карт для 10 класса) нанести наиболее важные пути поставок радиоэлектронной продукции, связывающие Россию и страны Зарубежной Европы.

Задание 4. Построить круговую диаграмму, отражающую удельный вес главных стран-экспортёров мира в поставках для российской электронной промышленности.

Задание 5. Сдать отчет о проделанной работе.

Практическая работа №11

Тема: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»

Выполнение практической работы № 11 в форме проблемного задания.

Задание 1. Фронтальный устный опрос

- 1.Что такое электронная промышленность и какова ее роль в современном мире?
- 2.Раскройте структуру электронной промышленности?
3. Укажите страны-лидеры по производству электронных составляющих, по производству электронной продукции.
- 4.Назовите основные факторы размещения предприятий электронной промышленности.
- 5.Укажите основные центры производства электронной техники в России
- 6.Укажите основные направления транспортировки электронных составляющих.
7. В какие страны Россия экспортирует электронную продукцию?

Задание 2.

1.Используя карты атласа, определите:

- Страны-лидеры производства электронной техники и электрорадиокомпонентов к ней;
- Страны, входящие в ОПЕК.
- Основные направления торговли электронной техникой.

2. Используя справочную и дополнительную литературу, охарактеризуйте особенности международной торговли электронной техникой. Как за последние десятилетия изменились направления важнейших грузопотоков и изменятся ли они в течение

ближайших 10 лет? Объясните причины подобной территориальной трансформации. Назовите известные Вам перспективные производства электронной техникой. Каким странам они принадлежат?
Составьте характеристику ОПЕК.

Задание 3. Составьте буклет на тему «Мир без электроники»
Что значит «электроника» для современного развития человечества?

Обучающиеся сдают отчет о проделанной работе в электронном буклете.

Практическая работа №12

Тема: «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»

Задание 1. Устный опрос:

Какие источники географической информации о странах и регионах вы знаете?

Задание 2. Обучающиеся работают по вариантам:

Формирование групп по темам:

Группа №1. Определение и обозначение стран-экспортеров продукции машиностроения (например, самолетов, бортового и горнодобывающего оборудования, автомобилей, полупроводниковых приборов)

Группа №2. Определение и обозначение стран-экспортеров продукции химической промышленности (минеральных удобрений, пластмасс, химических волокон)

Группа №3. Определение и обозначение стран-экспортеров продукции сельского хозяйства (основных зерновых культур: пшеницы, кукурузы, риса)

Группа №4. Определение и обозначение стран-экспортеров туристских услуг.

Используя источники географической информации и Интернет ресурсы (по технологии ВУОД), составляют итоговый отчет.

Задание 3. Сделайте вывод о развитии (машиностроения, химической промышленности, сельского хозяйства), туристских услуг, который включает контурные карты и письменную характеристику стран-экспортеров

Практическая работа №13

Тема: «Изучение характерных черт стран Зарубежной Европы»

Цель: выявить характерные черты региона Европы

Оборудование: учебник, конспект

Ход работы:

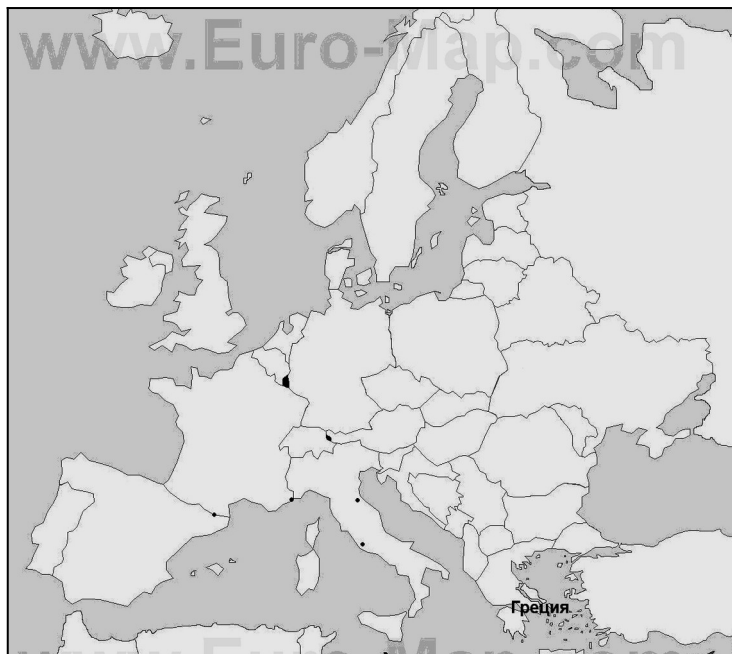
1. Пользуясь текстом учебника и справочными сведениями, найдите и выпишите страны Европы:

- а) пять крупнейших государств по размерам территории;
- б) пять крупнейших государств по численности населения;
- в) пять государств с самым высоким уровнем урбанизации;
- г) пять государств с самой высокой плотностью населения (вычислите плотность).

