

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ТЕХНИКУМ РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
ИМЕНИ А.В. ВОСКРЕСЕНСКОГО»

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ И
СЛУЖАЩИХ ПО ПРОФЕССИИ

15.01.32 Оператор станков с программным управлением

квалификации выпускника – оператор станков с программным управлением,
станочник широкого профиля

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ. 04. История

Форма обучения - очная

2020 г

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании методического объединения профессионального цикла
Председатель методического объединения общеобразовательного цикла

_____ Попова С.И.

Протокол №

от «___» 20__г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 15.01.32 Оператор станков с программным управлением

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УМР автономного профессионального образовательного учреждения Удмуртской Республики «Техникум радиоэлектроники и информационных технологий имени А.В. Воскресенского»

_____/_____/_____
«___» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ. 04. История

для профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением
квалификации выпускника – оператор станков с программным управлением,
станочник широкого профиля

Разработчики: Загумёнова Л.А., АПОУ УР «ТРИТ им. А.В. Воскресенского»

Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ОДБ.04. История.

ФОС включают контрольно-оценочные и контрольно-измерительные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

ФОС разработан на основании

- примерной программы учебной дисциплины;
- рабочей программы учебной дисциплины.

1. Паспорт оценочных средств

В результате контроля и оценки по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений (У) и знаний (З):

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности
Введение	Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории
1. Древнейшая стадия истории человечества	
Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России
Неолитическая революция и ее последствия	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Обоснование закономерности появления государства
2. Цивилизация Древнего мира	
Древнейшие	Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте

государства	<p>времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах.</p> <p>Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ</p>
Великие державы Древнего Востока	<p>Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав.</p> <p>Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав.</p> <p>Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая</p>
Древняя Греция	<p>Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм».</p> <p>Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта).</p>
	<p>Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий.</p> <p>Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма</p>
Древний Рим	<p>Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колониат».</p> <p>Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии</p>
Культура и религия Древнего мира	<p>Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире.</p> <p>Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства.</p> <p>Объяснение причин зарождения научных знаний.</p> <p>Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие</p>
3. ЦИВИЛИЗАЦИЯ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА	
Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе	<p>Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе.</p> <p>Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья</p>
Возникновение ислама. Арабские завоевания	<p>Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения.</p>

	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат».</p> <p>Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры</p>
Византийская империя	<p>Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка.</p> <p>Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием</p>
Восток в Средние века	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста».</p> <p>Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления.</p> <p>Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала)</p>
Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе	<p>Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей.</p> <p>Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи.</p> <p>Объяснение термина <i>карлингское возрождение</i>.</p> <p>Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия</p>
Основные черты западноевропейского феодализма	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал».</p>
	<p>Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма.</p> <p>Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация)</p>
Средневековый западноевропейский город	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна».</p> <p>Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов.</p> <p>Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов</p>
Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы	<p>Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе.</p> <p>Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи.</p> <p>Систематизация материала по истории Крестовых</p>

	походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях
Зарождение централизованных государств в Европе	<p>Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословнопредставительной монархии.</p> <p>Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны.</p> <p>Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, Реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах.</p> <p>Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе.</p> <p>Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья</p>
Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса	<p>Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты».</p> <p>Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений).</p> <p>Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества</p>
4. От древней Руси к Российскому государству	
Образование Древнерусского государства	<p>Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований.</p> <p>Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство».</p> <p>Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей</p>
Крещение Руси и его значение	<p>Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах.</p> <p>Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси.</p> <p>Оценка значения принятия христианства на Руси</p>
Общество Древней Руси	<p>Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей.</p> <p>Анализ содержания Русской Правды.</p> <p>Указание причин княжеских усобиц.</p> <p>Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей</p>

	Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха)
Раздробленность на Руси	<p>Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности.</p> <p>Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси.</p> <p>Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель</p>
Древнерусская культура	<p>Рассказ о развитии культуры в Древней Руси.</p> <p>Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси.</p> <p>Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества</p>
Монгольское завоевание и его последствия	<p>Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний.</p> <p>Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей.</p> <p>Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище.</p> <p>Составление характеристики Александра Невского.</p> <p>Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения</p>
Начало возвышения Москвы	<p>Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы.</p> <p>Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского.</p> <p>Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси.</p> <p>Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России</p>
Образование единого Русского государства	<p>Указание на исторической карте роста территории Московской Руси.</p> <p>Составление характеристики Ивана III.</p> <p>Объяснение значения создания единого Русского государства.</p> <p>Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей.</p> <p>Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения</p>
5. РОССИЯ В XVI-XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ	
Россия в правление Ивана Грозного	<p>Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право».</p>

	<p>Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов.</p> <p>Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России.</p> <p>Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства. Объяснение причин, сущности и последствий опричнины.</p> <p>Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного</p>
<p>Смутное время начала XVII века</p>	<p>Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение».</p> <p>Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени.</p> <p>Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II.</p> <p>Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др.</p> <p>Высказывание оценки деятельности П.П. Ляпунова, К.Минина, Д.М.Пожарского.</p> <p>Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России</p>
<p>Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения</p>	<p>Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке.</p> <p>Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России.</p> <p>Раскрытие причин народных движений в России XVII века.</p> <p>Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»</p>
<p>Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке</p>	<p>Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы».</p> <p>Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти.</p> <p>Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви.</p> <p>Характеристика значения присоединения Сибири к России.</p> <p>Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке</p>

<p>Культура Руси конца XIII—XVII веков</p>	<p>Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII— XVII веках. Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII— XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др. Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII— XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона)</p>
<p>6. СТРАНЫ ЗАПАДА И ВОСТОКА В XVII- XVIII ВЕКАХ</p>	
<p>Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе</p>	<p>Объяснение причин и сущности модернизации. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен». Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI— XVIII веках. Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время. Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии</p>
<p>Великие географические открытия. Образования колониальных империй</p>	<p>Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки. Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки</p>
<p>Возрождение и гуманизм в Западной Европе</p>	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм». Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве. Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения. Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры</p>
<p>Реформация и контрреформация</p>	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация». Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений.</p>

	Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн
Становление абсолютизма в европейских странах	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии). Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы»
Англия в XVII—XVIII веках	Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции». Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии
Страны Востока в XVI—XVIII веках	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы. Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии
Страны Востока и колониальная экспансия европейцев	Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки
Международные отношения в XVII—XVIII веках	Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII — середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола
Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках.	Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве.

Эпоха Просвещения	Составление характеристик деятелей Просвещения
Война за независимость и образование США	<p>Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты).</p> <p>Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства.</p> <p>Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США.</p> <p>Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией</p>
Французская революция конца XVIII века	<p>Систематизация материала по истории Французской революции.</p> <p>Составление характеристик деятелей Французской революций, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии).</p> <p>Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»</p>
7. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII-XVIII ВЕКА: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ	
Россия в эпоху петровских преобразований	<p>Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований.</p> <p>Представление характеристики реформ Петра I:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. <p>Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны.</p> <p>Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось</p>
Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения	<p>Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века.</p> <p>Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева</p>
Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века	<p>Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях).</p> <p>Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах.</p> <p>Характеристика личности и царствования Екатерины II.</p>

	<p>Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения.</p> <p>Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода</p>
Русская культура XVIII века	<p>Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль.</p> <p>Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного. Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему.</p> <p>Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства XVIII века</p>
8. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ	
Промышленный переворот и его последствия	<p>Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции.</p> <p>Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции</p>
Международные отношения	<p>Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами.</p> <p>Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний.</p> <p>Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX — начале XX века»</p>
Политическое развитие стран Европы и Америки	<p>Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов.</p> <p>Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества.</p> <p>Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран.</p> <p>Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего</p>

	<p>движения.</p> <p>Составление характеристики известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета</p>
Развитие западноевропейской культуры	<p>Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение.</p> <p>Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений.</p> <p>Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке</p>
9. ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА	
Колониальная экспансия европейских стран. Индия	<p>Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки.</p> <p>Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке.</p> <p>Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI—XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.</p> <p>Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI—XIX веках</p>
Китай и Япония	<p>Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран</p>
10. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ	
Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века	<p>Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.).</p> <p>Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал.</p> <p>Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).</p> <p>Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе</p>

	семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков)
Движение декабристов	Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и тп)
Внутренняя политика Николая I	Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы)
Общественное движение во второй четверти XIX века	Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии)
Внешняя политика России во второй четверти XIX века	Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны
Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы	Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860—1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Характеристика внутренней политики Александра III в 1880—1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ
Общественное движение во второй половине XIX века	Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации).

	Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения
Экономическое развитие во второй половине XIX века	Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы). Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века
Внешняя политика России во второй половине XIX века	Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877—1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне)
Русская культура XIX века	Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе). Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века. Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века. Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века
11. От новой истории к новейшей	
Мир в начале XX века	Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века
Пробуждение Азии в	Объяснение и применение в историческом контексте

начале XX века	<p>понятия «пробуждение Азии».</p> <p>Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран.</p> <p>Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике</p>
Россия на рубеже XIX — XX веков	<p>Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века.</p> <p>Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата).</p> <p>Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт</p>
Революция 1905—1907 годов в России	<p>Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий:</p> <p>«кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия». Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами).</p> <p>Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции.</p> <p>Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905—1907 годов в своем регионе.</p> <p>Оценка итогов революции 1905—1907 годов</p>
Россия в период столыпинских реформ	<p>Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия»</p>
Серебряный век русской культуры	<p>Характеристика достижений русской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм».</p> <p>Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с</p>

	использованием материалов краеведческого музея, личных архивов)
Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов	Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны
Первая мировая война и общество	Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»
Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю	Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года
Октябрьская революция в России и ее последствия	Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута)
Гражданская война в России	Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе. Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий
12. Между двумя Мировыми войнами	

<p>Европа и США</p>	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт».</p> <p>Систематизация материала о революционных событиях 1918 —начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций).</p> <p>Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы.</p> <p>Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929—1933 годов и его последствий.</p> <p>Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта</p>
<p>Недемократические режимы</p>	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм».</p> <p>Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии.</p> <p>Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий</p>
<p>Турция, Китай, Индия, Япония</p>	<p>Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии.</p> <p>Раскрытие особенностей освободительного движения 1920—1930-х годов в Китае и Индии.</p> <p>Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии.</p> <p>Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии</p>
<p>Международные отношения</p>	<p>Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920—1930-е годы.</p> <p>Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920—1930-х годов</p>
<p>Культура в первой половине XX века</p>	<p>Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920—1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола).</p> <p>Сравнение развития западной и советской культуры в 1920—1930-е годы, выявление черт их различия и сходства</p>
<p>Новая экономическая</p>	<p>Участие в семинаре на тему «Нэп как явление</p>

