

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ТЕХНИКУМ РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ИМЕНИ
АЛЕКСАНДРА ВАСИЛЬЕВИЧА ВОСКРЕСЕНСКОГО»

3.3.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.08 Основы безопасности жизнедеятельности

2019 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Примерной программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол 3 от 21 июля 2015 г.

Организация-разработчик: Автономное профессиональное образовательное учреждение Удмуртской Республики «Техникум радиоэлектроники и информационных технологий имени А.В. Воскресенского» (далее АПОУ УР «ТРИТ имени А.В. Воскресенского»)

Разработчики:

1. Кривоногова Е.А., директор АПОУ УР «ТРИТ им. А.В. Воскресенского»
2. Москова О.М., зам.директора АПОУ УР «ТРИТ им. А.В. Воскресенского»
3. Меньшиков В.Ф., преподаватель АПОУ УР «ТРИТ им. А.В. Воскресенского»

Рекомендована методическим объединением общеобразовательного цикла

Заключение № 10 от «04» июня 2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| Наименование раздела | Стр. |
|--|-------------|
| 1. Паспорт программы учебной дисциплины | 4 |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины | 5 |
| 3. Условия реализации программы учебной дисциплины | 12 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 13 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.08 Основы безопасности жизнедеятельности

1.1. Область применения учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» является дисциплиной общеобразовательного цикла в соответствии с ФГОС по профессиям среднего профессионального образования (далее – СПО):

09.01.03 «Мастер по обработке цифровой информации»

11.01.02 «Радиомеханик»

13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)»

15.01.25 «Станочник (металлообработка)»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих **целей**:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих **результатов**:

• **личностных:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• **метапредметных:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;
- **предметных:**
 - сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
 - получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
 - сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
 - сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
 - освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
 - освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
 - развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
 - формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
 - развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Характеристика основных видов учебной деятельности

| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|---|--|
| Введение | <p>Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности.</p> <p>Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите</p> |
| 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения | <p>Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха.</p> <p>Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя.</p> <p>Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.</p> <p>Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам.</p> <p>Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения.</p> <p>Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека.</p> <p>Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья</p> |
| 2. Государственная система обеспечения безопасности населения | <p>Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения.</p> <p>Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС. Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС);</p> <p>объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.</p> <p>Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности</p> |
| <p>3. Основы обороны государства и воинская обязанность</p> | <p>Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России. Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих. Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы.</p> <p>Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества.</p> <p>Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки.</p> <p>Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести</p> |
| <p>4. Основы медицинских знаний</p> | <p>Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях.</p> <p>Характеристика основных признаков жизни. Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара. Определение основных средств планирования семьи. Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины</p> |

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки -72 часа; самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Объем учебной дисциплины ОБЖ и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 108 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | 43 |
| контрольные работы | 1 |
| курсовая работа (проект) | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 36 |
| в том числе: | |
| самостоятельная (внеаудиторная) работа (проработка конспектов, выполнение индивидуальных заданий, создание мультимедийных презентаций и составление докладов, сообщений и т.д.) | - |
| Итоговая аттестация в форме зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья | | 31 | |
| Тема 1.1 Здоровье и здоровый образ жизни. | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | 1. Введение. Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО. | | |
| | 2. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья. Основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. | | 1 |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические работы | - | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспекта занятия, изучение основной и дополнительной литературы. | 2 | |
| Тема 1.2 Правила безопасного поведения в условиях вынужденного автономного существования | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | 1. Автономное существование человека в природной среде. Основные причины вынужденного автономного существования. Правила поведения в условиях вынужденной автономии. Способы выживания. | | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические работы | 4 | |
| | № 1 Ориентирование на местности, движение по магнитному азимуту. | | |
| | № 2 Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии. | | |
| | Контрольные работы | - | |
| Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспекта занятия, изучение основной и дополнительной литературы. | 2 | | |
| | Содержание учебного материала | 4 | |

