

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**  
**АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**  
**«ТЕХНИКУМ РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**  
**ИМЕНИ АЛЕКСАНДРА ВАСИЛЬЕВИЧА ВОСКРЕСЕНСКОГО»**

**3.3.16. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**

**ЭК.01 Основы проектной деятельности**

**2022 г.**

Рабочая программа элективного курса ЭК.01 Основы проектной деятельности разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного

стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Организация-разработчик: Автономное профессиональное образовательное учреждение Удмуртской Республики «Техникум радиоэлектроники и информационных технологий имени А.В. Воскресенского» (далее АПОУ УР «ТРИТ им. А.В. Воскресенского»)

Разработчики:

1. Кривоногова Е.А., директор АПОУ УР «ТРИТ им. А.В. Воскресенского»;
2. Москова О.М., зам.директора АПОУ УР «ТРИТ им. А.В. Воскресенского»;
3. Шишова А. В., мастер п/о АПОУ УР «ТРИТ им. А. В. Воскресенского».

Рекомендована методическим объединением общеобразовательного цикла

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА</b>	13
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА</b>	14

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

## ЭК.01 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1.1. Область применения программы элективного курса

Программа элективного курса ЭК.01 Основы проектной деятельности является частью общеобразовательного цикла программ подготовки специалистов среднего звена и программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих.

### 1.2. Место элективного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Элективный курс входит в общеобразовательный учебный цикл. Элективный курс ЭК.01 Основы проектной деятельности для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа элективного курса ЭК.01 «Основы проектной деятельности» имеет межпредметную связь со всеми общеобразовательными учебными дисциплинами и профессиональными дисциплинами.

Изучение элективного курса ЭК.01 «Основы проектной деятельности» завершается в форме защиты индивидуальных проектов обучающихся с их презентацией на конференции.

### 1.3. Цели и задачи курса – требования к результатам освоения курса:

#### личностные результаты:

- формирование уважения к личности и её достоинству;
- формирование потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- создание условий для проведения диалога на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- способствовать готовности к выполнению моральных норм в отношении взрослых, обучающихся во внеучебных видах деятельности;
- формирование умения ясно, логично и точно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл познавательной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- формирование креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении поставленных задач;
- воспитывать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- способствовать готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

#### метапредметные результаты:

- развитие целеполагания, планирования, выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**предметные результаты:**

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- сформированность умений создавать устные и письменные, монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.

Освоение содержания элективного курса «Основы проектной деятельности» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

**1.4. Количество часов на освоение программы элективного курса**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 40 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 30 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 6 часов.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1. Объем элективного курса и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	40
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	30
в том числе:	
лекции	12
практические занятия	18
лабораторные занятия	-
контрольные работы	-
<b>Консультации</b>	4
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	6
в том числе:	
подготовка информационного сообщения	4
конспектирование	2
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета (защита проекта)</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание элективного курса

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, компетенции, практические занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1. Типы и виды проектов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	1 Цели и задачи курса. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающихся.	2	1
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</b> 1. Подготовка докладов студентов по теме «Типы и виды проектов»	1	
Тема 2. Выбор и формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1 Выбор темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы	2	1,2
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1 Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания		
	Консультация по темам: "Типы и виды проектов; Выбор темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы"	1	
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</b> 1. Подготовка информационных сообщений	1		
Тема 3. Методы поиска информации в сети Интернет	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	2
	1 Информационные ресурсы. Правила информационного поиска в Интернете. Виды обобщения информации.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	2 Виды фиксирования информации. Работа с научно-популярной статьёй — составление тезисов статьи для устного доклада.	2	
	3 Технологические способы поиска информации. Обработка и синтез информации в Интернете	2	
	4 Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Конспектирование. 2. Работа с информационными ресурсами	1		
Тема 4. Правила	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	

<b>оформления проекта</b>	1	Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерация страниц, рубрикация текста, способы выделения отдельных частей текста).	2	2
	<b>Практические занятия</b>			
	5	Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка.	2	
	6	Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.	2	
	Консультация по теме: "Правила оформления проекта"			
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Подготовка информационных сообщений «Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка».		1		
<b>Тема 5. Общие требования к созданию проекта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1	Презентация проекта. Требования к содержанию слайдов. Требования к оформлению презентаций. Формы презентации.	2	2
	<b>Практические занятия</b>		2	
	7	Особенности работы в программе PowerPoint. Создание презентаций		
	Консультация по теме: "Общие требования к созданию проекта"			
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Ответы на вопросы.		1		
<b>Тема 6. Требования к защите проекта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	2
	1	Время и регламент защиты. Критерии оценки проектной деятельности	2	
	<b>Практические занятия</b>		2	
	8	Редактирование тезисов докладов и демонстрационных материалов.		
	Консультация по теме: "Требования к защите проекта"		1	
	Защита проекта		2	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
<b>Контрольные работы</b>		-		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	1	
	1.Подготовка информационных сообщений		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся над индивидуальным проектом</b>	<b>6</b>	
	<b>Всего</b>	<b>40</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

**Оборудование учебного кабинета:** посадочные места по количеству учащихся; рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером с лицензионным или свободным программным обеспечением, соответствующим разделам программы и подключенным к сети Internet и средствами вывода звуковой информации.

**Технические средства обучения:** мультимедиапроектор или мультимедийная доска; персональный компьютер.

#### **3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### **Основные источники**

1. Михалкина Е.В. Организация проектной деятельности: учебное пособие. – Ростов-на-Дону, 2016 г. (ЭБС Знаниум)

##### **Дополнительные источники**

1. Шарипов Ф.В. Как учиться успешно. Теория и практика учебной деятельности: учебное пособие. -М.: Университетская книга, 2020 г. (ЭБС Знаниум)

2. Давыдов В.Н. Физико-химические учебные проекты во внеурочной деятельности школьников. Книга для учителя: методическое руководство. – М.: ИНФРА-М, 2021 г. (ЭБС Знаниум)

3. Девятайкина Н.И. Исследовательская деятельность школьников на уроках истории: содержание и организация: учебное пособие. – М. МПГУ, 2018 г. (ЭБС Знаниум)

##### **Интернет-ресурсы**

1. <http://eor.edu.ru>
2. <http://school-collection.edu.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

**Контроль и оценка** результатов освоения курса осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>– сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;</li></ul>	<i>ответы на вопросы</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</li></ul>	<i>самостоятельная работа</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</li></ul>	<i>составление текста</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</li></ul>	<i>анализ текста</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;</li></ul>	<i>составление текста</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</li></ul>	<i>анализ текста</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</li></ul>	<i>анализ информации</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.</li></ul>	<i>подготовка реферата</i>