<p>политика в Советской России. Образование СССР</p>	<p>социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны».</p> <p>Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР.</p> <p>Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920—1930-е годы</p>
<p>Индустриализация и коллективизация в СССР</p>	<p>Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов. Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ».</p> <p>Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта)</p>
<p>Советское государство и общество в 1920—1930-е годы</p>	<p>Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы.</p> <p>Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти.</p> <p>Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий</p>
<p>Советская культура в 1920—1930-е годы</p>	<p>Систематизация информации о политике в области культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление ее основных тенденций.</p> <p>Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920—1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов).</p> <p>Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положению религии в СССР</p>
<p>13. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА</p>	
<p>Накануне мировой войны</p>	<p>Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны.</p> <p>Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года</p>
<p>Первый период</p>	<p>Называние с использованием карты участников и</p>

<p>Второй мировой войны. Бои на Тихом океане</p>	<p>основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой</p>
<p>Второй период Второй мировой войны</p>	<p>Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.). Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения. Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)</p>
<p>14. Мир во второй половине XX- начале XXI века</p>	
<p>Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»</p>	<p>Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков</p>
<p>Ведущие капиталистические</p>	<p>Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века,</p>

<p>страны</p>	<p>сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий. Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран). Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века. Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия. Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции</p>
<p>Страны Восточной Европы</p>	<p>Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века. Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация». Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века</p>
<p>Крушение колониальной системы</p>	<p>Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века. Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм»</p>
<p>Индия, Пакистан, Китай</p>	<p>Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане. Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран. Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов</p>

<p>Страны Латинской Америки</p>	<p>Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот».</p> <p>Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века</p>
<p>Международные отношения</p>	<p>Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века.</p> <p>Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века.</p> <p>Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940—1960-х годов.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация».</p> <p>Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ)</p>
<p>Развитие культуры</p>	<p>Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт».</p> <p>Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры</p>
<p>15. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945-1991 ГОДЫ</p>	
<p>СССР в послевоенные годы</p>	<p>Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики.</p> <p>Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы.</p> <p>Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы).</p> <p>Участие в подготовке презентации «Родной край</p>

	(город) в первые послевоенные годы»
СССР в 1950 — начале 1960-х годов	<p>Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ.</p> <p>Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения</p>
СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов	<p>Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта). Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период.</p> <p>Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений).</p> <p>Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева.</p> <p>Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события)</p>
СССР в годы перестройки	<p>Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов».</p> <p>Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки.</p> <p>Составление характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы).</p> <p>Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения</p>
Развитие советской культуры (1945—1991 годы)	<p>Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века.</p> <p>Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950—1970-е годы».</p>

	<p>Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства.</p> <p>Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики.</p> <p>Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей</p>
16. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ XX-XXI ВЕКОВ	
Россия в конце XX — начале XXI века	<p>Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников.</p> <p>Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России.</p> <p>Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам.</p> <p>Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов.</p> <p>Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы.</p> <p>Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века.</p> <p>Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны.</p> <p>Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров.</p> <p>Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке.</p> <p>Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке.</p> <p>Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов.</p> <p>Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны.</p> <p>Характеристика места и роли России в современном мире</p>

2. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений

Основной целью оценки освоения дисциплины является оценка умений и знаний.

Оценка освоения умений и знаний осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля: устный опрос, подготовка сообщений по заданной теме, выполнение практических и контрольных работ, тестирование, самостоятельные работы, устные ответы, аудирование.

3. Задания для оценки освоения дисциплины

Выполнение входного контроля по дисциплине ОДБ.04 «История» по профессии «Оператор станков с программным управлением»

Количество вариантов: 1 вариант теста. В тесте 35 заданий с открытыми и закрытыми вариантами ответов.

Время выполнения экзаменационного задания: 45 минут.

Оборудование: бумага, ручка, бланки с заданиями.

Цель: актуализация знаний, актуализация УУД

Личностные

- смыслообразование - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение»

Регулятивные УУД

- выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию.

Критерии оценивания:

62 – 58 баллов – 5 «отлично»

57 – 50 баллов – 4 «хорошо»

31 – 49 баллов – 3 «удовлетворительно»

Эталоны правильных ответов:

Тестовые задания

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	в	а	б	б	в	в	а	б	в
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
б	б	а	а	г	г	в	г	а	а
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
в	а	б, в	б	б	3-а, 1-б, 4- в. 2-г	а	а	б	б
31	32	33	34						
б	в	а	1- б, 2-в, 3- г, 4- а						

Дать определения (понятия) следующим терминам:

(Критерии оценивания: за каждый правильный ответ 3 балла)

1. аннексия – захват государством чужих территорий
2. национализация — процесс создания крупного машинного производства во всех отраслях народного хозяйства, и прежде всего, в промышленности.
3. культ личности - возвеличивание роли одного человека ,приписывание ему при жизни определяющего влияния на ход исторического события
4. продналог - установленный государством обязательный платеж, взимаемый с крестьянских хозяйств.
5. гражданская война – война между гражданами одного государства
6. революция — коренное преобразование в какой-либо области человеческой деятельности.
7. реформы - (лат. reformato) —изменения в какой-либо сфере жизни, не затрагивающее функциональных основ, или преобразование, вводимое законодательным путем.

Критерии оценивания: за каждый правильный ответ 1 балл

Выбрать один правильный ответ.

1. «Новый курс» Рузвельта предполагал:

- а) развитие экономических связей с СССР;
- б) национализацию промышленных монополий и банков;
- в) государственное регулирование экономики и социальных отношений

2. Фашистская организация в Италии называлась:

- а) «Союз борьбы»
- б) «Спартак»
- в) «Национальный блок»

3. Гражданская война в Испании закончилась:

- а) поражением республиканского правительства
- б) восстановлением монархии
- в) поражением сил, возглавляемых Франко

4. В Мюнхенском соглашении 1938 г решался вопрос о территории

- а) Польши
- б) Чехословакии
- в) Эльзаса

5. Вступление США во Вторую мировую войну последовало:

- а) за поражением германского наступления под Москвой
- б) за военной операцией в Перл- Харборе
- в) за разгромом немецких армий под Сталинградом

6. Периодом разрядки в годы «холодной войны» считаются:

- а) 50-е годы
- б) 60-е годы
- в) 70-е годы

7. Страны, входившие в фашистский блок:

- а) Италия, Франция, Швеция,
- б). Франция, Англия, Чехословакия,
- в). Япония, Италия.

8. Страна, прекратившая свое существование после Первой мировой войны:

- а) Австро-Венгрия
- б) Греция
- в) Югославия

9. Главная особенность выхода Германии из экономического кризиса:

- а) установление контроля над деятельностью банковской системы
- б) милитаризация экономики
- в) создание государственного сектора

10. В Японии в 30-х гг установился режим:

- а) авторитарно- монархический
- б) демократический
- в) диктаторский

11. Второй фронт против Германии в 1944 году был открыт:

- а) в Южной Италии
- б) в Норвегии
- в) в Нормандии

12. Начало «холодной войны» историки связывают с:

- а) созданием в СССР атомной бомбы
- б) выступлением У. Черчилля в Фултоне
- в) доктриной Трумэна

13. Назовите дату «Кровавого воскресенья»:

- а) 9 января 1905 г.
- б) 10 декабря 1906 г.
- в) 9 марта 1905 г.

14. Назовите главную причину Русско-японской войны 1904-1905 гг.:

- а) столкновение интересов России и Японии на Дальнем Востоке
- б) выполнение Россией обязательств перед Китаем
- в) стремление России преградить путь агрессора

15. С какого события принято начинать историю первой русской революции?

- а) с Всероссийской октябрьской политической стачки
- б) с восстания на броненосце «Потемкин»
- в) с декабрьского вооруженного восстания в Москве
- г) с «Кровавого воскресенья»
- д) с выхода первого номера газеты «Искра»

16. Каковы итоги первой российской революции?

- а) социальный переворот в стране
- б) переход к конституционному режиму правления
- в) отмена выкупных платежей крестьян
- г) сокращение продолжительности рабочего дня

17. Какая партия образовалась в 1905 г.?

- а) Партия социалистов-революционеров
- б) Российская социал-демократическая рабочая партия
- в) Конституционно-демократическая партия
- г) Бунд

18. Что не было провозглашено Манифестом 17 октября 1905 г.?

- а) созыв Государственной Думы
- б) дарование гражданских прав жителям России
- в) учреждение законодательного представительства
- г) упразднение самодержавия

19. Что относится к положениям аграрной реформы Столыпина?

- а) выход крестьян из общины с землей
- б) выделение крестьянам части помещичьих земель
- в) обеспечение каждого крестьянина денежной суммой в размере 50 рублей

20. Какие слои крестьян активно выходили из общины?

- а) зажиточные
- б) бедные
- в) бедные и зажиточные

21. Почему русская армия в ходе Первой мировой войны терпела неудачи?

- а) плохое снабжение армии вооружением и снарядами
- б) существовало разрозненное действие фронтов
- в) Англия и Франция нарушали союзнический договор

22. Каковы итоги Первой мировой войны для России?

- а) в стране резко ухудшилась внутривнутриполитическая и экономическая обстановка
- б) Россия добилась тех целей, ради которых участвовала в войне
- в) в ходе войны в России произойдет Первая российская революция

23. Какие два органа власти появились в Петрограде в ходе Февральской революции?

- а) Учредительное собрание
- б) Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов
- в) Временное правительство
- г) Государственный Совет.

24. Как называлось первое советское правительство?

- а) ВЦИК
- б) СНК
- в) ВЧК

25. Каковы главные причины поражения белого движения?