| | | | | | |
|---|--------------------------------------|---|---|---|---|
| Тема 1.3 Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни | 1. | Курение и его влияние на состояние здоровья. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия страсти к наркотикам. | | 1 | |
| | 2. | Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов. | | 1 | |
| | 3. | Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. | | 1 | |
| | 4. | Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка». | | | |
| | 5. | Уголовная ответственность несовершеннолетних. Понятие преступления. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. | | 2 | |
| | Лабораторные работы | | | - | |
| | Практические работы | | | 4 | |
| | №3 | Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки. | | | |
| | № 4 | Изучение последствий употребления никотина, алкоголя, наркотиков | | | |
| | Контрольные работы | | | - | |
| Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспекта занятия, изучение основной и дополнительной литературы; подготовка презентации на тему «Вредные привычки и наше будущее». | | | 3 | | |
| Тема 1.4. Правила безопасности дорожного движения | Содержание учебного материала | | 2 | 1 | |
| | 1. | Обеспечение личной безопасности на дорогах. | | | |
| | Лабораторные работы | | | | - |
| | Практические работы | | | | 4 |
| | № 5 | Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения. | | | |
| | Контрольные работы | | | | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспекта занятия, изучение основной и дополнительной литературы; | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|-----------|--|---------------------|--|---------------------|--|---------------------|--|---------------------|--|--|---|-----|--|-----|---|---|-------------|
| Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения | | 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 2.1. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера | <p>Содержание учебного материала</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="387 341 432 448">1</td> <td data-bbox="432 341 1879 448">Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Характеристики ЧС.</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="387 448 1879 491">Лабораторные работы</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="387 491 1879 534">Практические работы</td> </tr> <tr> <td data-bbox="387 534 432 603">№ 6</td> <td data-bbox="432 534 1879 603">Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="387 603 1879 646">Контрольные работы</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="387 646 1879 751">Самостоятельная работа обучающихся: Рекомендации населению по обеспечению безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера</td> </tr> </table> | 1 | Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Характеристики ЧС. | Лабораторные работы | | Практические работы | | № 6 | Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.). | Контрольные работы | | Самостоятельная работа обучающихся: Рекомендации населению по обеспечению безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера | | 2 | 1 | | | | |
| 1 | Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Характеристики ЧС. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Лабораторные работы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Практические работы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| № 6 | Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.). | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Контрольные работы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся: Рекомендации населению по обеспечению безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 2.2. Единая государственная система защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях (РСЧС). | <p>Содержание учебного материала</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="387 793 432 938">1</td> <td data-bbox="432 793 1879 938">РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона, понятия и задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="387 938 432 1054">2</td> <td data-bbox="432 938 1879 1054">Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="387 1054 432 1171">3</td> <td data-bbox="432 1054 1879 1171">Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Средства индивидуальной защиты.</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="387 1171 1879 1214">Лабораторные работы</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="387 1214 1879 1257">Практические работы</td> </tr> <tr> <td data-bbox="387 1257 432 1316">№ 7</td> <td data-bbox="432 1257 1879 1316">Правила безопасного поведения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="387 1316 432 1359">№ 8</td> <td data-bbox="432 1316 1879 1359">Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="387 1359 432 1391">№ 9</td> <td data-bbox="432 1359 1879 1391">Изучение первичных средств пожаротушения.</td> </tr> </table> | 1 | РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона, понятия и задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. | 2 | Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. | 3 | Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Средства индивидуальной защиты. | Лабораторные работы | | Практические работы | | № 7 | Правила безопасного поведения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. | № 8 | Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте. | № 9 | Изучение первичных средств пожаротушения. | 2 | 1 1 1 |
| 1 | РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона, понятия и задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Средства индивидуальной защиты. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Лабораторные работы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Практические работы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| № 7 | Правила безопасного поведения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| № 8 | Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| № 9 | Изучение первичных средств пожаротушения. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщений по темам: «Эвакуация, в каких случаях осуществляется эвакуация», «Инженерные защитные сооружения, виды защитных сооружений» | 4 | |
| Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность | | 40 | |
| Тема 3.1. История Вооруженных сил России | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 История создания Вооруженных сил Российской Федерации. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. | | 1 |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические работы | - | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспекта занятия, изучение основной и дополнительной литературы; подготовка презентаций по темам «Военная реформа Ивана Грозного I», «Военные реформы в России во второй половине XIX века», «Создание советских Вооруженных Сил». | 2 | |
| Тема 3.2. Организационная структура Вооруженных сил России | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Вооруженные Силы Российской Федерации, структура, задачи и функции. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных сил Российской Федерации на современном этапе. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Управление Вооруженными силами Российской Федерации. | | 1 |
| | 2. История создания, предназначение, структура Военно-Воздушных Сил, Военно-Морского Флота, ракетных войск стратегического, космических войск, воздушно-десантных войск. Другие войска: пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение. | | 1 |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические работы | 2 | |
| | № 10 Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции. | | |
| | Контрольные работы | - | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспекта занятия, изучение основной и дополнительной литературы; подготовка докладов на темы «Геральдика Вооруженных сил РФ», «Командование Вооруженными Силами». | 2 | | |
| Тема 3.3. Воинская обязанность | Содержание учебного материала | 6 | | |
| | 1. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. | 1 | | |
| | 2. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. | 1 | | |
| | 3. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. | 1 | | |
| | 4. Строевая подготовка, строевые приемы и движение без оружия. Строевые приемы и команды. Порядок выполнения команд. Воинская дисциплина и ответственность. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации. | 1 | | |
| | 5. Огневая подготовка. Назначение и боевые свойства автомата Калашникова. Устройство и работа АК . Разборка и сборка. Приемы стрельбы из автомата. Меры безопасности при обращении с оружием. | 1 | | |
| | 6. Боевые традиции Вооруженных сил РФ . Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Воинский долг – обязанность Отечеству по его вооруженной защите. | 2 | | |
| | 7. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести | 1 | | |
| | Лабораторные работы | - | | |
| | Практические работы | 14 | | |
| | № 11 | Огневая подготовка: выполнение стрельбы из пневматической винтовки, мишень №8. | | |
| | № 12 | Строевая подготовка | | |
| | № 13 | Неполная сборка, разборка автомата АК-74 | | |
| | № 14 | Отработка нормативов надевания противогаза. | | |
| | Контрольные работы | - | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспекта занятия, изучение основной и дополнительной литературы; подготовка презентаций на темы «Виды и рода войск Вооруженных сил РФ»; «Задачи ВС РФ и родов войск», «Роль офицерского корпуса в российской армии, боевые традиции ВС РФ». | 10 | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| Раздел 4. Основы медицинских знаний | | 17 | |
| Тема 4.1. Основные инфекционные болезни | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1. | Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика заболеваний. Основные характеристики инфекционных заболеваний. Признаки инфекционных заболеваний. Иммуитет и его значение для здоровья человека. | 1 |
| | Лабораторные работы | | - |
| | Практические работы | | - |
| | Контрольные работы | | - |
| | Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспекта занятия, изучение основной и дополнительной литературы. | | 2 |
| Тема 4.2. Оказание первой помощи при травмах и ранениях | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1. | Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. | 1 |
| | 2. | Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. | 1 |
| | 3. | Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Ранние половые связи и их последствия для здоровья. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. | 1 |
| | Лабораторные работы | | - |
| | Практические работы | | 5 |
| | №15 | Оказание первой помощи, наложение жгута и повязок при ранениях | |
| | № 16 | Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания. | |
| | Контрольная работа по курсу ОБЖ (зачет) | | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспекта занятия, изучение основной и дополнительной литературы. | | 5 |
| ВСЕГО | | 108 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета ОБЖ

