

М МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

**Автономное профессиональное образовательное учреждение
Удмуртской Республики «Техникум радиоэлектроники и информационных
технологий имени А.В.Воскресенского»**

СОГЛАСОВАНО:
на заседании МО
профессионального цикла

«_____» _____ 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Зам.директора АПОУ УР «ТРИТ
имени А.В. Воскресенского»
_____ О.М. Москова
«_____» _____ 2018 г.

Методические указания

**по выполнению самостоятельной работы по МДК 01.01
«Изготовление деталей на металлорежущих станках
различного вида и типа» по профессии 15.01.32
«Оператор станков с программным управлением»**

Разработал
преподаватель
спец.дисциплин

Н.М. Летова

2018

РАССМОТРЕНЫ

Председатель методического

методическим объединением
профессионального цикла

объединения профессионального цикла

Протокол № _____

_____ / _____

« ____ » _____ 20 ____ г.

Назначение методических рекомендаций – оказание методической помощи обучающимся в выполнении самостоятельной аудиторной работы.

Составитель: преподаватель Летова Н.М..

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические указания для выполнения самостоятельной работы по МДК 01.01 «Изготовление деталей на металлорежущих станках различного вида и типа» составлены в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.32 «Оператор станков с программным управлением». Самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без непосредственного его участия.

Перед выполнением самостоятельной работы обучающимся необходимо изучить теоретический материал по теме, изучить рекомендации преподавателя.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы являются: уровень усвоения учебного материала; умение обучающегося использовать теоретические знания для выполнения практических задач; сформированность общеучебных умений; обоснованность и четкость изложения ответа, оформление материала в соответствии с требованиями.

Самостоятельная работа проводится с целью:

1. систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
2. углубления и расширения теоретических знаний;
3. формирования умений использовать нормативную, справочную документацию и техническую литературу;
4. развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
5. формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
6. формирования общих и профессиональных компетенций.

Аудиторная работа по МДК выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Распределение трудоемкости самостоятельной работы по МДК 01.01

Таблица 1.

Вид аудиторной самостоятельной работы	Количество часов
Проработка конспектов занятий. Работа с учебной литературой.	12
Подготовка и оформление практических работ	14
Подготовка сообщений	4
Итого	34

Вид работы: Проработка конспектов занятий.

Инструкция по выполнению самостоятельной работы

Хорошо проработанный теоретический материал по определенной теме позволяет быстрее освоить изучаемую тему, чтобы применять изученные теоретические положения при выполнении практических работ по данному предмету, а также в овладении профессиональными навыками. При подготовке ответов на вопросы студент может воспользоваться конспектом, в котором кратко излагается основная сущность учебного материала, а также материалом учебника и сведениями из Интернета, которые позволят расширить и углубить теоретические положения конспекта.

1. Первичное ознакомление с вопросами, на которые предстоит дать ответ.
2. Проработка материала конспекта по определенной теме с целью нахождения ответов на предложенные вопросы.
3. Проработка теоретического материала учебного пособия, если материала конспекта оказалось недостаточно.

4. Работа с другими источниками информации (по необходимости)

5. Письменное оформление задания (если это требуется в задании).

Форма контроля и критерии оценки

«отлично» Точность и четкость формулировки ответа. Грамотность использования технических терминов. Демонстрация знаний по изучаемой теме.

«хорошо» Верная формулировка ответа. Допускает неточности использования технических терминов, но после замечаний со стороны преподавателя исправляется самостоятельно.

«удовлетворительно» Неточная и неполная формулировка ответа. Допускаются ошибки, которые исправляются с помощью преподавателя.

«неудовлетворительно» Отсутствие связанных предложений в ответах. Студент имеет слабое представление об изучаемой теме, либо не представляет ее вообще.

Вид работы: Работа с учебной литературой.

Оценка самостоятельной работы обучающихся

Качество выполнения самостоятельной работы студентов оценивается посредством текущего контроля самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль – это форма планомерного контроля качества и объема приобретаемых обучающимся компетенций в процессе изучения междисциплинарного курса, проводится на практических занятиях и во время консультаций преподавателя.

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Работа выполнена в срок, обучающийся сумел рассчитать время, при выполнении задания использовал объем необходимой литературы. Глубоко и полно овладел содержанием учебного материала. Задание выполнено грамотно, логично изложено, качественно оформлено.	Работа выполнена в срок с небольшими неточностями, обучающийся сумел рассчитать время, использовал необходимый объем литературы. Содержание и форма ответа имеют небольшие неточности, качественное оформление, соблюдены требования ФГОС.	Работа выполнена не полностью в срок, обучающийся не сумел рассчитать время на выполнение. Материал изложен неполно, непоследовательно, допущены неточности в определении понятий, в расчетах, не умеет обосновать свои суждения.	Работа выполнена не полностью, не в срок, обучающийся не сумел рассчитать время, при выполнении работы допущено много ошибок, не понимает суть основных терминов и понятий, не знает формул для вычисления, допускает ошибки в расчетах. Работа выполнена и оформлена небрежно.

Вид работы: Подготовка индивидуального сообщения и устного выступления

Инструкция по выполнению самостоятельной работы

Регламент устного публичного выступления – не более 10 минут.

Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Любое устное выступление должно удовлетворять *трем основным критериям*, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, т.е. соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, т.е. соответствия содержания

выступления реальности, и критерий эффективности, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: подготовка выступления и этап взаимодействия с аудиторией.