- а) лидеры белого движения вернули собственность их владельцам
- б) отсутствие единства среди лидеров белого движения
- в) моральное разложение армии
- г) нехватка военного оборудования

26. Составьте пары: руководитель белого движения и место, где существовал его режим

- а) А.В. Колчак 1) Юг России
- б) А.И. Деникин 2) Крым
- в) Н.Н. Юденич 3) Сибирь
- г) П.Н. Врангель 4) Северо-Запад России

27. В каких хронологических рамках осуществлялся НЭП?

- а) 1921 -1929 гг.
- б) 1920-1930 гг.
- в) 1921 - 1931 гг.

28. Какие мероприятия относятся к политике «военного коммунизма»?

- а) введение продразверстки в деревне
- б) оплата коммунальных услуг
- в) развитие торговли

29. Какой теорией Сталин заменил главную идею большевизма — идею мировой революции?

- а) теорией «перманентной революции»
- б) теорией о возможности «строительства социализма в отдельно взятой стране»
- в) теорией «двух вождей»

30. Когда был образован СССР?

- а) 7 ноября 1917 года
- б) 30 декабря 1922 года
- в) 31 декабря 1922 года.

31. С какой целью проводилась политика сплошной коллективизации в СССР?

- а) для повышения эффективности сельского хозяйства
- б) для получения возможности перекачивать средства для нужд индустриализации
- в) для ликвидации хлебозаготовительного кризиса

32. Какими методами проводилась коллективизация в СССР?

- а) просвещением неграмотных крестьян

- б) репрессиями против тех, кто оказывал сопротивление власти
- в) раскулачивание

33. Характерной чертой тоталитарного режима не являются:

- а) политический плюрализм;
- б) насильственное установление однопартийной системы;
- в) унификация общественной жизни;
- г) культ национального вождя;
- д) массовые репрессии.

34. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и областями, в которых они себя проявили:

ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ	ОБЛАСТЬ КУЛЬТУРЫ
А. Эйзенштейн С.	1. Скульптура
Б. Шадр И.Д.	2. Философия
В. Бердяев Н.А.	3. Живопись
Г. Шагал М.	4. Кинематограф

35. Дать определения (понятия) следующим терминам:

(Критерии оценивания: за каждый правильный ответ 3 балла)

1. аннексия –
2. национализация
3. культ личности –
4. продналог -
5. гражданская война –
6. революция -
7. реформы –

Промежуточная аттестация

Промежуточный контроль проводится в форме контрольных работ

Контрольная работа № 1

Цель развивающая: формирование умения самостоятельно распределять время по выполнению работы, развитие образного, художественного мышления,

Цель воспитательная: формирование самостоятельности в ходе выполнения работы, проявление ответственности.

Цель обучающая: актуализация знаний.

Спецификация контрольной работы.

1. включает в себя темы:

« Россия в царствование Ивана Грозного», « Россия после Смуты».

Структура работы:

1. в работе 4 задания:
задание № 1 имеет 5 вариантов
задание № 2 -- общее
задание № 3 -- 2 варианта
задание № 4 -- 2 варианта

2. время на выполнение заданий -- 45 мин.

Инструкция к выполнению работы:

задания можно выполнять в любой последовательности.

Критерии оценивания:

- за каждый правильный ответ -- 1 балл
22 - 20 баллов – 5 «отлично»
19 – 16 баллов – 4 «хорошо»
11 – 15 баллов – 3 «удовлетворительно»

Задание №1

Дайте развернутый ответ

вариант №1

Вы - опричник, опишите события опричнины, исходя из этой социальной роли.

вариант №2

Вы – иностранный посол, опишите события опричнины, исходя из этой социальной роли.

вариант №3

Вы - боярин, опишите события опричнины, исходя из этой социальной роли.

вариант №4

Вы – царь, государь всея Руси, опишите события опричнины, исходя из этой социальной роли.

вариант №5

Вы – историк, дайте объяснение событиям опричнины.

Задание №2 (общее)

О какой исторической личности идет речь:

1. « Сума переметная».
2. «... молод, разумом не дошел и нам будет поваден» (бояре об одном из Романовых).
3. « Какой я царь? Меня во всех делах
И с толку сбить и обмануть не трудно».
4. «Вчерашний раб, татарин, зять Малюты,
зять палача, и сам в душе и палач,
возьмет венец и бармы Мономаха».
5. Дьякон- расстрига Чудова монастыря, состоявший при патриархе Иове для письма, бывший холоп Романовых, будущий Лжедмитрий.

вариант № 1

Задание №3

Какие функции выполняли приказы XVII века?

(подобрать правильный ответ к левой колонке из правой)

1. разбойный	а) распределял, назначал служилых людей – дворян- на службу
2. земский	б) специальный род войск
3. посольский	в) торговля, чеканка монеты, казенная промышленность
4. разрядный	г) расследование грабежей, убийств по всей стране
5. Большой казны	д) управление новой территорией, сбор ясака
6. Сибирский	е) ведал уголовными делами, выполнял полицейские функции по Москве
7. рейтарский	ж)) поддержка отношений с другими государствами, сбор полоняннических денег для выкупа пленных

Задание №4

Исключить лишнее.

Членами Боярской Думы были:

- | | |
|-----------------|--------------------|
| 1. бояре | 5. думный дьяк |
| 2. дворяне | 6. думный дворянин |
| 3. окольниковый | 7. чашничий |
| 4. конюший | 8. постельничий |

вариант №2

Задание №3

Какие функции выполняли приказы XVII века?

(подобрать правильный ответ к левой колонке из правой)

1. челобитный	а) специальный род войск
2. земский	б) контроль над деятельностью всех приказов
3. ямской	в) расследование убийств, грабежей, по Москве.
4. тайных дел	г) кабацкие сборы, борьба с незаконной продажей вина и табака.
5. Новой чети	д) наделял дворян землей в соответствии с окладом
6. пушкарский	е) подавать жалобы, подавать апелляции из других приказов
7. поместный	ж) почтовая служба

задание №4

Расставить последовательно по значимости членов Боярской Думы :

- | | |
|-----------------|--------------------|
| 1. бояре | 5. думный дьяк |
| 2. дворяне | 6. думный дворянин |
| 3. окольниковый | 7. чашничий |
| 4. конюший | 8. постельничий |

Эталоны правильных ответов

Задание № 1 (за каждый правильный ответ – от 1 - 6 баллов)

Задание №2 (общее) - 5 балла

(за каждый правильный ответ – 1 балл)

О какой исторической личности идет речь:

1. Василий Шуйский - 1 балл
2. Михаил Романов - 1 балл
3. Федор Иоаннович - 1 балл
4. Борис Годунов - 1 балл
5. Григорий Отрепьев - 1 балл

вариант № 1

(за каждый правильный ответ – 1 балл)

Задание №3 - 7 баллов

Какие функции выполняли приказы XVII века?

(подобрать правильный ответ к левой колонке из правой)

- 1 – г
- 2 – е
- 3 – ж
- 4 – а
- 5 - в
- 6 – д
- 7 – б

Задание №4 – 4 балла

Членами Боярской Думы не были.

Исключить лишнее: Лишнее:

2. дворяне
4. конюший
7. чашничий
8. постельничий

вариант № 2

(за каждый правильный ответ – 1 балл)

Задание №3 - 7 баллов

Какие функции выполняли приказы XVII века?

(подобрать правильный ответ к левой колонке из правой)

- 1 – е
- 2 – в
- 3 – ж
- 4 – б
- 5 - г
- 6 – а
- 7 – д

задание №4 - 4 балла

Расставить последовательно по значимости членов Боярской Думы :

- 1 - 1. бояре
- 2 - 3. окольников
- 3 - 6. думный дворянин
- 4 - 5. думный дьяк

Контрольная работа № 2

Цели:

развивающая: формирование умения самостоятельно распределять время по выполнению работы, развитие образного, художественного мышления,

воспитательная: формирование самостоятельности в ходе выполнения работы, проявление ответственности.

обучающая: актуализация знаний.

Спецификация контрольной работы.

Включает в себя темы: «Век Просвещения», «Новое время в Европе», «Абсолютизм Английская революция XVII века», «Революция XVII века», «Россия во второй половине XVIII век», «Россия в период реформ Петра I»

Структура работы:

1. в работе 3 задания:
 - а). тест,
 - б). ответ на вопрос,
 - в). ответ на вопрос.
2. время на выполнение заданий -- 45 мин.

Инструкция к выполнению работы:

задания можно выполнять в любой последовательности.

в тестовом задании правильный ответ один.

За каждый правильный ответ во 2 и 3 заданиях – один балл.

Критерии оценивания:

33 - 30 баллов – 5 «отлично»

29 – 20 баллов – 4 «хорошо»

19 – 14 баллов – 3 «удовлетворительно»

Вариант №1

Задание №1.

Выберите один правильный ответ.

1. 1703год – это:
 - а). начало правления Петра I,
 - б). основание Санкт – Петербурга,
 - в). издание «Табеля о рангах».
2. «Потешные войска» - это:
 - а). смешные войска,

- б). солдаты, участники Азовских походов,
- в). основа будущей регулярной армии.

3. Внимательно прочитайте отрывок из документа.

«Мы для того никому никакого ранга не позволяем, пока они нам и отечеству никаких услуг не покажут и за оные характера (т.е. служебного положения) не получают», — говорилось в:

- а). Генеральном регламенте,
- б). Табели о рангах,
- в). указе о единонаследии,
- г). решении Сената.

4. В период царствования Петра I появились:

- а). приказы
- б). земства
- в). министерства.
- г). коллегии

5. Эпоха Просвещения – это эпоха, провозглашавшая следующие идеи, за исключением:

- а). идеи равенства перед законом всех,
- б). идеи разделения властей.
- в). идея общественного договора,
- г). идея господства диктатуры.

6. В ходе церковной реформы Петр I:

- а). упразднил патриаршество
- б). отделил церковь от государства
- в). сам назначал патрирхов.

7. Термин «новое время» появился для того, чтобы:

- а). противопоставить мрачную эпоху средневековья новым веяниям,
- б). обозначить принципиально новые открытия,
- в). подчеркнуть существование рядом с новыми чертами черты средневекового общества.

8. Битва, решившая исход «Северной войны» (война России со Швецией) проходила:

- а). под Полтавой,
- б). под Нарвой,
- в). у деревни Раевка.

9. Все люди от рождения равны и имеют одинаковые права – это теория.