А)	Б)	В)	Г)

2. Пользуясь текстом учебника и тематическими картами, составьте таблицу «Минеральные ресурсы Европы»

полезное ископаемое	выделяющиеся страны



3. На основе текста учебника и данных экономических карт

А) на карту нанесите промышленные города Европы: Штутгарт, Бирмингем, Манчестер, Глазго, Роттердам, Лион, Гамбург, Мюнхен.

Условные знаки:



3. Дайте сравнительную характеристику двух малых капиталистических стран Северной и Южной Европы.

Показатель сравнения	Люксембург	Албания
площадь страны		
численность населения		
Основные отрасли промышленности		
Основные отрасли сельского хозяйства		
Основные виды транспорта.		
крупные промышленные центры		
специализация страны		

Вывод

Практическая работа №14
Тема: «Изучение характерных черт населения регионов Азии»

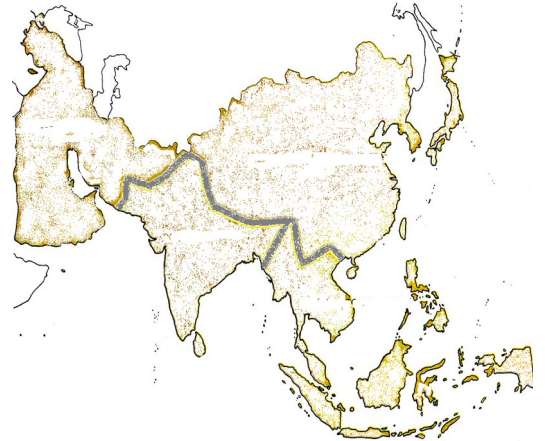
Цель: выявить характерные черты населения регионов Азии

Оборудование: учебник, конспект

Ход работы:

1. На карте подписать историко-географические регионы Азии, в таблицу вписать названия стран, входящих в каждый регион.

Регионы	страны
Ю-З АЗИЯ	
Ю. АЗИЯ	
Ю-В АЗИЯ	
Ц. и В. АЗИЯ	



2. Используя текст учебника и тематические карты, заполните справочную таблицу «Природные ресурсы Азии».

Природные ресурсы Азии	Страны, выделяющиеся	Степень использования (полное, частично, не используется)
Минеральные, в т.ч. А) _____ Б) _____ В) _____ Г) _____ Земельные Водные Лесные		

3. Заполните таблицу «Население Азии».

Численность Насел (5 стран)	Высокая рождаемость	Наибольшая плотность	Преобладающая религия	доля горожан, мах (5 стран)	Крупные город (5)

4. Используя текст учебника и дополнительные источники информации, составьте сравнительную характеристику двух стран (по выбору), обладающих различными моделями социально-экономического развития.

Страна	Основные показатели	Страна
	состав государства	
	природно-ресурсные	

	ВОЗМОЖНОСТИ	
	численность	
	состав населения	
	экономический потенциал	

Вывод

Практическая работа №15

Тема: «Изучение главных промышленных и сельскохозяйственных районов Африки»

Цель: выявить главные промышленные и сельскохозяйственные районы Африки

Оборудование: учебник, конспект

Ход работы:

1. Используя карты атласа, учебник, нанесите на контурную карту Африки границы и подпишите названия Северной и Тропической Африки, названия соседних с Африкой регионов, а также морей и океанов, омывающих берега Африки;
2. Условными знаками нанесите главные месторождения полезных ископаемых: нефти, природного газа, каменного угля, железных, хромовых, марганцевых, алюминиевых, медных, кобальтовых, полиметаллических, оловянных, урановых руд, золота, платины, фосфоритов, асбеста, графита и алмазов;
3. Условными знаками отметьте регионы, обладающие лесными, водными, гидроэнергетическими и рекреационными ресурсами;
4. Условными знаками разного масштаба нанесите на карту главные районы и центры обрабатывающей промышленности, отразив их специализацию и подпишите их названия;
5. Штриховкой различного цвета закрасьте основные районы выращивания важнейших экспортных культур: арахиса, масличной пальмы, цитрусовых и винограда, кофе, какао, хлопчатника;
6. Условными знаками обозначьте важнейшие животноводческие регионы Африки;
7. Сделайте вывод о размещении и специализации основных районов добывающей и обрабатывающей промышленности и сельского хозяйства Африки.

Вывод

Практическая работа №16
Тема: «Изучение характерных черт США и стран Латинской Америки»

Цель: Выявить характерные черты США и Латинской Америки.