Подготовка сообщения может ограничиться письменным этапом подготовки выступления и состоять из 8 этапов.

Этапы подготовки индивидуального сообщения

1. Выбор и осознание темы.
2. Подбор источников и литературы.
3. Работа с выбранными источниками и литературой:
 - а) ознакомление с материалами, вышедшими, прежде всего, в последние годы (в них, как правило, дается обзор публикаций по проблеме и имеется библиография);
 - б) составление библиографии;
 - в) ведение записей, в которых фиксируется материал по какому-либо отдельному вопросу из различных источников;
 - г) формирование понятийного аппарата (составление словарей терминов).
5. Систематизация фактического материала.
6. Анализ отобранного материала.
7. Составление рабочего плана.
8. Письменное изложение материала в соответствии с планом, что предусматривает строгое следование структуре сообщения.

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Лучше всего тему сформулировать таким образом, чтобы ее первое слово обозначало наименование полученного в ходе выполнения проекта научного результата (например, «Технология изготовления...», «Модель развития...», «Система управления...», «Методика выявления...» и пр.). Тема выступления не должна быть перегруженной, нельзя "объять необъятное", охват большого количества вопросов приведет к их беглому перечислению, к декларативности вместо глубокого анализа. Неудачные формулировки - слишком длинные или слишком краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста и т.д.

Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Выступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).

Требования к основному тезису выступления:

- фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;
- суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;
- мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

В речи может быть несколько стержневых идей, но не более трех.

Самая частая ошибка в начале речи – либо извиняться, либо заявлять о своей неопытности. Результатом вступления должны быть заинтересованность слушателей, внимание и расположенность к презентатору и будущей теме.

Аргументации в пользу стержневой идеи проекта можно привлекать фото-, видеофрагменты, аудиозаписи, фактологический материал. Цифровые данные для облегчения восприятия лучше демонстрировать посредством таблиц и графиков, а не злоупотреблять их зачитыванием. Лучше всего, когда в устном выступлении количество цифрового материала ограничено, на него лучше ссылаться, а не приводить полностью, так как обилие цифр скорее утомляет слушателей, нежели вызывает интерес.

План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров.

В научном выступлении принято следующее употребление форм слов:

- чаще используются глаголы настоящего времени во «вневременном» значении;
- возвратные или безличные глаголы;
- преобладание форм 3-го лица глагола, форм несовершенного вида;
- используются неопределенно-личные предложения.

Форма контроля и критерии оценки

«отлично» Полнота использования учебного материала и примерное выполнение перечисленных пунктов. Наглядность. Грамотность. Самостоятельность при составлении.

«хорошо» Использование учебного материала не полное. Не достаточно логичное изложение материала. Наглядность. Грамотность. Отсутствие некоторых перечисленных пунктов изложения. Самостоятельность при составлении.

«удовлетворительно» Объем предоставляемой информации не полное. Не достаточно логично изложено. Наглядность не доработана. Грамотность изложения присутствует, но отсутствуют логические связки. Самостоятельность при составлении. Не разборчивый почерк. Выполнено около третьей части всех требований

«неудовлетворительно» Использование учебного материала не полное. Объем конспекта – около одной тетрадной страницы на один раздел или один лист формата А 4. Отсутствуют наглядные материалы и смысловые связи между понятиями. Отсутствует аккуратность выполнения, читаемость конспекта. Допущены ошибки терминологические и орфографические. Отсутствие связанных предложений. Не самостоятельность при выполнении. Не разборчивый почерк.

Вид работы: Выполнение практической работы

Инструкция по выполнению самостоятельной работы

Подготовка к практическим занятиям

Практическое занятие — это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях. Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий — упражнений, задач и т. п. — под руководством и контролем преподавателя или заданного им алгоритма.

Этапы подготовки к практическому занятию:

освежите в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы,

ознакомьтесь с необходимой учебной и справочной литературой, содержащую описание данной работы (темы),

внимательно прочитайте задание и теоретический раздел практической работы.

Определитесь в целях и задачах данной работы.

При выполнении задания результаты наблюдений или расчетов занесите в таблицу, выполните рисунок установки или график.

Под таблицей выполняется расчетная часть работы.

В конце работы напишите вывод. Вывод пишется в безличной форме. В выводе подробно описываются достижения и результаты проделанной работы. Желательно проводить сравнения или устанавливая зависимости, проверяемые в ходе практической работы.

Форма контроля и критерии оценки.

Задание должно быть выполнено в рабочей тетради или тетради для практических работ.

«Отлично» выставляется в случае, если работа выполнена аккуратно, все этапы работы выполнены и оформлены верно, термины и единицы измерения записаны понятно и правильно. Вывод соответствует проведенной работе и ее исследовательской части.

«Хорошо» выставляется в случае, если таблица содержит 1-2 неточности или недостаточно полно показаны вычисления, нет схемы установки при выполненном задании. Вывод неполный.

«Удовлетворительно» - в случае, если работа и таблица выполнены неаккуратно, не полностью выполнено задание, расчеты и вывод приведены с многочисленными неточностями. Не везде указаны единицы измерения.

«Неудовлетворительно» - таблица выполнена небрежно, расчеты с ошибками или неполные. Отсутствуют вывод и единицы измерения.