- а). естественного права,
- б). общественного договора.
- в). разделения властей.

10. Между королем и народом заключен договор: народ платит налоги, а король защищает народ – это теория...
- а). естественного права,
 - б). общественного договора.
 - в). разделения властей.
11. Томас Мор написал книгу о справедливом обществе, Она называлась...
- а). «Город Солнца»,
 - б). «Левиафан»,
 - в). «Утопия».
12. Закон всемирного тяготения был открыт:
- а). Галилео Галилеем,
 - б). Исаак Ньютоном,
 - в). Джордано Бруно.
13. «Я полагаю... Вселенную бесконечной... Я заявляю, что существуют бесконечные миры, подобно миру Земли...»- эти слова принадлежат...
- а). Галилео Галилею,
 - б). Исааку Ньютону,
 - в). Джордано Бруно.
14. Что из перечисленного характеризует внутреннюю политику Екатерины II?
- а) созыв Уложенной комиссии,
 - б) принятие Табели о рангах,
 - в) созыв первого в истории Земского собора,
 - г) принятие Указа о единонаследии.
15. В результате какого события Россия завоевала выход в Черное море?
- а). войны России с Турцией и Крымом в 1676–1681 гг.
 - б). присоединения украинских земель в 1654 г.
 - в). русско–турецкой войны 1768–1774 гг.
 - г). русско–турецкой войны 1806–1812 гг.

Задание №2

Перечислите черты утопического социализма.

Задание №3

Исключите, что не относится к истории Великой Французской революции:

1- Оливер Кромвель, 2 - военная диктатура, 3 - якобинская диктатура, 4 - реставрация монархии, 5 - Генеральные Штаты, 6- Бастилия, 7 - Долгий парламент, Директория, 8 - поход на Версаль, 9 - бегство короля, 10 - левеллеры, 11 - Ноттингем, 12 - абсолютизм, 13 - Декларация прав человека и гражданина, 14 - казнь Людовика XVI, 15 - Наполеон Бонапарт, 16 - 18 брюмера, 17 - казнь короля Карла I, 18 - протекторат, 19 - пуритане, 20 - гражданская война короля с парламентом, 21 – «Марсельеза», 22 - лорд - протектор, 23 - Робеспьер.

Задание №1

Выберите один правильный ответ.

1. Лидером английской буржуазной революции был:
 - а). Оливер Кромвель,
 - б). Карл I,
 - в). Наполеон Бонапарт.

2. Промышленный переворот - это переход к...
 - а). мануфактурному производству,
 - б). крупной земельной собственности к арендатору – собственнику,
 - в). от мануфактурного к фабрично - заводскому, машинному производству.
3. Северная война (война России со Швецией) продолжалась:
 - а). 1701 -1711,
 - б). 1700-1721,
 - в). 1721- 1722.
4. Первый корабль русского Балтийского флота носил название:
 - а). «Нарва»,
 - б). «Россия»,
 - в). « Штандарт».
5. Первым крымским походом в 1682 году руководил
 - а) Петр I
 - б) Голицын В.В.
 - в) Долгорукий Д.М.
 - г) Хованский И.А.

6. Просветителями были следующие личности, за исключением:
 - а). Жан - Жак Руссо,
 - б). Вольтер (Франсуа Мари Аруэ),
 - в). Шарль Луи Монтескье.
 - г). Дени Дидро,
 - д). Максимилиан Робеспьер.

7. Томазо Кампанелла написал книгу о справедливом обществе, Она называлась...
 - а). « Город Солнца»,
 - б). «Левиафан»,
 - в). «Утопия».

8. «Нет ни короля, ни принца, ни епископа, ни сеньора, Кто бы не жил трудом пахаря». Определите, к каким сословиям относится:
 - а). сеньор (дворянин), 1). 3 сословие
 - б). епископ, 2). 1 сословие
 - в). пахарь. 3). 2 сословие

9. Россия была провозглашена империей в...
- а). 1721 году,
 - б). 1725 году,
 - в). 1703 году,
10. Самым мощным движением казачества и крепостного люда в XVIII веке было:
- а). восстание С.Т. Разина,
 - б). восстание Е.И. Пугачева,
 - в). восстание Василия Уса.
11. В первые годы правления Петра I приказная система:
- а) была отменена, а вместо нее создана система коллегий,
 - б) подверглась незначительным изменениям,
 - в) была сильно модернизирована, старые указы были упразднены, создано много новых,
 - г) нет правильного ответа.
12. Основу российской армии составляли
- а) стрельцы и дворянское ополчение
 - б) принудительно набранные рекруты
 - в) иностранные наемники и иррегулярная армия
 - г) нет правильного ответа
13. Современником Екатерины II был:
- а) патриарх Никон,
 - б) Степан Разин,
 - в) Александр Радищев,
14. Какие события из перечисленных ниже произошли в правление Екатерины II:
- а) принятие Жалованной грамоты городам,
 - б) созыв и роспуск Уложенной комиссии,
 - в) основание Вольного экономического общества,
 - г) все вышеперечисленное.
15. Каким термином Екатерины II характеризовала свое правление:
- а) сословно-представительная монархия,
 - б) деспотическое самодержавие,
 - в) просвещенный абсолютизм,
 - г) конституционная монархия.

Задание №2

Перечислите основные черты абсолютизма.

Задание №3

Установить последовательность событий:

1- новая техника, 2 - фабрика, 3 - мануфактура, 4- новая организация труда, 5 - промышленный переворот, 6- наемный рабочий, 7 - движение

разрушителей машин, 8 - четкое расписание рабочего дня, 9 - высокая производительность труда, 10 - штрафы, 11 - ручной труд.

Эталоны правильных ответов

Вариант №2

1	2	3	4	5	6	7	8
а	в	б	в	в	д	а	а-1. б-3, в-1
9	10	11	12	13	14	15	
а	б	а	б	в	г	в	

Задание №2

Перечислите основные черты абсолютизма.

1. власть сосредоточена в одних руках – монарха,
2. пресекаются любые попытки феодальной знати сохранить свою независимость,
3. общегосударственный аппарат управления,
4. государственная налоговая система,
5. единое государственное законодательство.

Задание №3

Установить последовательность событий:

3 – 11 – 1 – 9 – 2 – 4 – 5 – 6 – 8 – 10 – 7.

Вариант №1

1	2	3	4	5	6	7	8
б	в	б	г	г	а	а	а
9	10	11	12	13	14	15	
а	б	в	в	в	а	в	

Задание №2

Перечислите черты утопического социализма.

1. отсутствие частной собственности,
2. работают все,
3. работают менее 8 часов,
4. дети воспитываются все вместе,
5. не пользуются деньгами, хотя знают им применение,
6. у всех все одинаково.

Задание №3

Исключите, что не относится к истории Великой Французской революции:

1- 2 -4 – 7 -10 - 11 - 12 - 17 - 18 - 19 - 20 - 22.

Контрольная работа № 3

Тема: Традиционные общества Востока в условиях европейской колониально экспансии. Попытки модернизации в странах Востока. Внешняя политика Александра I и Николая I. Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIX в.

Спецификация практической работы

1. Цель: способствовать формированию

Познавательные УУД

- установление причинно- следственных связей
- структурирование знаний;

Коммуникативные УУД

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

2. Срок проведения:

- работа проводится в ходе изучения темы в соответствии с календарно-тематическим планом.

3. Структура работы: контрольная работа по истории включает в себя 5 заданий:

1. работа с использованием таблицы.
2. дать ответ на вопрос
3. дать ответ на вопрос
4. работа с использованием таблицы.
5. выполнить тест (во втором задании возможна перестановка заданий)

4. Время для выполнения работы: 1 час

5. Инструкция по проведению практической работы.

- практическая работа рассчитана на 1 академический час;
- оценивается каждое задание
- затем все полученные баллы суммируются.
- работа выполняется аккуратно
- сдается вовремя
- Выполнение задания можно в любой последовательности.

6. Критерии оценивания:

- 29(30) – 27(29) баллов - «5» (отлично)
- 26(28) - 21 баллов – «4» (хорошо)
- 15- 20 баллов – «3» (удовлетворительно)

Вариант №1

Задание №1.

Выпишите, какие высказывания принадлежат западникам, а какие славянофилам:

- а) западники
- б) славянофилы
- 1) отрицательное отношение к крепостничеству
 - 2) Россия - земля не государственная, а общинная, семейная.
 - 3) поддержка реформ «сверху»
 - 4) русский народ не претендует на государственную власть, он доверяет ее монарху, который подобен отцу в семье, его слово и воля - живой закон, не подлежащий оформлению в виде конституции.
 - 5) поддержка развития страны по западноевропейскому пути
 - 6) вера в исключительность исторического пути России
 - 7) сохранение и развитие ее самобытных начал

Задание №2.

Кому принадлежать эти слова? (западникам или славянофилам)

1. «Русский народ не политический, он никогда не бунтовал за свои политические права. Это народ социальный, имеющий задачей внутреннюю жизнь, жизнь земную ...»
2. «Обособленные странной судьбой от всемирного движения человечества, мы ничего не восприняли из преемственных идей человеческого рода».

Задание № 3.

Для успешного развития страны требуется сохранение и развитие ее самобытных начал или заимствование опыта Западной Европы? **Как на этот вопрос отвечали славянофилы?**

Задание № 4.

Подберите правильный ответ из правой колонки для левой.

Имя	произведения
1. Пушкин А.С.	а) Большой театр
2. Айвазовский	б) картина «Чаепитие в Мытицах»
3. Захаров А.	в) «Господа Головлевы»
4. Монферран А.	г) опера « Жизнь за царя»
5. Бове О.	д) картина «Иван Грозный убивает своего сына»
6. Глинка М.И.	е) Адмиралтейство.
7. Перов В.Г.	ж) картина «Утро стрелецкой казни»
8. Репин И.Е.	з) «Евгений Онегин»
9. Суриков В.И.	и) Исаакиевский собор
10. Салтыков –Щедрин	к) картина «Девятый вал»

Задание № 5.

