

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ТЕХНИКУМ РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
ИМЕНИ АЛЕКСАНДРА ВАСИЛЬЕВИЧА ВОСКРЕСЕНСКОГО»**

**3.3.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ДОУД.15 География**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Примерной программы учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол 3 от 21 июля 2015 г.

Организация-разработчик: Автономное профессиональное образовательное учреждение Удмуртской Республики «Техникум радиоэлектроники и информационных технологий имени А.В. Воскресенского» (далее АПОУ УР «ТРИТ имени А.В. Воскресенского»)

Разработчики:

1. Кривоногова Е.А., директор АПОУ УР «ТРИТ имени А.В. Воскресенского»
2. Москова О.М., зам.директора АПОУ УР «ТРИТ имени А.В. Воскресенского»
3. Кузнецова И.Н., преподаватель АПОУ УР «ТРИТ имени А.В. Воскресенского»

Рекомендована методическим объединением общеобразовательного цикла
Заключение № 10 от «04» июня 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| наименование раздела | стр. |
|---|-------------|
| ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИН | 14 |
| КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |

ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА ДОУД.15 География

1.1. Область применения учебной дисциплины

Рабочая программа «География» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих среднего профессионального образования:

09.01.03 «Мастер по обработке цифровой информации»

11.01.02 «Радиомеханик»

13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)»

15.01.25 «Станочник (металлообработка)»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: данная дисциплина относится к общеобразовательным базовым учебным предметам.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных**:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

• **метапредметных:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

• **предметных:**

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

— сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|--|---|
| Введение. 1. Источники географической информации | Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии |
| 2. Политическое устройство мира | Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития |
| 3. География мировых природных ресурсов | Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана |
| 4. География населения мира | Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения. Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы |
| 5. Мировое хозяйство Современные особенности развития мирового хозяйства | Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт современной научно-технической революции. Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития |
| География отраслей первичной сферы мирового хозяйства | Выделение характерных черт «зеленой революции». Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира |
| География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства | Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. Выделение стран с наиболее высоким уровнем |

| | |
|---|---|
| | развития машиностроения. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей |
| География отраслей третичной сферы мирового хозяйства | Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров. Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог. Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснить их распределение по регионам и странам мира. Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма. Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности. Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами |
| 6. Регионы мира География населения и хозяйства Зарубежной Европы | Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании |
| География населения и хозяйства Зарубежной Азии | Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии. Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии |
| География населения и хозяйства Африки | Умение показывать на карте различные страны Африки. Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки |
| География населения и хозяйства Северной Америки | Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США |
| География населения и хозяйства Латинской Америки | Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки. Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения. Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения. Умение объяснять |

| | |
|--|---|
| | особенности урбанизации стран Латинской Америки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки. Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике |
| География населения и хозяйства Австралии и Океании Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горно-промышленные и сельскохозяйственные районы | |
| 7. Россия в современном мире | Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России. Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России. Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России |
| 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества | Выделение глобальных проблем человечества. Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения |

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;
 самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 108 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | 43 |
| контрольные работы | 1 |
| курсовая работа (проект) | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 36 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) | - |
| самостоятельная (внеаудиторная) работа (проработка конспектов, составление схем, заполнение карт и т.д.) | 36 |
| <i>Итоговая аттестация в форме зачета</i> | |

2.2. ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

| Наименование разделов | Содержание учебного материала | Объем часов | Уровень усвоения |
|---|--|-------------|------------------|
| Введение. Источники географической информации | Содержание учебного материала | 5 | |
| | 1 Источники географической информации. География как наука. Географические карты. Входной контроль. | 3 | 1 |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические работы | - | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспекта занятия | 2 | |
| Раздел 1. Политическое устройство мира | | 11 | |
| Тема 1.1. Политическое устройство мира | Содержание учебного материала | 3 | |
| | 1. ПКМ. Типология стран по различным признакам. Формы правления и АТУ. | | 1 |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические работы | 4 | |
| | № 1 Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития. | | |
| | Контрольные работы | - | |
| Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспекта занятия, изучение основной и дополнительной литературы, сообщение по теме: «Новейшее изменение политической карты мира» «Формы правления» «Формы АТУ». | 4 | | |
| Раздел 2. География мировых природных ресурсов | | 13 | |
| Тема 2.1. География мировых природных ресурсов | Содержание учебного материала | 3 | |
| | 1. Взаимодействие человеческого общества и природной среды. Географическая среда. Природные ресурсы их виды. | | 1 |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические работы | 6 | |

| | | | | |
|---|---|---|-----------|---|
| | № 2 | Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. | | |
| | Контрольные работы | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспекта занятия, изучение основной и дополнительной литературы, сообщения по темам: «Типы природопользования в различных регионах и странах мира»: составление кроссворда по теме: «Виды природных ресурсов». | | 4 | |
| Раздел 3. География населения мира | | | 15 | |
| Тема 3.1. География населения мира | Содержание учебного материала | | 3 | |
| | 1 | Численность населения мира и ее динамика. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Структура и состав населения. | | 1 |
| | Лабораторные работы | | - | |
| | Практические работы | | 6 | |
| | № 3 | Оценка демографической ситуации и особенности демографической политики в различных странах и регионах мира. | | |
| | № 4 | Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира. | | |
| | Контрольные работы | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспекта занятия, изучение основной и дополнительной литературы, подготовка сообщений по темам: «Особенности современного воспроизводства мирового населения. Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты: Качество жизни населения в различных регионах и странах мира». Составление кроссворда на темы: «Языки народов мира»; «Урбанизация»; «Мелиорация населения». | | 6 | |
| Раздел 4. Мировое хозяйство | | | 22 | |
| Тема 4.1. Мировое хозяйство | Содержание учебного материала | | 8 | |
| | 1 | Современные особенности развития мировых хозяйств. Мировая экономика. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперация. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства. Сельское хозяйство и его экономические особенности. | | 1 |
| | 2 | География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства. Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развитие мировой электроэнергетики, цветной и черной металлургии, машиностроение. | | 1 |