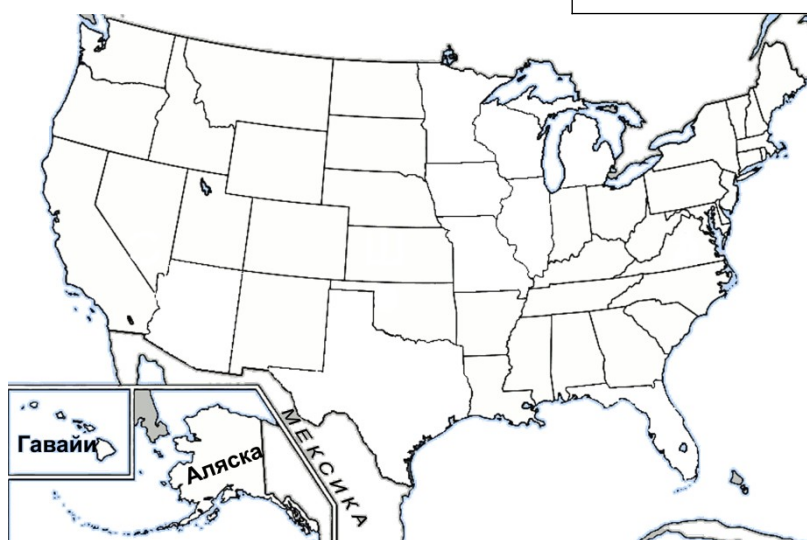
Оборудование: учебник, карты, атлас

Ход работы:

1. Как вы понимаете выражение «США – ведущая страна в мире»? На основе конкретных фактов запишите выводы.(демография, промышленность, с/х)

2. Заполните таблицу «Отличительные особенности штата (по выбору)». Отметьте выбранный штат на карте.

ШТАТ, НАЗВАНИЕ	
СТОЛИЦА	
НЕОФИЦИАЛЬНО Е НАЗВАНИЕ	
ПЛОЩАДЬ	
ЧИСЛЕННОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ	
КРУПНЫЕ ГОРОДА	
ПИ	
СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ	
ТУРИЗМ	



3. Заполните таблицу: «Страны Латинской Америке». /Назовите 3 страны./

самые большие по площади	самая большая численность населения	самый высокий показатель ВВП

Можно ли по этим показателям определить ведущую страну в регионе?

4. Заполните таблицу: «Состав населения Латинской Америки».

Численность населения	Естественный прирост	Национальный состав	Религиозный состав	Уровень урбанизации	Плотность населения

5. «Туристско-рекреационные центры Латинской Америки».

СТРАНА	ЧТО ПОСМОТРЕТЬ
БРАЗИЛИЯ	
АРГЕНТИНА	
МЕКСИКА	
КУБА	
ЭКВАДОР	
ПЕРУ	
ЧИЛИ	

Отметьте на карте крупные города Латинской Америки»



Практическая работа №17

Тема: «Краткая географическая характеристика территории Индии с использованием метода наложения географических карт»

Цель: На основе использования метода наложения географических карт различного типа, дать географическую характеристику территории Индии.

Оборудование: карты атласа.

Ход работы:

1. Используя метод наложения географических карт различного вида, дайте краткую географическую характеристику территории Индии.
2. Полученные данные запишите в таблицу.

Последовательность наложения карт Краткая географическая характеристика Физическая карта	
Карта плотности населения Тектоническая	
Экономическая Климатическая	
Экономическая	

3. На основе анализа карт установите причинно-следственные связи.

Практическая работа №18

Тема: «Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом и размещением населения и хозяйства Австралии и Новой Зеландии.»

Цель: Научиться определять взаимосвязь между геополитическим положением, социально-экономическим развитием регионов мира и природными условиями разных территорий.

Оборудование: учебник, «Политическая карта мира», географический атлас, карта мировой добычи полезных ископаемых, карта Австралии и Новой Зеландии., тетрадь, ручка

Ход работы:

Задание 1.

Дайте характеристику региона по основным показателям

Информация из различных источников

- 1.Количество стран в регионе
- 2.численность населения
- 3.природно-ресурсный потенциал
- 4.форма правления
- 5.главные виды хозяйственной деятельности
- 6.средний ВВП на душу населения
- 7.с какими регионами мира больше всего сотрудничают страны
- 8.уровень экономического развития
- 9.уровень урбанизации
- 10.особенности религиозных верований
- 11.наличие межэтнических конфликтов

Задание 2.

Дайте характеристику хозяйства региона по следующим показателям

Основные черты ЭГП.

- 1.Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов.
- 2.Основные черты воспроизводства, структуры и размещения населения.
- 3.Общая характеристика хозяйства.
- 4.Основные черты размещения промышленности.
- 5.Основные черты размещения сельского хозяйства.
- 6.Основные черты географии транспорта.
- 7.Главные экономические районы.
- 8.Роль и география внешних экономических связей.
- 9.Общий вывод: перспективы развития.