Выберите правильный вариант ответа:

1. К событиям Крымской войны 1853 – 1856 гг. относится

- а) осада Плевны
- б) оборона Севастополя
- в) Чесменский бой
- г) штурм Измаила

2. Принятая в годы царствования Николая I в качестве официальной идеологии система взглядов основывалась на положении:

- а) «сила власти – царю, сила мнения – народу»,
- б) «Москва – третий Рим, а четвертому не бывать»,
- в) «православие, самодержавие, народность»,
- г) «сначала успокоение, потом реформа».

3. Прочтите отрывок из воспоминаний публициста Ю.Ф. Самарина и укажите имя императора, о начале царствования которого идет речь.

«Прошлое царствование началось с того, что в один морозный день, на Дворцовой площади, облетел лучший цвет целого поколения. В развитии нашей общественности последовал насильственный перерыв».

- а) Павел Петрович
- б) Александр Павлович
- в) Александр Николаевич
- г) Николай Павлович

4. Что было одной из причин неудач «хождения в народ» в 1874 г.?

- а) выбор народниками тактики террора как основной формы борьбы
- б) нежелание социал-демократов поднимать крестьян на восстание
- в) невосприимчивость пролетариата к пропаганде марксизма
- г) неприятие революционной пропаганды крестьянами

5. Зависимая территория, находящаяся под властью иностранного государства (метрополии), без самостоятельной политической и экономической называется:

- а) колонией
- б) экспансией
- в) войной
- г) изоляцией

6. Для сохранения своей независимости после «насильственного открытия», Япония прибегла к тактике

- а) изоляции,
- б) сопротивления,
- в) модернизации,
- г) террору.

7. Что из перечисленного ниже связано с событиями 1 марта 1881 г.?

- а) создание «Петербургского союза борьбы за освобождение рабочего класса»,
- б) убийство Александра II,
- в) баррикадные бои в Москве,
- г) созыв Государственной Думы.

8. Колониями Франции были все ниже перечисленные, за исключением:

- а) Марокко,

- б) Мадагаскар,
- в) Бирма,
- в) Алжир.

9. Историческое прозвание Александра II

- а) Освободитель,
- б) Кровавый,
- в) Палкин,
- г) Победитель.

10. «Могучая кучка» - это союз:

- а) художников,
- б) политиков,
- в) композиторов,
- г) идеологов.

Вариант 2.

Задание №1

Выпишите, какие высказывания принадлежат западникам, а какие – славянофилам:

- а) западники
 - 1) история России – часть общемирового процесса
 - 2) рассудочно-отвлеченное богословие,
 - 3) стремление к истине «посредством внутреннего возвышения самосознания к сердечной целостности и средоточию разума»;
 - 4) Будущее России - в примере Европы, в заимствовании ее государственного, общественного, технологического опыта.
- б) славянофилы
 - 5) парламентаризм, демократические традиции,
 - 6) В России сильны традиции коллективизма, коллективной собственности.
 - 7) истинное предназначение россиян - стремление к истинному нравственному самосовершенствованию.

Задание № 2.

К какому общественному течению (западникам или славянофилам) принадлежит автор?

Могучий муж! Желал ты блага,
Ты мысль великую питал,
В тебе есть сила и отвага
И дух высокий обирал;
Но истребляя зло в отчизне,
Ты всю отчизну оскорбил
Гоня пороки русской жизни,
Ты жизнь безжалостно давал
Вся Русь, вся жизнь её
Тобою презрена была,
И на твоём великом деле

Печать проклятия легла...
I»)

(Стихотворение А.С. Аксакова «Петру

Задание № 3

Для успешного развития страны требуется сохранение и развитие ее самобытных начал или заимствование опыта Западной Европы? **Как на этот вопрос отвечали западники?**

Задание № 4

Выберите правильный вариант ответа

1. Указ о вольных хлебопашцах 1803 г.:

- а) даровал личную свободу государственным крестьянам
- б) закрепил привилегии крестьян-однодворцев
- в) разрешил помещикам отпускать своих крестьян на волю за выкуп
- г) способствовал разрушению крестьянской общины

2. В России в XIX в. представителей общественной мысли, отрицавших культурные, духовные ценности предшествующих поколений и современного им общества, выступавших против пережитков крепостного права, называли:

- а) диссидентами
- б) еретиками
- в) раскольниками
- г) нигилистами

3. Как назывались представители возникшей в 1810 г. социальной группы, в разряд которой наряду с солдатами переводили казённых крестьян, совмещавших строевую службу с ведением сельскохозяйственных работ?

- а) военные поселяне
- б) казаки
- в) стрельцы
- г) крепостные крестьяне

4. Что было одной из непосредственных причин осуществления Николаем I жесткого внутривластного курса в начале его царствования?

- а) дворцовый переворот, убийство Павла I
- б) убийство народовольцами Александра II
- в) выступление декабристов
- г) поражение России в Крымской войне

5. Прочтите отрывок из официального документа и укажите, в каком году был обнародован этот документ.

«...Крепостные получают в свое время полные права свободных сельских обывателей... Пользуясь сим поземельным наделом, крестьяне за сие обязаны исполнять в пользу помещиков определенные в положениях повинности. В сем состоянии, которое есть переходное, крестьяне именуются

временнообязанными. Вместе с тем им дается право выкупить усадебную их оседлость».

- а) 1803 г.
- б) 1842 г.
- в) 1861 г.
- г) 1906 г.

6. Политическая агрессивная политика распространения политического и экономического влияния одних стран на другие вплоть до захвата чужих территорий называется:

- а) колония
- б) экспансия
- в) война
- г) изоляцией

7. Для решения проблемы резервов в армии Аракчеев предложил создать

- а) ополчения
- б) рекрутскую систему
- в) военные поселения
- г) армейские школы.

8. Колониями Англии были все ниже перечисленные, за исключением:

- а) Индия,
- б) ЮАС,
- в) Бирма,
- в) Алжир.

9. Историческое прозвание Николая I

- а) Освободитель,
- б) Кровавый,
- в) Палкин,
- г) Победитель.

10. «Передвижники» - это:

- а) союз художников,
- б) союз политиков,
- в) союз композиторов,
- г) союз идеологов.

Задание № 5.

Подберите правильный ответ из правой колонки для левой.

Имя	произведение
1. Лермонтов М.Ю.	а) картина «Последний день Помпеи»
2. архитектор Воронихин А.	б) роман «Отцы и дети»
3. архитектор К.А. Тон	в) картина «Грачи прилетели»
4. художник Карл Брюллов	г) рассказ «Душечка»

5. Чайковский П.И.	д) Казанский собор
6. историк Ключевский В.О.	е) «Мцыри»
7. художник Репин И. Е.	ж) «Курс русской истории»
8. Тургенев И.С.	з) балет «Лебединое озеро»
9. художник Саврасов А.К.	и) картина « Бурлаки на Волге»
10. Чехов А.П.	к) храм Христа Спасителя

Эталоны правильных ответов

Вариант №1

За каждый правильный ответ – 1 балл

Общее количество – 30 баллов

Задание № 1 - 7 баллов

Выпишите, какие высказывания принадлежат западникам, а какие славянофилам

а) западники - 1,3, 5.

б) славянофилы – 2, 4, 6,7.

Задание № 2 - 2 балла

Кому принадлежать эти слова? (западникам или славянофилам)

а) западники - 2.

б) славянофилы -1.

Задание № 3 - 1 балл

славянофилы ответили бы на этот вопрос так:

Для успешного развития страны требуется сохранение и развитие ее самобытных начал

Задание № 4 - 10 баллов

Подберите правильный ответ из правой колонки для левой.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
з	к	е	и	а	г	б	д	ж	в

Задание № 5 - 10 баллов

Выбрать один правильный вариант ответа:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	в	г	г	а	в	б	в	а	в

Вариант №2

За каждый правильный ответ – 1 балл

Общее количество – 29 баллов

Задание № 1 - 7 баллов

Выпишите, какие высказывания принадлежат западникам, а какие славянофилам

- а) западники - 1,4,5.
б) славянофилы – 2, 3, 6,7.

Задание № 2– 1 балл

Кому принадлежать эти слова? (западникам или славянофилам)

Западнику

Задание № 3– 1 балл

Западники ответили на этот вопрос так:

Для успешного развития страны требуется заимствование опыта Западной Европы.

Задание № 4 – 10 баллов

Выбрать один правильный вариант ответа:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	г	а	в	в	б	в	в	в	а

Задание № 5 – 10 баллов

Подберите правильный ответ из правой колонки для левой.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
е	д	к	а	з	ж	и	б	в	г

Контрольная работа №4

Цели:

развивающая: формирование умения самостоятельно распределять время по выполнению работы,

воспитательная: формирование самостоятельности в ходе выполнения работы, проявление ответственности.

обучающая: актуализация знаний.

Контрольная работа включает в себя темы:

«Международные отношения в начале XX в», «Прекрасная эпоха»: западное общество в начале XXв», «Первая мировая война. Россия в Первой мировой войне», «Февральская революция в России. Приход большевиков к власти в России», «Гражданская война в Советской России»

Структура работы:

Работа состоит из 4 заданий:

1. актуализация знаний по конкретной теме.
2. актуализация знаний по конкретной теме.
3. работа с документом.
4. выполнение теста.

Время на выполнение заданий -- 60 мин.

Инструкция к выполнению работы:

задания можно выполнять в любой последовательности.

в тестовом задании правильный ответ один.

За каждый правильный ответ в 1, 2, 3,4 заданиях – один балл.

Критерии оценивания:

1 вариант –

51 - 49 баллов – 5 «отлично»

34 – 48 баллов – 4 «хорошо»

25 – 33 баллов – 3 «удовлетворительно»

2 вариант –

54 - 50 баллов – 5 «отлично»

36 – 49 баллов – 4 «хорошо»

25 – 35 баллов – 3 «удовлетворительно»

Вариант №1

Задание 1. (8 баллов)

Назвать основные меры НЭПа. Какова его роль в экономике?

Задание 2.

Соотнесите политические течения и социальные слои населения, участвовавшие в гражданской войне. (16 баллов)

Задание 3. (7 баллов)

Прочитайте документ и кратко ответьте на вопросы.