| | | | | |
|-------------------------------|------|---|-----------|---|
| | 3 | География отраслей третичной сферы мирового хозяйства. Транспортный комплекс и его современная структура. | | 1 |
| | | Лабораторные работы | - | |
| | | Практические работы | 8 | |
| | № 5 | Изучение НТП и его современных особенностей. | | |
| | № 6 | Изучение географических аспектов добычи различных видов полезных ископаемых. | | |
| | № 7 | Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. | | |
| | № 8 | Определение основных направлений международной торговли. | | |
| | | Контрольные работы | - | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспекта занятия, изучение основной и дополнительной литературы; подготовка сообщений по темам: «Ведущие мировые и региональные экологические интеграционные группировки»; «Международный туризм в различных странах мира». | 6 | |
| Раздел 5. Регионы мира | | | 25 | |
| Тема 5.1. Регионы мира | | Содержание учебного материала | 5 | |
| | 1 | География населения и хозяйства Зарубежной Европы. Место и роль Зарубежной Европы в мире. | | 1 |
| | 2 | География населения и хозяйства Зарубежной Азии. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. | | 1 |
| | 3 | География населения и хозяйства Африки. Место и роль Африки в мире. | | 1 |
| | 4 | География населения и хозяйства Северной Америки. Место и роль Северной Америки в мире. | | 1 |
| | 5 | География населения и хозяйства Латинской Америки. Место и роль Латинской Америки в мире. | | 1 |
| | | Лабораторные работы | - | |
| | | Практические работы | 14 | |
| | № 9 | Изучение Германии и Великобритании как ведущих стран Зарубежной Европы. | | |
| | № 10 | Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом стран Зарубежной Азии и размещением населения и хозяйства. | | |
| | № 11 | Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом и размещением населения и хозяйства Африки. | | |
| | № 12 | Изучение США как ведущей страны Северной Америки. | | |
| | № 13 | Краткая географическая характеристика территории Индии с использованием метода наложения географических карт. | | |

| | | | | |
|---|---|---|------------|---|
| | № 14 | Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом и размещением населения и хозяйства Австралии и Новой Зеландии. | | |
| | Контрольные работы | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспекта занятия, изучение основной и дополнительной литературы; сообщение по темам: «Горячие точки на карте «Зарубежной Европы», «Запад и восток Германии сегодня», «Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае», «Американская нация: от «плавильного котла» к миске с салатом». | | 6 | |
| Раздел 6. Россия в современном мире | | | 10 | |
| Тема 6.1. Россия в современном мире | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Россия на политической карте мира. Изменения географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX-XXI веков. | | 1 |
| | Лабораторные работы | | - | |
| | Практические работы | | 2 | |
| | № 15 | Определение роли России и ее отдельных регионов в международном разделении труда. | | |
| | Контрольные работы | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспекта занятия, изучение основной и дополнительной литературы; подготовка сообщений по темам: «особенности современного ЭГП России», «Внешняя торговля товарами России». | | 6 | |
| Раздел 7. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества | | | 7 | |
| Тема 7.1. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1. | Глобальные проблемы человечества. | | 2 |
| | Лабораторные работы | | - | |
| | Практические работы | | 2 | |
| | Контрольная работа. Зачет. | | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспекта занятия. | | 2 | |
| | ВСЕГО | | 108 | |

Уровни освоения учебного материала:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы требует наличия кабинета естественнонаучных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебный комплект пособий «География»;
- учебно-методический комплект;
- политическая и экономическая карта мира.

Технические средства обучения: доска, мобильный комплекс (ноутбук, мультимедийная техника).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Максаковский В.П. География.10-11 классы: учеб. для общеобраз. организаций: базовый уровень. – М., Изд-во «Просвещение», 2014 г.

Дополнительные источники:

1. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей: Практикум: учебное пособие для СПО. – М.: Академия, 2014 г.

Интернет-ресурсы:

1. www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).
2. www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
3. www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).
4. www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).
5. www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| <p>• личностные:</p> <ul style="list-style-type: none">— сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;— сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;— сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;— сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;— сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;— умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;— критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;— креативность мышления, инициативность и находчивость; | <p>Входной контроль:</p> <ul style="list-style-type: none">- тестирование <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none">- тестирование- оценка выполнения индивидуальных заданий- оценка выполнения практических работ- оценка выполнения контрольной работы- наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе дисциплины <p>Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none">- зачетная работа |

• метапредметные:

— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

— осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

— умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

— представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания

особенностей развития современного мира;

— понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

• предметные:

— владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

— владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

— сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

— владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

— владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

— владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

— владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

— сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