Критерии оценки:

1. Достоверность географических данных– 2 балла;
2. Конкретность – 2 балла;

3. Грамотность формулировок – 1 балл.

Оценка «5»- выполнена работа и даны верные ответы на все вопросы

Оценка «4»- выполнена работа и даны верные ответы не на все вопросы, или не полностью выполнена работа, но даны верные ответы на все вопросы

Оценка «3»- не полностью выполнена работа, даны верные ответы не на все вопросы

Оценка «2» - не выполнена работа или нет ответов на вопросы, при этом работа выполнена не полностью

Практическая работа №19

Тема: «Определение роли России и ее отдельных регионов в международном разделении труда»

Цель: Научить учащихся оценивать ЭГП страны, выявлять положительные и отрицательные черты геополитического и геоэкономического положения, отмечать изменения геополитического положения во времени, выявлять тенденции развития.

Оборудование: учебник, карты, атлас

Ход работы:

Задание №1 Политическая и экономическая оценка государственных границ России. Используя дополнительный материал, конспект лекции, атлас, учебник, составьте политическую и экономическую оценку государственных границ России используя следующий план:

- а) уровень экономического развития соседних стран
- б) принадлежность соседних стран к политическим и экономическим блокам
- в) принадлежность России к политическим и экономическим группировкам и блокам
- г) стратегическая оценка государственной границы, возможных рисков и угроз

Задание №2 Определение природно-ресурсного потенциала России.

1.Используя карты атласа, условными знаками нанесите важнейшие месторождения полезных ископаемых на контурную карту.

3. Условными знаками отметьте регионы, обладающие лесными, рыбными, агроклиматическими, гидроэнергетическими и рекреационными ресурсами.

Задание №3 Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции

1.Условными знаками нанесите на контурную карту.основные районы добывающей и обрабатывающей промышленности, отразив специализацию каждого промышленного района.

2. Штриховкой одного цвета обозначьте сельскохозяйственные районы с преобладанием растениеводства, а другого цвета — животноводства.

3. Сделайте вывод о развитии и специализации промышленности и сельского хозяйства России.

Контрольные вопросы:

1.Почему Россия отстает от наиболее развитых стран по уровню развития высокотехнологических производств?

2. По какой причине Россия вошла в группу стран БРИКС?

3. Почему в структуре экономики России сформировался топливно-сырьевой уклон?
4. Почему для размещения хозяйства России характерны сильные территориальные диспропорции?

Общий вывод

Практическая работа №20

Тема: «Решение глобальных проблем, в том числе связанных с областью электроники»

Задание. Из трех предложенных вопросов выберите один и дайте на него развернутый ответ в виде эссе, обосновывая свои выводы фактами и доказательствами. Объем ответа не должен превышать одного листа формата А4.

1. Для каких государств и регионов мира опустынивание является экологическим бедствием. В чем заключается суть этого явления и почему опустынивание считается глобальной проблемой всего человечества.
2. Как под влиянием НТР меняется территориальная структура хозяйства различных стран мира, приведите примеры.
3. Почему формирование политической карты мира - это постоянный процесс; приведите примеры современных преобразований.

Структура эссе:

1. - введение (суть и обоснование выбора выбранной темы, краткие определения ключевых терминов);
2. - основная часть (аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала);
3. - заключение (обобщения и выводы).

Основные требования к написанию эссе:

- Обозначение круга понятий и теорий, необходимых для ответа на вопрос.
- Понимание и правильное использование терминов и понятий.
- Использование основных категорий анализа.
- Выделение причинно-следственных связей.
- Применение аппарата сравнительных характеристик.
- Аргументация основных положений эссе.
- Наличие промежуточных и конечных выводов.
- Личная субъективная оценка по данной проблеме.

При оценивании эссе учитывается следующее:

1. Самостоятельность, новизна, оригинальность работы, связь эссе с задачами образовательной программы.
2. Релевантность источников (методологическая, тематическая), умелое их использование в связи с выбранной темой, навыки самостоятельного поиска литературы.
3. Релевантность эмпирической базы задачам эссе, грамотность применения методологии, представления эмпирических данных, корректность формулировок основных элементов программы исследования.
4. Научно-публицистический стиль изложения результатов (использование приемов этнографического письма, соблюдение баланса между научно-академическим содержанием и публицистическим стилем), логика, продуманность структуры, ясность мысли, обоснованность выводов общая грамотность.
5. Корректное оформление академического текста (цитаты, ссылки на источники, точная библиография)
6. Связь эссе с задачами образовательной программы.
7. Соблюдение объема, заданной в рекомендациях структуры, сроков сдачи и представления