Из воспоминаний меньшевика Н.Н. Суханова об уходе меньшевиков и эсеров со II Всероссийского съезда Советов:

«Итак, дело сделано. Мы ушли неизвестно куда и зачем, разорвав с Советом, смешав себя с элементами контрреволюции, дискредитировав и унизив себя в глазах масс, подорвав все будущее своей организации и своих принципов. Этого мало: мы ушли, совершенно развязав руки большевикам, сделав их новыми господами всего положения, уступив им целиком всю арену революции... Мы своими руками отдали большевикам монополию над советами, над массами, над революцией. По собственной неразумной воле мы обеспечили победу всей “линии Ленина”».

1. Чем был так обеспокоен Н.Н. Суханов?

2. В чем выразился вклад меньшевиков и эсеров в формирование однопартийной системы страны?

3. Какие могли быть альтернативы уходу членов умеренных социалистических партий, которые благоприятно сказались бы на ходе истории нашей страны?

Задание 4. (20 баллов)

Выберите один правильный ответ:

1. По реформе Столыпина П.А. крестьянин мог просить выделить ему землю в одном месте в деревне. Это называлось:

- а). отрубом,
- б) хутором,
- в) недоимками,
- г). общиной.

2. Главой первого Советского правительства стал:

- а). В.И. Ленин,
- б). Сталин И.В.,
- в). Троцкий Л.Д.,
- г). Я.М. Свердлов.

3. Чертой «военного коммунизма» является:

- а). введение продналога;
- б). развитие товарно-денежных отношений
- в). передача промышленности в частные руки;
- г). введение продразвёрстки;

4. Какой документ лёг в основу первой советской Конституции?

- а). «Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа»;
- б). «Декларация прав народов России»;
- в). «Декларация прав человека и гражданина»;
- г). Декрет о земле.

5. В ходе Февральской революции 1917 г. в России была:

- а). установлена советская республика
- б). дана свобода выхода народам из ее состава
- в). свергнута монархия
- г). достигнута договоренность с Германией о заключении

сепаратного мира

6. В 1920г. произошло окончательное освобождение от интервентов и белогвардейцев территории:

- а). Юга Средней Азии;
- б). Крыма;
- в). Приморского края;
- г). Дальнего Востока;

7. Кто был избран председателем Учредительного собрания?

- а). Свердлов;
- б). Ленин;
- в). Спиридонова;
- г). Чернов.

8. Имя Брусилова известно тем, что...

- а). им были проведены переговоры с Францией с созданием

Антанты,

- б). организован прорыв в 1916 году против Австро- Венгрии,
- в). сражался под Верденом,
- г). начальник Генерального штаба России.

9. Какой документ был представлен большевиками для утверждения его Учредительным собранием?
- а). Декрет о власти;
 - б). «Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа»;
 - в). «Декларация прав народов России»;
 - г). Декрет о земле;
10. Учредительное собрание было созвано в:
- а). январе 1922г.
 - б). октябре 1917г.
 - в). феврале 1917г.
 - г). декабре 1918г.
11. На II Всероссийском съезде Советов в октябре 1917г. произошло принятие:
- а). «Декларации прав народов России»;
 - б). Декрета о рабочем контроле;
 - в). Декрета о запрете партии кадетов;
 - г). Декрета о земле;
12. Немецкий генеральный план ведения Первой мировой войны был разработан:
- а). О. Бисмарком;
 - б). А. Шлиффеном;
 - в). Ф. Фердинандом;
13. Версальский мирный договор был подписан в:
- а) 1918г.;
 - б) 1919г.;
 - в) 1920г.;
 - г) 1921г.
14. Укажите лишнее в приведенном предложении. В 1915г. на стороне Тройственного союза воевали:
- а). Австро- Венгрия,
 - б). Болгария;
 - в). Германия;
 - г). Италия.
15. Выберите события, относящиеся к февральской революции 1917 г.
- а). Обуховская оборона
 - б). Манифест «Об усовершенствовании государственного порядка»
 - в). падение самодержавия
 - г). Декрет о земле,
 - д). Кронштадский мятеж
16. С каким государством был подписан Брестский мир:
- а) Англией,
 - б) Францией,
 - в) Австро-Венгрией,

г) Германией.

17. К умеренным левым партиям в 1917 г. принадлежали:

- а). октябристы, прогрессисты, кадеты
- б). большевики, левые эсеры, анархисты
- в). эсеры меньшевики, народные социалисты

18. Осенью 1918г. «верховным правителем» России был объявлен:

- а). А.И.Деникин,
- б). Н.И.Махно,
- в). А.В.Колчак,
- г). Л.Г.Корнилов.

19. Говоря о главных причинах победы большевиков, нельзя утверждать, что одной из них стало:

- а). умелое использование большевиками в своей агитационно-пропагандистской работе недостатков и ошибок в деятельности Временного правительства
- б). нежелание Временного правительства провести выборы в Учредительное собрание
- в). нарастание радикальных настроений в обществе.

20. Учредительное собрание — это:

- а). представительное учреждение, созданное на основе всеобщего избирательного права для установления формы правления и выработки Конституции России
- б). съезд представителей крестьянства, созванный на основе демократического представительства для справедливого перераспределения земли в пользу крестьян
- в). собрание представителей всего трудящегося населения России для установления в стране диктатуры пролетариата

Вариант №2

Задание 1. (8 баллов)

Назвать основные меры «военного коммунизма». Какую роль он сыграл в экономике?

Задание 2. (18 баллов)

Соотнесите политические партии и социальные слои населения, участвовавшие в гражданской войне.

Задание 3. (2 баллов)

Прочитайте отрывок из сочинения историка и впишите в текст фамилию политического деятеля, о котором говорится в отрывке.

__(1)_____ находившийся в городе на конспиративной квартире, оказался вне борьбы. Спокойствие столицы встревожило его. Где же восстание?

Несколько раз запрашивает ЦК: можно ли явиться в Смольный? Отказ за отказом... Терпение_(2)_____ иссякает. Нахлобучив парик и кепку, завязав щеку платком, он идет через весь город в Смольный...»

Задание 4. (26 баллов)

Выберите один правильный ответ:

1. По реформе Столыпина П.А. крестьянин мог просить выделить ему землю в одном месте за пределами деревни. Это называлось:

- а). отрубом,
- б) хутором,
- в) недоимками,
- г). общиной.

2. К 1920-му году относится:

- а). советско-польская война;
- б). поход войск Юденича на Петроград;
- в). выступление Чехословацкого корпуса;
- г). уничтожение царской семьи в Екатеринбурге;

3. Кто из большевистских лидеров в ходе переговоров с Германией выдвинул положение, выраженное формулой: «Войну прекращаем, армию демобилизуем, но мира не подписываем»:

- а). Дзержинский;
- б). Троцкий;
- в). Бухарин,
- г). Зиновьев;

4. В годы НЭПа в Советской России осуществлялась:

- а). бесплатные коммунальные услуги;
- б). свобода рыночной торговли;
- в). продразвёрстка;
- г). оплата труда на предприятиях в натуральной форме;

5. В.И. Ленин стал главой Советского правительства:

- а). 1917г.
- б. 1924г.
- в). 1920г.
- г). 1930г.

6. Первая мировая война началась:

- а) в 1916г.;
- б) в 1915г.;
- в) в 1914г
- г) в 1913г.

7. Впервые химическое оружие было применено в битве под:

- а) Верденом;

- б) Парижем,
- в) Марной;
- г). Ипром;

8. К радикальным левым партиям в 1917 г. принадлежали:

- а) октябристы, прогрессисты, кадеты
- б) большевики, левые эсеры, анархисты
- в) эсеры, меньшевики, народные социалисты

9. Каковы главные итоги Февральской революции?

- а) произошел созыв Учредительного собрания,
- б) возникло двоевластие
- в) началась национализация,
- г) пала монархия.

10. Союзниками России в Первой мировой войне были:

- а) Франция, Австро-Венгрия
- б) Франция, Турция
- в) Великобритания, Франция
- г) Болгария, Франция.

11. Какое из событий было раньше других:

- а) II съезд Советов
- б) Образование Временного правительства
- в) начало февральской революции
- г) создание ВЧК.

12. Декрет о земле предусматривал:

- а) уравнительное распределение земли между крестьянами
- б) отмену выкупных платежей за земельные наделы
- в) создание образцовых коллективных хозяйств
- г) введение продовольственной разверстки.

13. Дать определение понятиям: Сепаратный мир – это...

а). представительное учреждение, созданное на основе всеобщего избирательного права для установления формы правления и выработки Конституции России

б). заключение договора о прекращении военных действий,

в). собрание представителей всего трудящегося населения России для установления в стране диктатуры пролетариата,

г). заключение договора о прекращении военных действий между двумя государствами вопреки союзническим обязательствам.

14. О чем говорилось в Декрете о земле?

- а). о передаче земли крестьянам за выкуп,
- б). о создании фермерских хозяйств,
- в). о сохранении выкупных платежей,
- г). о ликвидации частной собственности на землю.

15. Один из первых документов новой большевистской власти:
- а). декрет об образовании Красной Армии,
 - б). декрет о мире,
 - в). декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа.
16. Говоря о главных причинах победы большевиков, нельзя утверждать, что одной из них стала:
- а). поддержка большевиков подавляющим большинством населения России,
 - б). слабость государственной власти и ее либерализм по отношению к большевикам
 - в). усталость народа от войны и связанных с ней лишений,
 - г). нарастание радикальных настроений в обществе.
17. Брестский мир был аннулирован:
- а). 1918г.
 - б). 1933г.
 - в). 1939г.
 - г). 1922г.
18. Сущность двоевластия состояла в одновременном существовании:
- а). Государственной думы и Временного правительства,
 - б). Государственной думы и учредительного собрания,
 - в). Временного правительства и Петроградского совета,
 - г). Временного правительства и Совета Народных комиссаров
19. Расположите события в хронологическом порядке:
- а). создание Временного правительства
 - б). забастовка на Путиловском заводе
 - в). свержение самодержавия,
 - г). издание Петроградским советом приказа №1
20. Установите соответствие между датами и событиями:
- | | |
|-----------------------|---------------------------------|
| а) 24 октября 1917 г. | 1) начало НЭП |
| б) март 1921 г. | 2) Образование СССР |
| в) 30 декабря 1922 г. | 3) начало октябрьской революции |
| г) январь 1924 г. | 4) окончание гражданской войны |
| | 5) Принятие Конституции СССР |

Эталоны правильных ответов.