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя,
- рабочие места по числу обучающихся,
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование (тренажер-Гоша для проведения СЛР, учебный автомат АК-105, индивидуальные средства защиты, средства пожаротушения),
- наглядные пособия (организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации, текст Военной присяги, ордена России),
- учебно-методическое обеспечение (учебное пособие, методические указания для студентов, раздаточные материалы)
- электронный тир (на базе БПОУ УР «РМТ» согласно договору безвозмездного пользования оборудованием для проведения учебных занятий по огневой подготовке б/н от 15.09.2015 г.)

Технические средства обучения: мобильный комплекс (ноутбук, телевизор).

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования/Н.В.Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова.- 6-е изд., испр.- М.: И.Ц. Академия, 2015.
2. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: Учебник.- 2-е изд.- М.: ОИЦ Академия., 2018

Дополнительные источники:

1. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 кл: учебник для общеобразоват. организаций.: базовый уровень.- 2-е изд.- М.: Просвещение, 2015.- 351 с., ил.- (ФГОС)
2. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 кл: учебник для общеобразоват. организаций.: базовый уровень.- 2-е изд.- М.: Просвещение, 2015.- 351 с., ил.- (ФГОС)
3. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень 11 класс: учебник/ В.Н.Латчук, В.В.Марков и др.; под ред. В.Н. Латчука.- М.: Дрофа, 2014 г

Интернет-ресурсы:

1. Гражданская защита (оборона) на предприятии на сайте для первичного звена сил ГО <http://go-oborona.narod.ru>.
2. Культура безопасности жизнедеятельности на сайте по формированию культуры безопасности среди населения РФ <http://www.kbzhd.ru>.
3. Официальный сайт МЧС России: <http://www.mchs.gov.ru>.
4. Портал Академии Гражданской защиты: <http://www.amchs.ru/portal>.
5. Портал Правительства России: <http://government.ru>.
6. Портал Президента России: <http://kremlin.ru>.
7. Портал «Радиационная, химическая и биологическая защита»: <http://www.rhbz.ru/main.html>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| <p align="center">Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</p> | <p align="center">Формы и методы контроля и оценки результатов обуче- ния</p> |
|--|---|
| <p>• личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; – готовность к служению Отечеству, его защите; – формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; – исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); – воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности; – освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; <p>• метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; – овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; – формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; – приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; – развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; – формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; – формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; – развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; – формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения; | <p>Входной контроль: Тестирование</p> <p>Текущий контроль: Наблюдение Решение ситуационных задач Практические работы Анкетирование Опрос</p> <p>Итоговый контроль: Зачетная контрольная работа</p> |

– развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;– освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

– приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

– формирование установки на здоровый образ жизни;

– развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

• **предметные:**

– сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

– получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

– сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

– сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

– освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

– освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

– развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

– формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

– развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

– получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

– освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

– владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.