Вариант №1

Общее количество баллов -51.

Задание 1. Общее количество баллов – 8.

Назвать основные меры НЭПа. Какова его роль в экономике?

1. отмена продразверстки,
2. введение продналога,

3. свобода торговли,
4. разрешение наемного труда,
5. разрешение предпринимательства,
6. ускоренная национализация.

Цель – восстановить экономику и удержать власть большевиками.

Задание 2. Общее количество баллов – 16.

Соотнесите политические течения и социальные слои населения, участвовавшие в гражданской войне.

«белые»	Помещики, капиталисты, офицеры, духовенство, кулаки
«красные»	Рабочие, крестьяне- бедняки, солдаты, «низы» интеллигенции
«зеленые»	Крестьяне: бедняки, кулаки, середняки

Задание 3. Общее количество баллов - 7.

Прочитайте документ и кратко ответьте на вопросы.

1. Чем был так обеспокоен Н.Н. Суханов? (2 балла)
Однопартийным советским правительством
2. В чем выразился вклад меньшевиков и эсеров в формирование однопартийной системы страны?
Ушли и даже не пытались выйти на переговоры, (2 балла)
3. Какие могли быть альтернативы уходу членов умеренных социалистических партий, которые благоприятно сказались бы на ходе истории нашей страны? (3 балла)

Можно было договориться и избежать гражданской войны.

Задание 4. Общее количество баллов - 20.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	а	г	а	в	в	г	б	в	г
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
а	б	а	б	в	г	в	г	в	а

Вариант 2

Общее количество баллов – 54.

Задание 1. Общее количество баллов - 8.

Назвать основные меры «военного коммунизма». Какую роль он сыграл в экономике?

1. введение продразверстки.
2. оплата труда продуктами.
3. уравниловка в оплате труда.
4. отмена денежной оплаты за коммунальные услуги.
5. принудительный труд.
6. введен принцип «кто не работает, тот не ест».
7. всеобщая трудовая повинность.

Цель – выжить в годы войны. Политика дала эту возможность.

Задание 2. Общее количество баллов - 18.

Соотнесите политические партии и социальные слои населения, участвовавшие в гражданской войне.

большевики	Рабочие, крестьяне-бедняки, солдаты
меньшевики	Квалифицированные рабочие, низы интеллигенции,
эсеры	крестьяне-бедняки, середняки, кулаки.
кадеты	интеллигенции
октябристы	Помещики, капиталисты, офицеры.

Задание 3. Общее количество баллов - 2.

Прочитайте отрывок из сочинения историка и впишите в текст фамилию политического деятеля, о котором говорится в отрывке.

№1 – В. И. Ленин.

№2 – В. И. Ленин.

Задание 4. Общее количество баллов - 26.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	а	б	б	а	в	г	б	г	в
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
в	б	г	г	в	а	а	в	в, а, б, г	А -3, Б-4, В-2, Г-5

Зачетная работа

Цель: проверить конечные результаты обучения, выявление степени овладения системой знаний, умений и навыков, полученных в процессе освоения дисциплины.

Срок проведения:

- дифференцированный зачет проводится после изучения учебной дисциплины «История» в соответствии с календарно- тематическим планом.

Структура зачета:

- зачет представлен тестом, в котором 81 вопрос, в каждом 4 варианта ответа.

- в зачет включены следующие разделы:

- ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА - 10 вопросов

- ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ - 27 вопросов

- НОВОЕ ВРЕМЯ - 18 вопросов

- НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ - 28 вопросов

Инструкция по проведению зачета:

-зачет рассчитан на 2 академических часа;

- студент должен выбрать один правильный ответ из предложенных 4 вариантов.

Критерии оценивания:

83- 79 правильных ответов – «5» отлично

78- 70 правильных ответов – «4» хорошо

69- 55 правильных ответов – «3» удовлетворительно

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

1. Хозяйство, при котором люди берут то природы готовые продукты жизнеобеспечения, называется:

- а). производящим;
- б). присваивающим;
- в). кризисным;
- г). освоенным.

2. Акрополь это архитектурный комплекс, который находится в:

- а). Египте;
- б). Греции;
- в). Италии;
- г). Китае.

3. Кризис античной римской цивилизации был вызван ниже перечисленными причинами за исключением:

- а). нашествием варваров;
- б). борьбой за власть в Римской империи;
- в). неэффективным трудом рабов;
- г). правлением императора Ю. Цезаря

4. Теория, которая выводит происхождение государства из необходимости создания оросительных систем совместными усилиями населения, называется...

- а). патриархальная,
- б). ирригационной,
- в). теологической,
- г). марксистской.

5. Хозяйство, при котором люди сами изготавливают продукты жизнеобеспечения, называется:

- а). производящим;
- б). присваивающим;
- в). кризисным;
- г). освоенным.

6. Полноправных граждан Рима называли:

- а). илотами;
- б). плебеями;
- в). гладиаторами,
- г). патрициями.

7. Религиозно – этическое учение, которое появилось в Китае на рубеже V1-V в. до н.э.

- а). конфуцианством;
- б). буддизм;
- в). зороастризм;
- г). синтоизм.

8. С приветствием: «Здравствуй, Цезарь. Идущие на смерть приветствуют тебя» - обращались к императору в Риме...
- а). гладиаторы; б). легионеры; в). патриции; г). плебеи.
9. «На вызов» малоземелья греческая цивилизация ответила:
- а). великим переселением народа;
б). греческой колонизацией;
в). величием Аристотеля и Платона;
г). ничем.
10. Колизей – памятник культуры, который находится в...
- а). Греции,
б). Риме,
в). Персии,
г). Афинах.

ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

1. Русь приняла христианство в:
- а). 988г, б). 1054г, в). 988г, г). 889 г.
2. Опричнина Ивана Грозного началась в:
- а). 1613г, б). 1565г, в). 1234г, г). 1666г.
3. Восстание Степана Тимофеевича Разина произошло в:
- а). 1564- 1565гг, б). 1667-1671гг,
в). 1223-1234гг, в). 1877-1879гг.
4. Хан Батый совершил первый поход на Русь в:
- а). 1223г, б). 1239 - 1240г, в). 1237- 1339г, г). 1242г.
5. Войны на Руси – это:
- а). рядовые горожане, которые воевали в период нападения врагов,
б). личная охрана киевских князей;
в). соседние с Киевским княжеством племена;
г). передовая часть монгольского войска.
6. Верховного бога восточных славян звали...
- а). Перун, б). Сварог, в). Мокошь, г). Хорс.
7. Религия восточных славян до X века:
- а) язычеством, б). буддизм,
в). иудаизм, в). мусульманством.
8. Имя легендарного князя, основавшего княжескую династию в Древней Руси, звали...

а). Рюрик, б). Игорь, в). Олег, г).
Владимир.

9. Торговый путь «из варяг в греки» начинался в:

- а). Гибралтарском проливе, б). Ботаническом заливе,
в). Финском заливе, г). Бискайском заливе,

10. Первого государственного деятеля Киевской Руси, принявшего христианство, звали:

- а). Владимир Святославович, б). князь Игорь,
в). Святослав Игоревич, в). княгиня Ольга.

11. Первое столкновение на Руси с монголо-татарами произошло:

- а). под Киевом,
б). на Куликовом поле,
в). на реке Неве,
г). на реке Калке,

12. Народное собрание в Новгороде называлось:

- а). вече, б). община, в). Собор, г). Дума.

13. Татарского сборщика дани на Руси называли:

- а). оглан, б). нойон, в). баскак, г). темник.

14. Правовая норма, впервые отменившая Юрьев день и введившая запрет на переход крестьян от одного к другому, называлась:

- а). Судебник Ивана 111, б). Номоканон,
в). «Заповедные дела», г). Судебник Ивана 1V.

15. Юрьев день» - это

- а). день перехода крестьян от одного феодала к другому,
б). день уплаты налогов,
в). день почитания святых,
г). день главного языческого праздника.

16. «Два Рима пали, третий стоит, четвертому не быть» - речь идет о городе...

- а). Владимире, б). Киеве, в). Москве, г). Новгороде.

17. Последнего представителя из династии Рюриковичей на русском престоле звали...

- а). Иван III, б). Федор Иоаннович,
в). Дмитрий Иванович, г). Иван Грозный.

18. Городское самоуправление в средние века называлось...

- а). ратушей, б). мэрией, в). Коммуной, г). сеньорией.

19. Религиозное движение в средние века против могущества католической церкви называется...

- а). реформами,
- б). реформацией,
- в). контрреформацией,
- г). революцией.

20. Специальная грамота католической церкви о прощении грехов называется:

- а). инквизицией;
- б). индульгенцией;
- в). ярлыком;
- г). десятиной.

21. Попытки католической церкви восстановить свои позиции (авторитет) после реформации называется:

- а). инквизицией;
- б). индульгенцией
- в). контрреформацией,
- г). революцией.

22. Политическая раздробленности стран в средние века характерна для:

- а). стран Европы;
- б). Киевской Руси;
- в). стран Азии;
- г). всех стран.

23. Причинами возвышения Москвы были все ниже перечисленные за исключением:

- а). выгодное географическое положение;
- б). дипломатический талант московских князей;
- в). личные качества московских князей;
- г). все вышеперечисленные.

24. Период Смуты советскими историками характеризуется как:

- а). гражданская война и нашествие интервентов;
- б). нашествие интервентов;
- в). борьба за власть после смерти Ивана 1У;
- г). появление самозванцев – Лжедмитриев.

25. Руководителями Второго земского ополчения в годы Смуты были...

- а). П. Ляпунов и И. Пашков,
- б). И. Заруцкий и Д. Трубецкой,
- в). И. Мстиславский и Ф. Салтыков,
- г). К. Минин и Д. Пожарский.

26. Боярин от дворянина до ХУ11 века отличался:

- а). более высоким статусом;
- б). Боярин имел наследственное владение – отчину;
- в). дворянин получал за службу «двор, поместье»;
- г). все вышеперечисленное.

27. Имена Т. Кампанеллы, Т. Мора, Ш. Фурье, Р. Оуэна объединяет то, что они:

- а). участники движения реформации;
- б). лидеры революций в Европе в XV11- XV111 веках;
- в). социалисты - утописты;
- г). великие первооткрыватели.

НОВОЕ ВРЕМЯ

1. Современники называли Александра II ...

- а). Освободителем,
- б). «Кровавым»,
- в). «Грозным»,
- г). «Великим».

2. Военными поселениями в XIX веке называли...

- а). замену рекрутской повинности всеобщей повинностью,
- б). совмещение воинской службы с занятием сельским хозяйством,
- в). казачьи пограничные лагеря,
- г). летние лагеря воинских частей.

3. Раздача государственных крестьян в частное владение была прекращена...

- а). при императоре Александре I,
- б). при императоре Петре I,
- в). при императоре Павле,
- г). при императрице Екатерине II.

4. Восстание декабристов произошло...

- а). 11 декабря 1825, б). 12 декабря 1825,
- в). 13 декабря 1825, г). 14 декабря 1825.

5. Имена Д. Давыдова, А. Фигнер, В. Кожин объединяет ...

- а). участие в битве народов под Лейпцигом,
- б). участие в обороне Смоленска,
- в). участие в обороне Москвы,
- г). участие в партизанской войне против Наполеона.

6. Суть военной реформы 1874 года Александра II заключалась в том, что...

- а). вводилась всеобщая воинская повинность,
- б). вводилась рекрутская повинность для всех сословий,
- в). служба в армии стала добровольной,
- г). рекрутская повинность ограничена 10 годами.

7. По реформе 19 февраля 1861 года...
- крестьяне получали свободу пожеланию помещика,
 - крестьяне получали свободу после выхода из сельской общины,
 - свободными становились те крестьяне, которые могли выкупить землю.
 - все крестьяне объявлялись лично свободными.
8. Аграрная реформа П.А. Столыпина предполагала...
- введение уравнительного землепользования,
 - разрушение крестьянской общины.
 - принудительное отчуждение помещичьих земель,
 - все крестьяне объявлялись лично свободными.
9. Столыпинская реформа в России - это...
- изменение налогообложения,
 - реформа промышленности,
 - крестьянская реформа,
 - денежная реформа.
10. Восстание Е. И. Пугачева произошло в ...
- | | |
|-------------------|-------------------|
| а). 1773- 1775гг, | б). 1877- 1879гг. |
| в). 1789 -1799гг, | г). 1799- 1801гг. |
11. Отечественная война с наполеоновской Францией произошла в ...
- | | | | |
|-----------|------------|------------|------------|
| а).1872г, | б). 1812г, | в). 1914г, | г). 1941г. |
|-----------|------------|------------|------------|
- 12.Военно-политический союз «Антанта» в начале XX века назывался союз государств...
- | | |
|-------------------------------|------------------------------|
| а). Англии, Германии, Турции, | б). Англии, Франции, России, |
| в). Англии, России, Турции | г). России, Германии, США. |
13. Колонией называется ...
- экономически и политически зависимая страна;
 - территория другого государства;
 - независимый город;
 - часть территории государства, находящаяся за пределами основной.
14. Расширение, распространение (границ, влияния), захват территории, рынков называется:
- экспроприация;
 - конвенция;
 - экспансия;
 - аншлюс.
15. Метрополия -....

- а). группа лиц, стоящих у власти,
- б). оккупированная территория,
- в). страна, владеющая колониям,
- г). военно – политическое объединение.

16.Монополия- это:

- а). независимое государство;
- б). объединение капиталистических предприятий с целью производства, сбыта товаров и получения сверхприбыли, контроля за производством одного товара.
- в). власть немногих,
- г). реальная гарантия прав и свобод.

17.Коррупция – это:

- а). насильственный захват власти;
- б).подкуп и продажность общественных и политических деятелей;
- в). реакционная политика
- г). методы и приемы осуществления власти.

18.Высший представительный орган власти в государстве называется:

- а). президент;
- б). парламент;
- в). Государственный Совет;
- г). Государственная Дума.

НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ

1. Стагфляция- это:

- а). превышение расходов над доходами;
- б). обесценивание денег;
- в). сочетание в народном хозяйстве стагнации и инфляции;
- г). девальвация рубля.

2. Радикализм- это:

- а). идеальное изображение общественного строя;
- б). отрицательная реакция политических сил на ситуацию;
- в). ограничение или лишение прав определенной категории лиц по признаку расовой или национальной принадлежности;
- г). настроение, характеризующее сторонников быстрых и решительных мер.

3. Тоталитаризм- это:

- а). система действий политических групп, оказывающих давление на политическую власть;
- б). политическое течение, рассчитывающие на постепенность реформ;
- в). политическая система, характеризующихся стремлением к полному контролю над всей жизнью общества и человека;

г). форма государственного устройства.

4. «Парад суверенитетов» в СССР -это:

- а). форма протеста ;
- б). провозглашение независимости бывшими союзными республиками;
- в). праздничное шествие;
- г). признание верховной власти на территории государства.

5. Приватизация- это:

- а). провозглашение независимости от чего- либо;
- б). экономические реформы;
- в). процесс передачи государственной собственности в частную.
- г). процесс распада СССР.

6. Термин «холодная война» характеризует ...

- а). период напряженных отношений после второй мировой войны,
- б). активные военные действия ,
- в). период распада СССР,
- г). переход к «позиционной» войне.

7. Вторая мировая война началась:

- а). 22 июня 1941г, б). в мае 1933г,
- в). 1 сентября 1939 г, г). 23 августа 1944г.

8.Союзники СССР по антигитлеровской коалиции открыли Второй фронт...

- а). 5 декабря 1941г., б).5 июля 1944г.,
- в). 1 сентября 1939г., г). 6 июля 1944 г.

9. Конституция Российской Федерации, в которой впервые были провозглашены принципы идеологического многообразия, обязательной публикации законов, светского характера государства, правового характера государства и разделения властей, была принята в...

- а). 1918г, б). 1993г, в). 1924г, г). 1977г.

10. М.С. Горбачев был избран президентом

- а). 1985 г, б). 1989г, в). 1990г, г). 1991г.

11. В 80-е годы в состав государства СССР входило...

- а). 10 союзных республик, б). 10 союзных республик,
- в). 14 союзных республик, г). 15 союзных республик.

12. После смерти Л.И. Брежнего лидером СССР стал...

- а). К.У. Черненко, б). М.С. Горбачев,
- в). Ю.В. Андропов, в). Н.С. Хрущев.

13. В годы Великой Отечественной войны 6-ая армия генерал-фельдмаршала фон Паулюса попала в окружение Советских войск в результате...

- а). битвы под Москвой, б). Сталинградской битвы,
в). освобождения Киева, г). Берлинской операции.

14. Поводом для I мировой войны летом 1914 года послужило...

- а) убийство австрийского эрцгерцога Франца Фердинанда в Сараево,
б) осквернение храма Святой Марии в Берлине французскими экстремистами,
в) нарушение австрийцами границы Сербии,
г) проявление геноцида армян в Турции.

15. Переход частных предприятий в собственность государства называется ...

- а). конфискацией, б). национализацией,
в). экспроприацией, г). приватизацией.

16. «Белое движение» в годы гражданской войны в СССР - это...

- а). название книги В. В. Шульгина,
б). название процесса над участниками монархического заговора в Петрограде,
в). антисоветское движение в годы Гражданской войны,
г). название политического движения сторонников В.И. Ленина.

17. Новая экономическая политика – НЭП в Советской России – предполагала...

- а). запрещение аренды земли,
б). национализация земли,
в). всеобщую трудовую повинность,
г). внедрение капиталистических устоев.

18. Стахановским движением в 30-е годы в СССР называли...

- а). движение передовиков,
б). антиколхозное движение,
в). антисталинское движение,
г). движение за внедрение капиталистических устоев.

19. Для оплаты труда советского колхозника использовалась единица расчета...

- а). акция, б). трудодень,
в). пай, г). ваучер.

20. Первый советский план экономического развития СССР был утвержден в...

- а). 1926г, б). 1933г, в). 1921г, г). 1929г.

21. «Дорога жизни» пролегла по льду озера...

- а). Ладожского, б). Ильмень, в). Чудского, г). Селигер.

22. Приказ И. Сталина №227 означает...
- а) «ни шагу назад», б). смерть немецким оккупантам»,
в). «победить любой ценой», г). «в плен не сдаваться».
23. Вторая мировая война закончилась...
- а). 2 сентября 1945г, б). 9мая 1945г,
в). 11 апреля 1945г, в). 1 сентября 1945г.
24. В годы правления Н.С. Хрущева планировалось резко поднять развитие животноводства, благодаря сельскохозяйственной культуры...
- а). кукурузе, б). сахарной свекле, в). пшенице, г). картофелю.
25. Ю. А. Гагарин полетел в космос...
- а). 11 апреля 1962г, б). 12 апреля 1961г,
в). 11 апреля 1964г, в). 12 апреля 1962 г.
26. Инициатором экономических реформ в начале правления Л.И. Брежнего...
- а). А.А. Громыко, б). А.И. Микоян,
в). А.Н. Косыгин, в). Ю В. Андропов.
27. В декабре 1991 года в СССР произошло важное событие -...
- а). вывод советских войск из Афганистана,
б). СССР перестал существовать как государство,
в). принятие новой Конституции,
г). завершение первой чеченской войны.
28. Первым президентом СССР был ...
- а). Л.И Брежнев, б). И.С Горбачев,
в) Н.И. Рыжков, в). Б.Н. Ельцин.

Коды правильных ответов

История древнего мира									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	б	г	б	а	г	а	а	б	б
История средних веков									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	б	б	в	а	б	а	а	в	а
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
г	а	в	в	а	в	б	в	б	б
21	22	23	24	25					
в	г	г	г	в					
Новая история									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	б	в	г	г	а	г	б	в	а

11	12	13	14	15	16	17	18		
б	б	а	в	в	б	б	б		
Новейшая история									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	г	в	б	в	а	а	г	б	в
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
г	а	б	а	г	в	г	а	б	а
21	22	23	24	25	26	27	28		
а	а	а	а	б	в	б	б		